

Розділ 1. Вступ

1.1. Аналіз роботи школи за 2018-2019 навчальний рік

У 2018-2019 навчальному році робота комплексу була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», "Про дошкільну освіту", Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, реалізацію державних, регіональних та міських програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну.

Стан і розвиток шкільної мережі.

Педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження та розвитку шкільної мережі. Запорізький навчально-виховний комплекс "Запорізька Січ" військово-спортивного профілю поєднує дошкільний підрозділ, школу, позашкільний підрозділ. 1- 2, 3-ті класи та дошкільний блок знаходяться в приміщенні дитячого садку; 4-ті, 5 – 11 класи у верхньому комплексі. На початок 2018-2019 навчального року було відкрито 18 класів, з них 1-4-х – 7 класів; 5-9-х – 9 класів, 10-х – 1 клас, 11-х – 1 клас. Кількість дошкільних груп – 2, кількість гуртків підрозділу КЮМ і Р – 11 (груп – 34). Загальна кількість учнів – 443, в дошкільному закладі – 30 вихованців.

Шкільна мережа	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кількість класів/учнів	19/443	19/448	18/408	18/409	18/443
Середня наповнюваність	23,3	23,6	22,7	22,7	24,6

Кадрове забезпечення

Педагогічні працівники (дошкільний підрозділ)						Освіта			Категорія				Звання				Стаж роботи							
Вихователі	Муз керівник	Інструктор з фізкультури	Медичний працівник	Пр. психолог	Всього	Повна вища	Базова вища	Неповна вища	вища	I категорія	II категорія	спеціаліст	Вчитель методист	Старший вч	Заслуж. вчитель		До 3 років	%	Від 3 до 10 років	%	Від 10 до 20 років	%	20 років і більше	%
3	1	1	0	1	6	4	2	-	0	3	1	2	0	0	0		3	50	1	16,7	1	16,7	1	16,6
Декретна відпустка																								
Сумісники																								

Педагогічні працівники (школа)						Освіта			Категорія				Звання				Стаж роботи							
вчителі	Вихователі ГПД	методист	Пр.психолог	Соц.педагог	Всього	Повна вища	Базова вища	Неповна вища	вища	I категорія	II категорія	спеціаліст	Вчитель-методист	Старший вч	Заслуж. вчитель	Майстер спорту МК	До 3 років	%	Від 3 до 10 років	%	Від 10 до 20 років	%	20 років і більше	%
35	1		1	1	38	38	0	0	17	6	9	6	3	8	0	0	1	2%	8	21%	11	30%	18	47%
Декретна відпустка					2	2					2								2					
Сумісники					-																			

Декретна відпустка: Сулейманова О.С.. – вчитель англійської мови; Мещанінова А.А. – вчитель початкових класів

Сумісники: -

Стаж до 3 років: Макаренко С.О. (асистент вчителя),

4

Педагогічні працівники (позашкільний підрозділ)		Освіта			Категорія			Звання		Стаж роботи							
Керівники гуртків	Всього	Повна вища	Базова вища	Неповна вища	10 т.р.	11 т.р.	12 т.р.	Керівник гуртка-методист	Майстер спорту МК	До 3 років	%	Від 3 до 10 років	%	Від 10 до 20 років	%	20 років і більше	%
10	10	6	0	4	3	2	4	3	1	4	40%	0	0%	2	20%	4	40%
Декретна відпустка		0															
Сумісники		1				1										1	

Сумісники: Чабак Л.Д. (керівник гуртка)

Стаж до 3 років: Водолажський С.С. (керівник гуртка), Грицай С.О. (керівник гуртка); Ганжа О.М. (керівник гуртка); Злобенець О.В. (керівник гуртка)

Результати навчального року

Навчально-виховний процес було організовано відповідно навчальному плану на 2015-2016 навчальний рік та плану роботи комплексу. Для задоволення освітніх потреб учнів у школі працювали класи повного дня (1-4 кл.), класи військово-спортивного напрямку (10, 11 кл.). Враховуючи перспективну мережу класів, з квітня місяця працювала комісія по набору дітей до комплексу. Завдяки проведеній роботі здійснювався набір учнів до 1 класу, а також до інших класів. Реалізація інваріантної й варіативної складової навчального плану здійснювалася за державними програмами. Шкільний компонент та гурткова робота повністю забезпечено програмами.

Таблиця руху та успішності учнів комплексу за 2017-2018 н. р.

	Всього		1 кл.		2-4 кл.		5-8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
1. Учні на початок року	443	100%	56	13%	120	27%	166	38%	50	11%	28	6%	23	5%
- прибуло	10		0		6		3		0		1		0	
- вибуло	11		1		4		3		1		1		1	
2. На кінець навчального року	442	100%	55	12%	122	28%	166	38%	49	11%	28	6%	22	5%
3. Не атестованих з усіх предметів	-				-		-		-		-			
4. Рівні навчальних досягнень (атестованих 387)														
високий	24	6%	-		11		8		3		1		1	
достатній	115	30%	-		48		42		14		7		4	
середній	213	55%	-		62		92		30		15		14	
початковий	35	9%	-		1		24		2		5		3	
5. Середній бал	7,5		-		7,3		7,6		7,4		7,3		7,7	
6. Якість знань	139	36%	-		59		50		17		8		5	
7. Нагороджено похвальними листами	22				11		8		-		1		-	
8. Видано свідоцтв з відзнакою	3								3					
9. Нагороджено														
золотою медаллю													0	
срібною медаллю													0	

Усі учні 1-10 класів переведені до наступного класу.

кількість учнів початкової школи (1-3 класів), переведених до наступного класу за індивідуальною навчальною програмою;	2
	0
кількість учнів початкових класів, залишених для повторного навчання у тому самому класі;	0
	0
кількість випускників 11 класу та учнів 9 класу, які не атестовані та випущені зі школи з табелем успішності;	0
кількість учнів-екстернів;	

Учнів на індивідуальному навчанні немає.

Аналіз діяльності дошкільного підрозділу за 2018-2019 н.р.

Протягом 2018-2019 навчального року, вся робота колективу дошкільного підрозділу комплексу була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, згідно до вимог чинного законодавства. Освітній процес в всіх вікових групах планувався відповідно до комплексної освітньої програми «Дитина в дошкільні роки» (за новою редакцією).

Учасниками освітньо-виховного процесу були 26 вихованців, які виховувались в 2 різновікових групах: від 2 до 4 р.ж. , та 3-6 р.ж. Соціальний паспорт вихованців: АТО- -0; багатодітні – 8; інваліди – 1; малозабезпечені - 0

Зусилля педагогічного колективу в 2018-2019 навчальному році було спрямовано на вирішення таких завдань:

1. Формування у дітей основ валеологічного світогляду через мотивацію до здорового способу життя;
2. Формування у вихованців навичок спілкування і ефективної взаємодії з іншими дітьми, дорослими людьми;
3. Музичне виховання.

Якісному виконанню завдань сприяли наступні заходи:

- методичні: семінари, консультації, інформаційно - стендові консультації психолога, вихователів груп: «Використання ІКТ у навчально-виховному процесі дошкільного закладу» (серпень 2018); методична година для вихователів дитячого садка (ознайомлення з річним планом практичного психолога; підготовка консультацій для батьків; підготовка консультацій для вихователів» (серпень 2018); «Адаптація дітей до умов дошкільного закладу» (серпень 2018); забезпечення систематичного ознайомлення вихователів дошкільних груп, керівників гуртків з листами, змінами й доповненнями до діючих документів, методичними рекомендаціями з питань дошкільної освіти, отриманих з МОНУ,

департаменту освіти, вивчення та виконання їх вимог (серпень 2018); взаємовідвідування уроків, занять гуртків та занять дошкільних груп вчителями, вихователями дошкільних груп, з метою підвищення професійного рівня; практичний семінар «Перспективне планування освітньої роботи вихователя за програмою «Дитина в дошкільні роки» (вересень 2018); «Виховання правил поведінки у дітей в громадських місцях» (жовтень 2018), «Активізація рухової активності дошкільнят» (грудень 2018); круглий стіл «Технологія ефективного спілкування з батьками» (негативні чинники спілкування, види спілкування педагогів з батьками, традиційні і нетрадиційні форми спілкування, ефективні способи побудови фраз спілкування, електронні засоби спілкування) (грудень 2018); консультація «Підвищення рівня фізичних сил дитини за допомогою природних факторів» (січень 2019); практикум для батьків майбутніх першокласників «Як допомогти дитині підготуватися до школи» (квітень 2019, психолог).

- колективні перегляди занять: з пізнавального розвитку з використанням творів В.О.Сухомлинського «Пригоди на стежинці доброти» (середня група, листопад, Джамбова О.П.); заняття в групі 2-4 р.ж. «Казкотерапія або виховання казкою» (грудень, Макаренко О.В.); фольклорне родинне свято «Колядки співаємо – Василя з Маланкою зустрічаємо» (січень 2019, Сербіна І.О.); заняття в групі 2-4 р.ж. з мовленнєвого розвитку з елементами фольклору «У родинному колі» (березень 2019 Крисько К.П.).

- тиждень успіхів молодих фахівців (квітень 2019 Васецька Т.О.).

- участь у методичних об'єднаннях РМК.

Пріоритетні напрямки роботи в 2018-2019 н.р. (- спрямування діяльності на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи; - патріотичне виховання у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку; - формування основ здорового способу життя) були розглянуті педагогічним колективом на педрадах: Особливості організації НВП у 2018-2019 н.р. на III апробаційно-впроваджувальному етапі реалізації науково-методичної теми *«Створення єдиного інформаційно – розвивального простору комплексу як складової всебічного розвитку учнів та вихованців на основі інноваційної діяльності педколективу»*, серпень 2018; *«Інноваційний підхід та педагогічні стратегії розвитку творчого потенціалу учнів: система роботи з обдарованими дітьми»*; *формування почуття національної самосвідомості та любові до рідної землі у дітей дошкільного віку* (січень 2019, Макаренко О.В.); *«Створення виховного простору як результат розвитку виховної системи школи»*, *формування валеологічного світогляду через мотивацію до здорового способу життя* (березень 2019, Джамбова О.П.).

Використання в роботі інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів дозволило сформувати у дітей дошкільного віку активно-пізнавальне ставлення до навколишнього світу, навички самостійної пізнавальної діяльності.

Різносторонньо працювати над пріоритетними завданнями допомогли відкриті покази. До кожного з них, вихователі готувалися з великою відповідальністю та наполегливістю: підбирали дидактичний матеріал, виготовляли власноруч наочність, провели підсумкові заняття, об'єднуючи освітні лінії відповідно до вимог програми «Дитина в дошкільні роки». Під час занять діти показали свої знання, набуті протягом навчального року.

Відповідно до рішень педагогічних рад, хочеться відзначити, що діти ще не є достатньо соціально досконалими та комунікативно розвиненими особистостями. Тому педагогам рекомендовано продовжити роботу у цих напрямках.

В дошкільному підрозділі у 2018-2019.р. функціонувала гурткова робота, працював гурток з театралізованої діяльності (керівник Сербіна І.О.). Хочеться відзначити, що робота гуртка відбувалася на належному рівні: проводилися лялькові вистави, театр тіней, настільний театр, ігри-драматизації, пальчиковий театр.

Підвищенню професійної компетентності вихователів з питань реалізації навчання та виховання дітей забезпечила методична допомога. Методична робота здійснювалась відповідно нормативно-правової документації, а саме: «Базового компоненту дошкільної освіти в Україні (нова редакція)», комплексна освітня програма «Дитина в дошкільні роки» (06.11.2015 року № 1/11-16160), наказу МОНУ «Типове положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу» від 09.11.2010 №1070.

Аналіз оцінювання рівня організації методичної служби показав, що серед різних форм методичної роботи (педради, консультації, колективні перегляди занять) більша частина носила науково-методичний і пізнавальний характер, сприяла розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

Методична робота з педагогічними кадрами будувалась на принципах доступності, індивідуалізації, диференціації, безперервності; консультування педагогів за запитом, визначення адресної допомоги (Макаренко О.В., Крисько К.П.. – молоді спеціалісти). Підвищенню професійної майстерності педагогів сприяє участь в роботі методичних об'єднань вихователів при РМК Вознесенівського району. Треба відмітити, що педагоги поглиблено працюють за різними напрямками, підвищуючи свій професійний рівень.

Значну роль в організації інформування та самоосвіти вихователів посідають періодичні видання професійного спрямування українських видавництв, якими укомплектовано дошкільне відділення: «Дошкільне виховання», «Дитячий садок», «Медична сестра дошкільного закладу», інтернет ресурси. На оперативних нарадах проводиться аотація періодичних видань та новинок методичної літератури.

З метою забезпечення умов для успішного вдосконалення й окреслення змісту професійної діяльності педагогів проводяться тематичні виставки методичної літератури відповідно до тем педрад, семінарів.

В дошкільному підрозділі проводилася робота на виконання Конвенції про права дитини щодо попередження насильства в сім'ї. В зв'язку з цим вихователями та психологом оформлені папки «Поради батькам». Перспективним напрямом роботи на наступний навчальний рік є продовження роботи із забезпечення правового виховання дошкільників відповідно до вимог програми.

На виконання Закону України «Про мову» значна увага приділяється вивченню рідної мови, формуванню мовленнєвої культури, навичок мовленнєвого спілкування. Навчальні заняття проводяться на українській мові. У групах оформлені куточки державної символіки.

Моніторинг рівня знань дітей дошкільних груп у 2018-2019 навчальному році проводився за освітніми лініями відповідно до Базового компонента дошкільної освіти два рази на рік.

Узагальнені дані, результативності навчально-виховного процесу за освітніми лініями:

Вікова група (к-ть дітей)		Місяць	Освітня лінія «Особистість дитини»				Освітня лінія «Дитина у соціумі»				Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»				Освітня лінія «Дитина у світі культури»				Освітня лінія «Гра дитини»				Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»				Освітня лінія «Мовлення дитини»			
			в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н
«Каченята»	2-3 р.ж.	вересень	0	1	3	0	0	0	4	0	0	1	3	0	0	3	1	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	2	2
		травень	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0
	4 р.ж.	вересень	1	0	3	0	1	1	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	1	2	1	0	0	1	3	0	0	0	3	1
		травень	2	1	0	0	2	1	0	0	4	1	0	0	3	2	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0
«Веселка»	5 р.ж.	вересень	0	8	0	0	0	5	3	0	0	5	2	1	0	4	3	1	0	4	2	0	0	5	2	1	0	4	3	1
		травень	4	2	0	0	0	4	2	0	0	4	2	0	1	4	1	0	1	3	2	0	0	6	0	0	1	3	2	0
	6 р.ж.	вересень	0	8	2	0	0	7	3	0	0	7	3	0	1	6	3	0	6	2	2	0	0	7	3	0	0	5	4	1
		травень	2	5	0	0	4	3	0	0	3	4	0	0	4	3	0	0	8	1	1	0	6	1	0	0	2	5	0	0

Аналізуючи узагальнені результати обстеження дітей, можна зробити висновок, що на кінець 2018/2019 навчального року збільшилась кількість дітей у яких проявляються показники компетентності з різних видів життєдіяльності в повній та вищій мірі. Але залишається невеликий відсоток дітей у яких показники компетентності з різних видів життєдіяльності проявляються не в повній мірі. Це в основному діти, які мають вади у здоров'ї та протягом року не достатньо відвідували дошкільний заклад. Педагогам необхідно планувати поглиблену індивідуальну роботу з недостатньо проявлених ознак компетентності. За результатами моніторингу, сплановані напрямки корекційної роботи з вихованцями на наступний рік: робота над розвитком мовлення вихованців, вирішення питання з батьками про необхідність допомоги логопеда певній кількості дітей, продовження систематичної роботи щодо сумісних дій для покращення розумового розвитку дітей.

Аналіз перспективного планування показав, що художньо-естетичному розвитку приділяється належна увага в освітньо-виховному процесі. Музично-педагогічний процес належно забезпечений музичними інструментами, професійно і самостійно виготовленими дидактичними і методичними матеріалами, наборами яскравих костюмів.

Музичний керівник Сербіна І.О. вводить дітей у прекрасний світ музики, розвиває їхні творчі здібності. Добирає на заняттях такі музичні твори, які в доступній формі відбивають реальну дійсність; демонструє високий професійний рівень музичного виховання дошкільників, зв'язок музично-педагогічного процесу з усіма сферами дитячого життя з різними мистецькими діяльностями.

Музичний матеріал, запропонований музичним керівником, відповідає віковим, психофізичним, мовленнєвим можливостям дітей, що забезпечує значний емоційний вплив на них музики. Діти виявляють активність у музично-естетичній атмосфері розваг і свят, вміють співпрацювати з дітьми й дорослими, співвідносити індивідуальне музичне виконавство з виконавством інших, радіють з власних і спільних музичних успіхів, дістають задоволення від спілкування з музикою.

Продовжилась робота з активного залучення родин до освітньо - виховного процесу. Заслужовують на увагу спільно проведені з батьками свята та розваги «Осінь – чарівниця» (жовтень 2018) , виставка поробок «Дари осені» (жовтень 2018), «Новий рік» (грудень 2018), «Мамине свято» (березень 2019) , постанови гуртка з театралізованої діяльності , парад вишиванок «Які ж ми гарні українці», випускний ранок (травень 2019) та інші; спортивні змагання «Перші кроки» та «Веселі старты» (жовтень, листопад 2018), спортивне родинне свято «Мама, тато і я - спортивна сім'я» (червень 2019).

Одним з пріоритетних напрямків роботи залишається оздоровчо-профілактичний супровід дошкільників. Оздоровче середовище підрозділу відзначається природною обстановкою, раціонально організованою та насиченою. Всі заходи, передбачені програмою з розділу фізкультурно-оздоровча робота інструктором з фізкультури Токаревою О.М., вихователями Джамбовою о.П., Макаренко О.В., Крисько К.П. виконуються в повному обсязі. В дошкільному підрозділі систематично проводяться фізкультурні заняття, заняття на свіжому повітрі, фізхвилинки та фізпаузи, ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, використовується пальчикова та зорова гімнастика, в групах є міні - спорт куточки. Також у дітей формується свідоме відношення до збереження та зміцнення власного здоров'я, основи безпеки життя.

Аналіз стану роботи показав достатній рівень проведення профілактичних, корекційних, оздоровчих заходів.

Відповідно до моніторингових досліджень стану здоров'я дітей відмічається:

Група здоров'я	I група здоров'я	II група здоров'я	Спеціальна
Всього дітей - 26	17 (65 %)	6 (23%)	3 (12 %)

Аналіз відвідування за 9 місяців (у літній період підрозділ не працював) свідчить, що з 26 дітей в середньому відвідувало 76% дітей. Аналіз захворюваності склав за рік 28%. Аналіз захворюваності дітей проводився щомісячно, а порівняльний аналіз давав можливість педперсоналу спільно з батьками вихованців планувати оздоровчі та загартовуючі заходи. Кращим відвідування дітей було у групі раннього віку № 1 «Каченята» (вихователі Макаренко О.В., Крисько К.П.). Підсумки аналізувалися на нарадах при заступнику директора.

Таким чином, відвідування дітьми збільшилось у порівнянні з минулим роком. На підставі медичного аналізу можна зробити висновок: отримані результати зумовлено своєчасністю заходів, а саме:

- системою профілактично - оздоровлюючих заходів
- системою занять з фізичної культури;
- корекцію працездатності дітей на заняттях;
- постійною співпрацею із сім'єю;
- контролем за дотриманням норм і правил гігієни дошкільників;
- розробкою рекомендацій на допомогу вихователям, постійною роботою методичної ради над теоретичною обізнаністю педагогів і практичною їхньої підготовкою.

Аналіз якісних показників з фізкультурно – оздоровчої роботи показав, що під час проведення занять вихователі, інструктор з фізкультури враховують рекомендації медичної сестри, з метою зміцнення здоров'я дітей та контролю навантаження відповідно групи здоров'я дітей. В міні спорткуточках наявне необхідне обладнання. Актуальним аспектом управлінської діяльності є створення розвиваючого середовища для реалізації завдань з фізичного виховання, забезпечення здорових і безпечних умов навчально-виховного процесу, запобігання травматизму його учасників. Весь навчально-виховний процес здійснювався, відповідно до Інструкції з охорони життя і здоров'я дітей дошкільного віку та проводилася робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму. Умови для тісного взаємозв'язку та зближенню з сім'ями вихованців були створені завдяки використанню різновиду форм роботи з батьками. Відповідно річного плану, спільно з батьками, проводилися Дні здоров'я, фізкультурні свята, на батьківських зборах висвітлювалися питання з безпеки та попередження дитячого травматизму.

Діяльність адміністрації з БЖД спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайних ситуацій; формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки тощо. На виробничих нарадах постійно розглядалися питання щодо попередження дитячого травматизму. Організація догляду за дітьми відбувається під постійним контролем адміністрації та медичного персоналу. В закладі ведеться робота щодо безпеки життєдіяльності працівників. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. Для працівників розроблені і видані на руки інструкції з охорони праці та посадові інструкції, які зберігаються на робочих місцях. Для проведення роботи з дітьми з питань безпеки життєдіяльності педагоги забезпечені достатньою кількістю дидактичного матеріалу. Відповідно до річного плану роботи у підрозділі протягом року були проведені «Тижні безпеки дитини» (листопад, травень), метою яких було поліпшення якості навчально-виховної роботи з дітьми з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед дітей та батьків; вироблення у дітей дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій, декади з Правил дорожнього руху. Роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності у дошкільному навчальному закладі можна вважати організованою на задовільному рівні.

Ігрова діяльність дітей організовувалася та проводилася відповідно віку дітей. Педагогічні працівники в своїй навчально-виховній роботі використовують різні види ігор: сюжетно-рольові, театралізовані, конструкторсько - будівельні, дидактичні, настільно-друковані, рухливі ігри. В групах створені необхідні умови для ігрової діяльності: оформлені куточки гри; групи мають достатню кількість ігор; наявні ігри різних видів, іграшки доцільно розташовані.

Однак проблемним питанням залишається рівень забезпечення матеріальної бази: недостатнє поповнення іграшками, розвивальні ігри не завжди відповідають сучасним вимогам, інтересам дітей, вимогам програми.

Трудове виховання здійснюється відповідно віку дітей, планується та проводиться чергування, індивідуальні доручення та колективна праця, які сприяють формуванню відповідальності та доброзичливості дітей групи, вміння доводити справу до кінця, допомагати товаришам.

Належний рівень організації харчування є важливою умовою комфортного перебування дітей у дошкільному закладі. Організація харчування дітей здійснюється відповідно ст.35 Закону України «Про дошкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», наказу Міністерства освіти і науки України

та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 №298/227 «Про затвердження Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних та оздоровчих закладах», Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних та оздоровчих закладах, наказу МОН України від 01.06.2005 №242/329, спільного наказу МОНУ, МОЗУ «Про затвердження Змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах» від 26.02.2013 № 202/165. Організацію харчування здійснює приватне підприємство «Бархан – Авто». З метою підвищення якості та ефективності організації харчування складається двотижневе перспективне меню, проводився аналіз вартості харчування однієї дитини в день та виконання норм харчування. Протягом року достатня увага приділялась питанням організації харчування дітей, відпрацюванню режиму й графіка харчування дітей, прийому продовольчої продукції гарантованої якості, збереженню та дотриманню термінів реалізації продуктів, виконанню санітарних та гігієнічних норм щодо прийому продуктів харчування і дотримання технології приготування страв, організації збалансованого харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами. На виконання чинного законодавства України з організації харчування дітей в підрозділі систематично проводився контроль за організацією харчування. Контроль здійснювався з боку директора комплексу, заступника директора. Контролю підлягали: ведення документації з питань харчування, наявність документації технології приготування їжі (затверджена картотека страв), вихід та якість страв, дотримання вимог при зберіганні продуктів харчування, дотримання строгих строків реалізації продуктів, товарне сусідство. Виявлені недоліки обговорювалися на нарадах при директорові, при заступникові директора.

Упродовж 2018-2019 н.р. робота психологічної служби проводилася згідно з річним планом, а також за власними висновками на підставі психодіагностичних досліджень.

Робота практичного психолога включала такі напрямки: адаптація дітей до умов ЗДО; діагностична робота; розвивально-корекційна робота з дітьми; психологічно просвітницька робота з педагогічним колективом; індивідуальне та групове консультування батьків. Робота проводилася у тісній взаємодії з вихователями груп та батьками вихованців.

Було проведено вивчення готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі: загального розумового розвитку дитини, її уявлень про довкілля, рівня сформованості розумових операцій (узагальнення, класифікація, синтез, аналіз), розвитку зв'язного мовлення, мотивації до навчання в школі.

Аналіз результатів показав, що не всі види готовності мають однакову картину. Найкращі показники діти демонструють з емоційної готовності. Тобто більшість з них позитивно налаштовані на майбутній процес навчання в школі.

Згідно з результатами дослідження, яких підлягали 10 вихованців старшої групи, були отримані наступні дані по групі готовності до школи:

№	Рівень готовності дитини	К-сть дітей	% відношення
1	Достатній	6	60%
2	Середній	3	30%
3	Низький	1	10%

Згідно з результатами дослідження у дітей старшої групи було виявлено достатні показники готовності дитини до школи. Діти активні, проявляли інтерес до запропонованих завдань, охоче їх виконували.

Аналіз діяльності дошкільного підрозділу дозволяє констатувати, що річні завдання на 2018-2019 н.р. реалізовані на достатньому рівні. В наступному році освітня робота буде здійснюватися відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового

компоненту дошкільної освіти, Концепції Національно–патріотичного виховання дітей та молоді, листа МОН України від 02.07.2019 № 1/9-419 «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2018/2019 навчальному році».

Пріоритетними напрямками роботи дошкільного підрозділу на 2019/2020 навчальний рік:

- Розпочати роботу з наступності, взаємодії в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти і початкової школи для створення єдиної динамічної та перспективної системи, спрямованої на безкризовий розвиток дітей у новій для них соціальній ситуації – шкільному навчанні;
- Спрямування діяльності на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи
- Продовжити роботу над формуванням художньо-естетичних цінностей у процесі створення єдиного освітнього простору ЗДО і родини, об'єднаних загальним спрямуванням залучення дітей до мистецької культури;
- Сприяти розвитку здоров'язбережувальної компетентності дітей через формування доступних знань і уявлень про здоровий спосіб життя, про основи безпеки життєдіяльності шляхом інтеграції родинного і суспільного виховання на основі спільних зусиль з батьками вихованців;
- «Дитинство – це гра, гра – це дитинство».

Колектив дошкільного підрозділу у 2019-2020 н.р. буде продовжувати працювати і вирішувати наступні завдання:

- «Духовно-моральне виховання дітей, через педагогічну методику «Лялька, як персону» (1 рік)
- Формування якісної освіти, запорука розвитку сучасної особистості (2 рік)
- Музичне виховання: формування навичок музичного сприймання, виконавства і творчості в основних видах музичної діяльності (3 рік)

Аналіз навчальної роботи початкової школи за 2018-2019 н.р.

Початкова школа є одним із структурних підрозділів ЗНВК «Запорізька Січ». Вона складається з 7 класів (2а клас з інклюзивною формою навчання). Навчально-виховний процес було організовано відповідно навчальному плану на 2018-2019 навчальний рік та плану роботи комплексу. Для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти у школі працювали класи повного дня (1- 4 кл.). Реалізація інваріантної й варіативної складової навчального плану здійснювалася за типовими державними програмами. Освітню програму школи І ступеня складено: **для 1-2 класів** - за Типовими навчальними та освітніми програмами для 1-2 класів (Савченко О.Я. 1-2 клас), затвердженими наказом МОН України від 21.03.2018 № 268, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018р. № 87; **для 2-4 класів** – за Типовими освітніми програмами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 407; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 20.04.2011р. № 462.

Згідно плану роботи був проведений моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з предметів базового компоненту.

Аналіз результативності навчальних досягнень учнів:

	ІІБ вчителя	Кіль-сть учнів	Рівні навчальних досягнень				Успішність %	Якість знань %
			високий	достатній	середній	низький		
1-А	Доценко В.І.	27	Не атестувалися					
1- Б	Солонська А.С.	28	Не атестувалися					
2-А	Мокляк Р.Д.	23	2 (9%)	6 (26%)	14 (61%)	1 (4%)	96	35 %
2-Б	Касторна І.О.	24	1 (4%)	10 (42%)	13 (54%)	0	100	46%
3кл.	Русановська О.В.	25	2 (8%)	10 (40%)	13 (52%)	0	100	48%
4 - А	Борутенко М.В.	24	3 (13%)	9 (38%)	12 (50%)	0	100	50%
4 - Б	Оляніна В.В.	25	3 (12%)	13 (50%)	10 (38%)	0	100	62%
Всього		175 (120)	11 (9%)	48 (40%)	62 (52%)	1 (0,8%)	99,2	48 %

Порівняльний аналіз рівнів навчальних досягнень учнівських колективів (без 1-их класів)

Усього учнів	І ступінь (2-4 класи)			
	2015-2016 (125)	2016-2017 (144)	2017 – 2018 (112)	2018-2019 (120)
Учні з високим рівнем досягнень	14 (11%)	14 (10%)	14 (13%)	11 (9%)
Учні з достатнім рівнем досягнень	58 (46%)	69 (48%)	43 (38%)	48 (40%)
Учні з середнім рівнем досягнень	53 (42%)	61 (42%)	55 (49%)	62 (52%)
Учні з низьким рівнем досягнень	0	0	0	1 (0,8%)
Якість	72(58%)	83(58%)	57 (51%)	59 (49%)
Успішність	100%	100%	100%	119 (99%)

Досягнення учнів початкових класів з предметів базового компоненту за 2018-2019 н. р.

Узагальненню та аналізу в процесі моніторингу підлягали кількісні (рівень навчальних досягнень учнів) та якісні (аналітичні звіти про підсумки проведення моніторингових досліджень) показники, що були надані для супроводжувального спостереження і поточної регуляції на рівні шкільних методичних об'єднань адміністрацією комплексу.

№ п/п	предмети базового компонента	I семестр									рік									
		всього за списком	атестовано	п	с	д	в	якість знань, %	середній бал	Кваліметричний показник	всього за списком	атестовано	п	с	д	в	якість знань, %	середній бал	Кваліметричний показник	різниця квалі- метричних показників
1	Українська мова	178	75	0	30	37	8	60	7,2	0,60	177	122	1	45	62	14	62,2	7,3	0,62	0,02
2	Літ. читання	178	75	0	17	47	11	77,0	8,0	0,67	177	122	1	16	78	27	86,0	8,2	0,68	0,01
3	Російська мова	178	75	0	22	46	7	71,0	7,3	0,61	177	122	1	32	77	27	59,0	7,2	0,60	0,01
4	Іноземна мова	178	75	0	28	32	12	59,0	7,0	0,59	177	122	1	50	54	17	58,0	6,9	0,57	0,02
5	Математика	178	75	0	32	36	8	59,0	6,8	0,56	177	122	1	40	65	16	66,3	7,2	0,60	0,04
6	Піродознавство	178	75	0	22	46	7	71,0	7,4	0,61	177	122	1	33	69	19	72,1	7,5	0,62	0,01

Результати ДПА учнів 4 класів.

Вчителі: Борутенко М.В. (4-А), Оляніна В.В. (4-Б)

Всього учнів – **50**. Складали ДПА – **50**

Предмет	К-сть учнів у 4-их класах	К-сть учнів, які писали роботу	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Якість знань %	Квал. показник
Математика	50	50	0 (0%)	12 (24%)	31 (62%)	7 (14%)	76	0,69
Українська мова (інтегрована)	50	50	0	14 (28%)	30 (60%)	6 (12%)	72,0	0,62

Рейтингові результати

Назва предмету	Всього приймали участь в ДПА	Кіл-сть початкового рівня	% початкового рівня	Кіл-сть достатнього рівня	Кіл-сть високого рівня	% якості	КВ показник	Середній бал	Найбільший бал
Математика	50	0	0	31	7	76	0,69	8,32	12
Українська мова (інтегрована)	50	0	0	30	6	72	0,62	7,34	11

Проаналізувавши результати ДПА та порівнявши її з річною атестацією можна зробити висновок, що випускники початкової школи відповідально поставилися до державної підсумкової атестації. За результатами моніторингових досліджень та результатами ДПА вчителями були розроблені корекційні вправи щодо усунення недоліків у навчанні

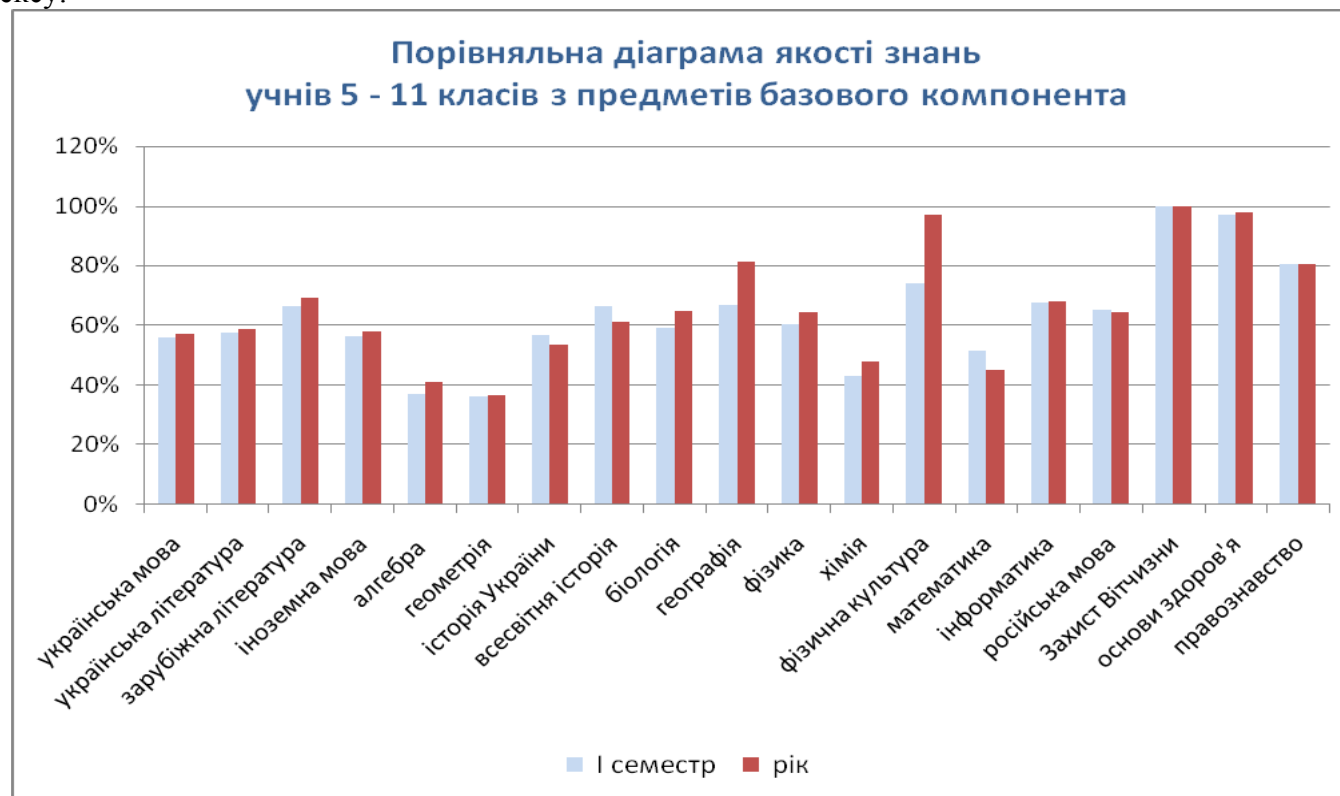
Робота з обдарованими та здібними учнями проводилась відповідно до плану. В школі було проведено предметні олімпіади «Мовознавець – 2018», «Мудрагелі», «Екологічна веселка», шкільний етап гри «Всезнайки», наукова конференція «Старт в науку». Учні початкових класів взяли участь у Всеукраїнській онлайн олімпіаді «На урок»; в інтерактивних конкурсах «Колосок осінній», «Кенгуру», «Бобер», «Соняшник»; традиційно брали участь в Міському конкурсі *«Екологічний вектор»*: дипломант – Пономаренко Дар'я, 4 – Б класу (вчитель Оляніна В.В.; зайняли 1 місце у Міському конкурсі малюнків «Мир на українській землі» (Салтан Іван, 2-Б клас, вчитель Касторна І.О.). Команда 4-их класів (керівник Оляніна В.В.) була відзначена грамотою ТВО за участь в районному етапі гри *«Всезнайки»* в номінації «Майбутні Піфагори». Традиційно пройшов турнір з шашок та шахів на першість початкової школи.

З учнями, що потребують особливої уваги щодо встигаємості проводились індивідуальні години по надолуженню програмового матеріалу, індивідуальні консультації з батьками, використання на уроках карток-опор і карток зі спрямовуючим планом дій, тощо.

Всі вчителі початкової школи створюють умови для формування здорового способу життя та збереженню здоров'я. Проводяться «емоційні хвилинки», «хвилинки радості», «релаксаційні паузи», гімнастики для очей, пальчикова гімнастика, тощо. Вчителі використовують на уроках елементи біосферної технології. Постійно контролюють чергування інтелектуальної, емоційної і рухової видів діяльності, використовуючи парну і групову роботи.

Аналіз навчальної роботи середньої та старшої школи за 2018-2019 навчальний рік

Згідно плану роботи комплексу протягом 2018- 2019 навчального року у комплексі було проведено порівняння та узагальнення результатів контролю за I та II семестри 2018-2019 н. р. з навчальних предметів базового компоненту учнів 5-11 класів. Метою моніторингового дослідження було вивчення динаміки змін кваліметричних показників навчальних досягнень учнів з предметів базового компоненту та формування змісту корекційної діяльності за його наслідками. Узагальненню та аналізу в процесі моніторингу підлягали кількісні (рівень навчальних досягнень учнів) та якісні (аналітичні звіти про підсумки проведення моніторингових досліджень) показники, що були надані для супроводжуючого спостереження і поточної регуляції на рівні шкільних методичних об'єднань адміністрацією комплексу.



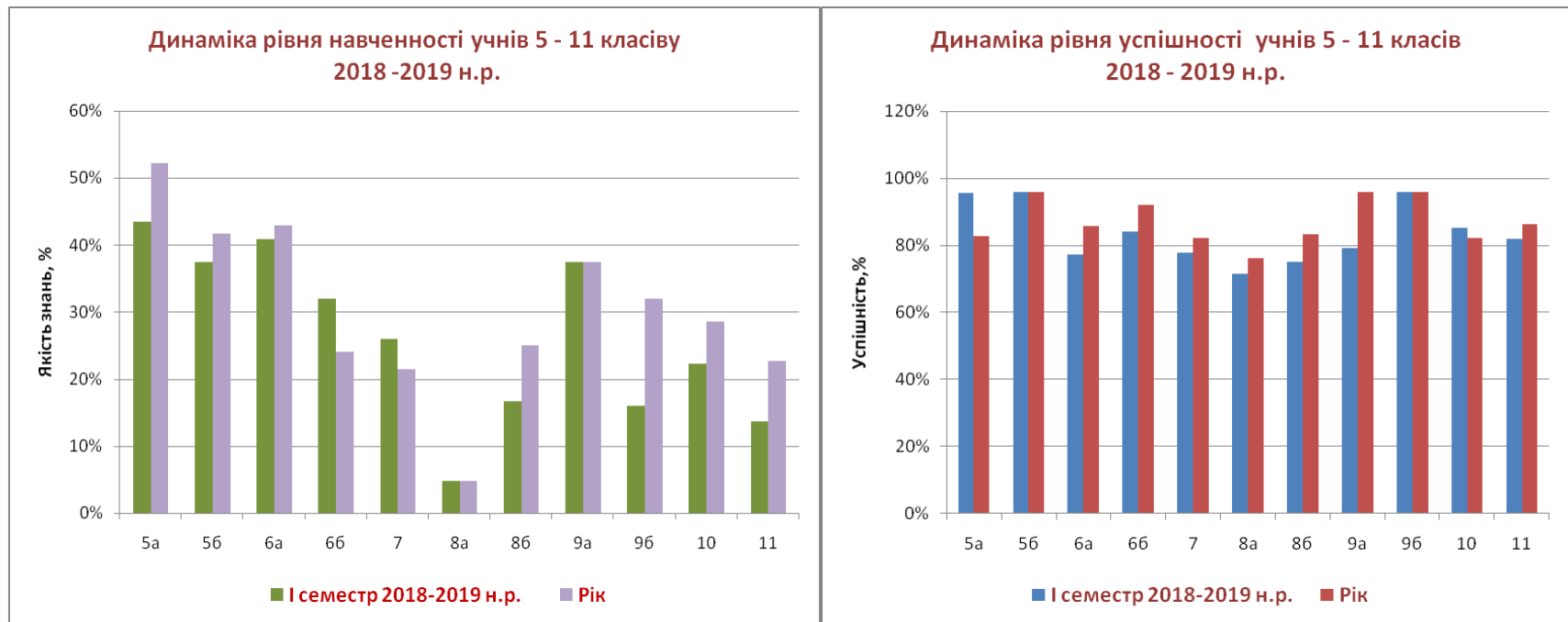
Досягнення учнів 5 – 11 класів з предметів базового компонента за 2018-2019 н. р.																				
№ п/п	Предмети Базового компонента	I семестр									рік									
		всього за списком	атестовано	п	с	д	в	якість знань, %	середній бал	Кваліметричний показник	всього за списком	атестовано	п	с	д	в	якість знань, %	середній бал	показник	динаміка рівня навченості
1	українська мова	264	264	9	129	104	22	48%	6,85	0,57	265	265	8	130	99	18	44%	6,36	0,53	-0,04
2	українська література	264	264	13	101	126	21	56%	6,51	0,54	265	265	11	99	125	30	58%	6,85	0,57	0,03
3	зарубіжна література	264	264	11	84	134	35	64%	7,09	0,59	265	265	4	81	138	42	68%	7,35	0,61	0,02
4	іноземна мова	264	264	8	111	114	31	55%	6,77	0,56	265	265	7	36	109	35	54%	6,77	0,56	0,00
5	алгебра	143	143	14	82	34	13	33%	5,62	0,47	144	144	12	82	35	15	35%	5,87	0,49	0,02
6	геометрія	143	143	14	84	31	14	31%	5,69	0,47	144	144	12	87	31	14	31%	5,81	0,48	0,01
7	історія України	264	264	9	123	111	21	50%	6,57	0,55	265	265	6	117	119	23	54%	6,75	0,56	0,02
8	всесвітня історія	170	170	7	71	68	24	54%	6,91	0,58	172	172	3	73	74	22	56%	6,92	0,58	0,00
9	біологія	217	217	4	93	94	26	55%	6,74	0,56	218	218	1	84	104	29	61%	7,02	0,59	0,02
10	географія	196	196	1	35	105	55	82%	8,15	0,68	196	196	1	35	105	55	82%	8,15	0,68	0,00
11	фізика	170	170	1	63	81	23	61%	7,09	0,59	172	172	1	65	81	23	60%	7,09	0,59	0,00
12	хімія	170	170	11	86	57	16	43%	6,29	0,52	172	172	6	79	72	15	51%	6,6	0,55	0,03
13	фізична культура	246	233	0	74	7	152	74%	8,79	0,73	265	247	0	11	155	79	95%	8,55	0,71	-0,02
14	математика	121	121	14	49	48	10	48%	6,3	0,53	121	121	12	52	48	9	47%	6,25	0,52	0,00
15	інформатика	264	264	1	88	141	34	66%	7,32	0,61	265	265	3	87	137	38	66%	7,31	0,61	0,00
16	російська мова	215	215	0	77	115	23	64%	7,01	0,58	215	215	3	71	109	32	66%	7,21	0,60	0,02
17	Захист Вітчизни	49	49	0	5	31	12	88%	8,31	0,69	50	50	0	1	33	16	98%	8,99	0,75	0,06
18	основи здоров'я	215	215	0	12	127	76	94%	8,79	0,73	215	215	0	11	118	86	95%	8,91	0,74	0,01
19	правознавство	48	48	1	25	14	8	46%	6,83	0,57	49	49	0	22	18	9	55%	7,17	0,60	0,03

Відсоток якості знань учнів коливається від 31 % (геометрія), 35 % (алгебра) до 98 % (захист Вітчизни), 95% (основи здоров'я), 95% (фізична культура).

Аналіз моніторингу дає можливість стверджувати, що динаміка рівня навченості незначно збільшується в порівнянні з I семестром. З предметів всесвітня історія, географія, іноземна мова, фізика, математика, інформатика, геометрія, основи здоров'я значення кваліметричного показника майже не змінюється. Зниження рівня навченості у порівнянні з I семестром відбулося з української мови - на 4%, фізичної культури – на 2%. Значне підвищення рівня навченості у порівнянні з I семестром відбулося з захисту Вітчизни – на 6%, українська література – на 3%, хімія – на 3%, правознавство – на 3%. Найбільша кількість учнів, які отримали оцінки високого та достатнього рівнів спостерігається з фізичної культури, Захисту Вітчизни, основ здоров'я, біологія, географії, зарубіжна література. З геометрії, алгебри кількість учнів достатнього та високого рівня є нижчою за середнє по закладу. Це пояснюється тим, що даний предмет потребують від учня застосування окремих знань, вміння робити послідовні дії, знаходитися в пошуках кінцевого результату, на що часом у них недостатньо часу, окремих навичок, природних здібностей.

Аналіз результативності навчальної діяльності 5 – 11 класів за 2018-2019 н. р.

I семестр 2018-2019 н.р.								Рік 2018-2019						
Клас	Кіл-сть учнів	Успішність	Якість знань	Рівень досягнень				Кіл-сть учнів	Успішність	Якість знань	Рівень досягнень			
				початковий	середній	достатній	високий				початковий	середній	достатній	високий
5а	23	96%	43%	1	12	9	1	23	83%	52%	4	7	11	1
5б	24	96%	38%	1	14	9	0	24	96%	42%	1	13	9	1
6а	22	77%	41%	5	8	7	2	21	86%	43%	3	9	6	3
6б	25	84%	32%	4	13	7	1	25	92%	24%	2	17	5	1
7	27	78%	26%	6	14	7	0	28	82%	21%	5	17	6	0
8а	21	71%	5%	6	14	1	0	21	76%	5%	5	15	0	1
8б	24	75%	17%	6	14	4	0	24	83%	25%	4	14	5	1
9а	24	79%	38%	5	10	8	1	24	96%	38%	1	14	7	2
9б	25	96%	16%	0	20	3	1	25	96%	32%	1	16	7	1
10	27	85%	22%	4	17	5	1	28	82%	29%	5	15	7	1
11	22	82%	14%	4	15	2	1	22	86%	23%	3	14	4	1
Всього	264	84%	26%	42	151	62	8	265	91%	30%	34	151	67	13



Проаналізувавши успішність по класах, слід відзначити:

- ✓ Найкращі класи по комплексу серед середніх та старших класів - 5а, 5б, 6а класи. Якість знань учнів цих класів значно вища за середній показник по закладу;
- ✓ За результатами річного оцінювання відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми на високому та достатньому рівнях, складає 30%, що краще на 4%, ніж у I семестрі та на 4% нижче у порівнянні з минулим навчальним роком;
- ✓ За результатами річного оцінювання на початковому рівні навчається 13% учнів, що на 3% менше, ніж у I семестрі, але на 4% більше у порівнянні з минулим навчальним роком
- ✓ У порівнянні з I семестром майже без змін залишився рівень навчальних досягнень учнів 6а, 8а, 9а класів;
- ✓ Залишається низьким рівень навчальних досягнень та якість знань 8а (5%), 7 (21%), 10 () класів;
- ✓ У наступному навчальному році слід звернути увагу на учнів, які закінчили навчальний рік на середньому рівні з 1-2 дисциплін.

Загальні позитивні тенденції за результатами підсумкового контролю

- Стабільна ситуація щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень з предметів базового компоненту;
- Незначне підвищення кваліметричних показників з усіх предметів базового компоненту.
- Значного зниження кваліметричного показника немає.
- Успішність і якість знань учнів комплексу за останні чотири роки залишається майже без змін.

Негативні тенденції

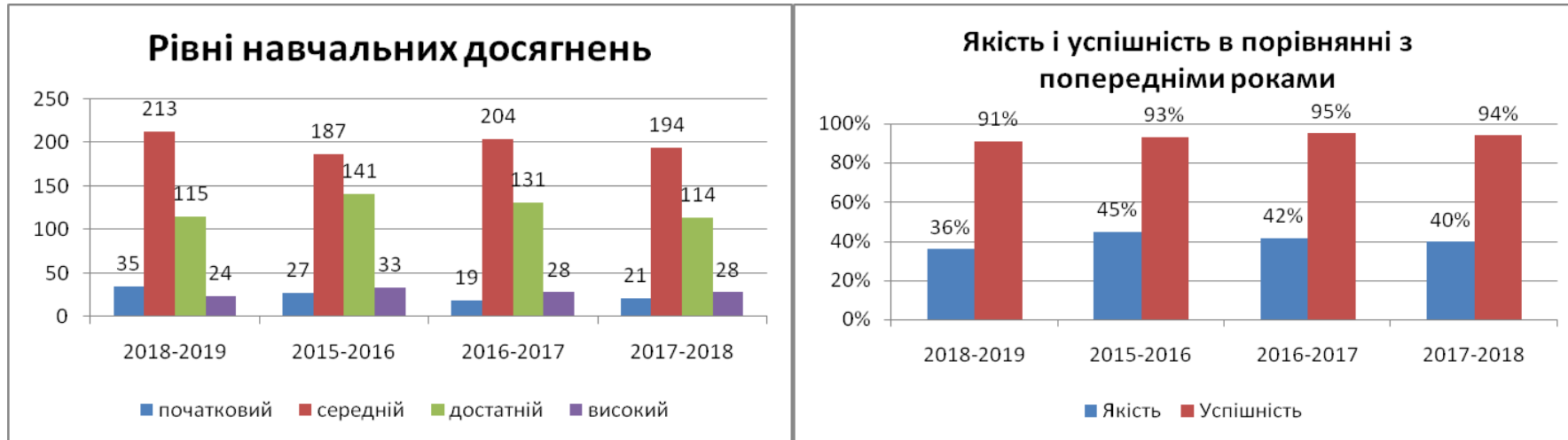
Негативні тенденції	Можливі причини	Напрямки корекційних дій
Зниження % учнів, що навчаються на достатньому та високому рівнях у порівнянні з I семестром з української мови, фізичної культури	Необ'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, нездійснення відповідного контролю з боку батьків за виконанням вимог вчителів.	Продовження роботи з відпрацювання критеріїв оцінювання учнів, формування відповідних управлінських рішень щодо організації методичного супроводу навчального процесу. Робота батьківського всеобучу.
Достатньо вагома кількість учнів 7, 8а, 10 класів мають низький рівень знань від загальної кількості	Контингент учнів	Психологічний супровід навчально-виховного процесу з усунення психологічних причин шкільної дезадаптації учнів. Додаткові індивідуальні заняття корекційного типу для учнів, які мають низький рівень знань.
Достатньо вагома кількість учнів 5-11 класів мають 1-2 оцінки початкового рівня або 1-2 оцінки середнього рівня	Учителі не в повному обсязі використовують учнівський потенціал; низький рівень координаційної роботи класних керівників; несвоєчасна корекційна робота вчителів	Удосконалення форми взаємодії класних керівників та вчителів- предметників. Додаткові індивідуальні заняття корекційного типу. Індивідуальні консультації вчителів-предметників з батьками. Психолого-педагогічна підтримка учнів щодо підвищення рівня навчальної мотивації та інтересу до предмету.

Найнижчі, в порівнянні з іншими навчальними предметами, показники навченості геометрії, алгебри	Високий коефіцієнт складності при вивченні предметів.	Формування мотивації до вивчення предметів через прикладний аспект вищезазначених дисциплін. Підвищення популяризації вищезазначених предметів.
---	---	---

За підсумками навчальних досягнень учнів у 2018-2019 н. р. в порівнянні з попередніми роками маємо такі результати.

<i>Рік</i>	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Кількість учнів на початок, кінець року	448	436	408	406	409	405	443	442
Кількість атестованих учнів на кінець року		388		382		358		387
Рівні навч. досягнень	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
початковий	27	7%	19	5%	21	6%	35	9%
середній	187	48%	204	53%	194	54%	213	55%
достатній	141	36%	131	34%	114	32%	115	30%
високий	33	9%	28	7%	28	8%	24	6%
<i>Якість</i>	174	45%	159	42%	142	40%	139	36%
<i>Успішність</i>	361	93%	363	95%	336	94%	352	91%

Навчальні досягнення учнів в порівнянні з попередніми роками



Виходячи з порівняльної таблиці спостерігається зниження кількості і учнів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчання. Таким чином визначені пріоритетні напрямки діяльності щодо підвищення результативності навчального процесу у середній та старшій школі:

1. Тримати на постійному контролі відповідність оцінювання навчальних досягнень учнів вимогам Держстандарту.
2. Працювати над укомплектуванням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, над інформатизацією навчально-виховного процесу.
3. Удосконалювати діагностичну компетентність вчителів, формуючи навички самоаналізу та професійної рефлексії.
4. Продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання.
5. Оптимізувати корекційну роботу за результатами моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів.
6. Психологу комплексу продовжити формування мотивації учнів до навчання, спрямувати роботу на розвиток психологічних навичок навчання та спілкування дитини, зниження ситуації стресогенності та перевантаження в навчанні.

Державна підсумкова атестація (середня та старша школа)

Державну підсумкову атестацію за курс основної школи проходили 49 учнів 9-х класів з предметів українська мова (диктант), математика (письмово), географія (письмово). Звільнених від проходження ДПА за станом здоров'я, на підставі довідок ЛКК та заяв батьків -

немає. Звільнених від проходження ДПА як учасників міжнародних олімпіад, учасників IV етапу Всеукраїнських олімпіад, III етапу МАН немає.

Всього учнів 9-х класів – 49. Складали ДПА – 49

Результати ДПА 9-х класів

Українська мова

К-сть учнів	Всього здавали ДПА	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Поч.	Сер.	Дост.	Вис.	% якості	Рівень навч.
49	49	0	0	0	8	5	7	11	1	4	8	5	0	0	20	16	13	59	62% серед

Математика

К-сть учнів	Всього здавали ДПА	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Поч.	Сер.	Дост.	Вис.	% якості	Рівень навч.
49	49	0	0	0	6	10	8	7	6	4	8	0	0	0	24	17	8	51	56% серед

Географія

К-сть учнів	Всього здавали ДПА	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Поч.	Сер.	Дост.	Вис.	% якості	Рівень навч.
49	49	0	0	0	5	4	9	10	7	7	4	3	0	0	18	24	7	63	59% серед

Рейтингові результати ДПА випускників 9 класу

Предмет	Всього брали участь в ДПА	Кіл-сть початкового рівня	% початкового рівня	Кіл-сть середнього рівня	Кіл-сть достатнього рівня	Кіл-сть високого рівня	% якості	КВ показник	Середній бал	Найбільший бал
Українська мова	49	0	0 %	20	16	13	59%	0,60	7,2	11
Математика	49	0	0 %	24	17	8	51%	0,56	6,8	10
Географія	49	0	0 %	18	24	7	63%	0,61	7,3	11

Серед випускників 9-х класів учнів, які потребують проходження повторної підсумкової державної атестації не має.

Результати державної підсумкової атестації в порівнянні з річним оцінюванням свідчать, що більшість учнів 9-х класів підтвердили свої річні навчальні досягнення, а деякі підвищили. Так, на високому та достатньому рівні державну підсумкову атестацію пройшли з:

- української мови – 29 учнів (59%) проти 57% (28 учнів) за річним оцінюванням;
- математики – 25 учнів (51%), за річним оцінюванням - 45%(22 учня);
- географія – 31 учня (63%) проти 63% (31 учня) за річним оцінюванням;

Початкового рівня засвоєння програмового матеріалу за результатами державної підсумкової атестації немає.

Середній бал навченості за результатами ДПА в порівнянні з річним оцінюванням

Предмет	Середній бал (річне оцінювання)	Середній бал (ДПА)
Українська мова	7,1	7,2
Математика	6,3	6,8
Географія	7,4	7,3

Державну підсумкову атестація за курс повної загальної середньої освіти у формі ЗНО проходили 22 випускника 11 класу

Результати ДПА-ЗНО випускників 11 класу

№ з/п	Предмет	Всього здавали ДПА	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	поч.	сер.	дост.	вис.	% якості	Рівень навч.
1	Математика	13	0	0	0	2	6	2	0	1	1	1	0	0	0	10	2	1	20	45% (серед)
2	Українська мова	22	0	1	1	4	3	⁸	2	1	1	1	0	0	2	¹⁵	4	1	23	42% (серед)
3	Англійська мова	4	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0	50	45% (серед)
4	Біологія	6	0	0	0	0	0	3	0	1	1	1	0	0	0	3	2	1	50	56% (серед)
5	Історія України	15	0	0	0	0	0	3	5	2	3	2	0	0	0	3	¹⁰	2	80	63% (серед)
6	Географія	4	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	25	43% (серед)
7	Фізика	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	36% (серед)

Рейтингові результати ДПА-ЗНО випускників 11 класу

Предмет	Всього брали участь в ДПА	Кіл-сть початкового рівня	% початкового рівня	Кіл-сть достатнього рівня	Кіл-сть високого рівня	% якості	КВ показник	Середній бал	Найбільший бал
Українська мова	22	2	9%	4	1	23%	0,47	5,7	10
Математика	13	0	0%	2	1	20%	0,49	5,9	10
Фізика	2	0	0%	0	1	0%	0,50	6,0	6
Англійська мова	4	1	25%	2	0	50%	0,48	5,8	9
Біологія	6	0	0%	2	1	50%	0,63	7,5	10
Географія	4	0	0%	1	0	25%	0,46	5,5	7
Історія України	15	0	0%	10	2	80%	0,64	7,7	10

Порівняльна таблиця результатів навчальних досягнень учнів 9 з ДПА та річним оцінюванням

Предмет	Клас	Складали ДПА	Підтвердили		Підвищили		Знизили		Розбіжність в результатах (%)
			к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
9 клас									
Українська мова	9	49	37	75%	10	20%	2	5%	25%
Математика	9	49	45	92%	4	8%	0	0%	8%
географія	9	49	43	88%	3	6%	3	6%	12%

Порівняльна таблиця результатів навчальних досягнень учнів 11 з ДПА та річним оцінюванням

Предмет	Клас	Складали ДПА	Підтвердили		Підвищили		Знизили		Розбіжність в результатах (%)
			к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
Математика	11	13	8	62%	0	0%	5	38%	38%
Українська мова	11	22	9	41%	5	23%	8	36%	59%
Англійська мова	11	4	2	50%	0	0%	2	50%	50%
Біологія	11	6	4	67%	0	0%	2	33%	33%
Історія України	11	15	8	53%	7	47%	0	0%	47%
Географія	11	4	1	25%	0	0%	3	75%	75%
Фізика	11	2	1	50%	0	0%	1	50%	50%

Робота з обдарованими та здібними учнями

Згідно плану роботи школи, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань у школі була спланована та проведена значна робота з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у І-ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад, у Всеукраїнському інтернет-олімпіадах "На урок", у інтелектуальних конкурсах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на районному та обласному рівнях.

Відповідно до наказу ТВО Вознесенівського району від 31.10.2018 №313р “ Про проведення ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад та підготовку до ІІІ етапу у 2018/2019 навчальному році” учні комплексу (32 учня) – переможці та призери І етапу взяли участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Переможцями та призерами ІІ етапу олімпіад стали:

Фізична культура :

І м. – Ігнатів В. (9а кл.) - вчитель Устименко І.В.;

Українська мова та література:

ІІІ м.- Дорофєєва А. (7а кл.) – вчитель Тур'янська Т.М.

ІІІ м.- Богданов Б. (10 кл) – вчитель Чубатова .С.

Правознавство:

ІІІ м.- Ігнатів В. (9а кл.) (9а) – вчитель Васецька Т.О.;

ІІІ м. – Свищо М. (9б) – вчитель Васецька Т.О.;

Історія:

ІІ м.- Богданов Б. (10 кл.) – вчитель Федченко Ю.С.;

ІІІ м.- Сокур М. (8а кл.) – вчитель Федченко Ю.С.;

Географія:

ІІІ м. – Климов Д. (10 кл.) – вчитель Звягінцева Т.Л.;

Біологія:

ІІІ м. – Слюсарев Г. (11 кл.) – вчитель Кацаєва А.І.;

Інформаційні технології:

ІІІ м.- Сокур М. (10 кл.) – вчитель Четверікова Н.Р.

Показали непогані результати та посіли

Українська мова :

ІV м. – Сокур М. (8а кл.) - вчитель Качура С.В.;

Російська мова :

ІV м. – Прокудіна Є. (9б кл.) - вчитель Качура С.В.;

Математика:

ІV м.- Коваль Д. (6а кл.) – вчитель Мелентьєва О.І.;

Біологія:

ІV м.- Свищо М. (9б кл.) – вчитель Кацаєва А.І.;

Географія:

ІV м.- Ігнатів В. (10 кл.) – вчитель Звягінцева Т.Л.;

ІV м.- Федець Д. (11 кл.) – вчитель Звягінцева Т.Л.;

Історія:

ІV м.- Сапліна С. (11 кл.) – вчитель Федченко Ю.С.

**Результативність навчального
закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах
(за останні 5 роки)**

Навчальний рік	кількість учасників	кількість переможців	Підсумки				Кеф	Кяк
			I (5б)	II (3б)	III (1б)	бали		
2013 – 2014	15	6	1	2	3	14	0,93	2,33
2014 – 2015	21	13	2	4	7	29	1,38	2,23
2015 – 2016	19	10	1	4	5	22	1,16	2,20
2016-2017	32	17	1	6	10	33	1,03	1,94
2017 - 2018	34	17	-	2	15	21	0,62	1,23
2018 - 2019	32	10	1	1	8	16	0,50	1,6

Коефіцієнт ефективності: $K_{\text{еф}} = \text{кількість балів} / \text{кількість учасників}$

Коефіцієнт якості: $K_{\text{як}} = \text{кількість балів} / \text{кількість переможців}$

Позитивним є збільшення кількості учнів – учасників II етапу олімпіад, збільшення кількості призерів. Негативним залишається мінімальна кількість перших місць, що впливає на коефіцієнт ефективності та коефіцієнт якості участі в олімпіадах.

Необхідно відзначити активну участь учнів 5-11 класів у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах.

Результативність участі учнів комплексу у Всеукраїнських інтелектуальних предметних конкурсах

Назва конкурсу	Кіл-сть учасників	Кіл-сть переможців, призерів	Якість, %
Всеукраїнський конкурс «Геліантус» (природничий напрям)	58	33	57%
Всеукраїнський конкурс з природознавства "Колосок"	146	79	54%
Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»	203	127	63%
Міжнародний конкурс "БЕБРАС"	11	11	100%
Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» I етап Всеукраїнський	106	29	27%
Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» II етап Міжнародний	87	35	40%

Учениця 11 класу посіла III місце на міському етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т.Шевченка.

Результативність участі учнів комплексу у всеукраїнських інтелектуальних предметних конкурсах (за останні 3 роки)

	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	К-сть	Призери		К-сть	Призери		К-сть	Призери	
		К-сть	%		К-сть	%		К-сть	%
Всеукраїнський конкурс "Геліантус" (природничий напрям)	52	14	27%	40	22	55%	58	33	57%
Всеукраїнський конкурс "Лелека" (історія)	46	13	28%	39	14	36%	-	-	-
Всеукраїнська українознавча гра "Соняшник"	150	26	17%	162	60	37%	203	127	63%
Міжнародний конкурс "БЕБРАС" (інформ.)	8	8	100%	8	6	75%	11	11	100%
Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» I етап + II етап	177	81	46%	168	37	22%	193	64	33%
Всеукраїнський конкурс з природознавства "Колосок"	-	-	-	-	-	-	146	79	54%

Робота учнівського самоврядування сприяла виявленню та підтримці талановитої молоді, створенню умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої позитивні результати. В межах роботи учнівського самоврядування відповідно до розроблених і затверджених Положень проведено конкурси «Учень року» та «Клас року».

Переможцями конкурсу "Учень року" стали: Остапенко Олександра – 4а клас; Улітенко Юлія – 7 клас; Ігнатов Володимир – 9а клас.

Переможцями конкурсу "Клас року" стали: 7 кл. (класний керівник Федченко Ю.С.); 4б кл. (класний керівник Оляніна В.В.).

Отримали перемогу в номінаціях:

"Найактивніший клас": 9а кл. (класний керівник Качура С.В.)

"Найвихованіший клас": 11 кл. (класний керівник Грицай О.І.)

"Найрозумніший клас": 5а кл. (класний керівник Звягінцева Т.Л.)

"Найпрацьовитіший клас": 8б кл. (класний керівник Кацаєва А.І.)

Команди учнів комплексу брали активну участь у міських, обласних, Всеукраїнських спортивних змаганнях різного напрямку.

Робота атестаційної комісії та підсумки атестації педагогічних працівників у 2018–2019 навчальному році

Основним завданням проведення атестації у ЗНВК "Запорізька Січ" було: включення її в систему управлінської діяльності та такої її організації, що забезпечує розвиток творчої ініціативи, підвищення рівня професійної майстерності та якості праці педагогів, визначення їх відповідності займаній посаді, рівню кваліфікації. Тому атестацію розглядали як складову частину педагогічної та управлінської діяльності навчального закладу, яка здійснювалася протягом усього навчального року.

З метою організованого проходження атестаційного періоду, у вересні перевірені списки працівників, які планувались на атестацію у поточному році з урахуванням бажань працівників щодо відповідності кваліфікації. Перевірці підлягали терміни проходження попередньої атестації та її наслідки; своєчасність проходження курсів підвищення кваліфікації, відповідність кваліфікаційних категорій стажу педагогічної роботи, освіти. Підсумки перевірки проаналізовані та скореговані.

На засіданні атестаційної комісії від 03.10.2018 року, протокол №2 затверджені списки працівників, які атестувалися у поточному навчальному році, розподілені обов'язки членів комісії по наданню методичної допомоги, вивченню, контролю та узагальненню результатів професійної діяльності та самоосвіти педагогічних працівників, що атестуються.

Протягом навчального року атестаційна комісія працювала за планом роботи складеним на початку навчального року. Педагогічні працівники спланували індивідуальну підготовку до атестації, визначили тематику відкритих уроків та позаурочних

заходів. Наказом від 03.10.2018 №169 затверджено графік відкритих уроків та позаурочних заходів.

Була підготовлена добірка матеріалів "На допомогу тим, хто атестується", розроблено пакет документів по вивченню системи роботи вчителів: діагностична карта самооцінки педагогічної роботи, психологом комплексу проведено анкетування учнів та педагогічних працівників, для визначення професійного рейтингу. Питання організації та проведення атестації обговорювалось на інструктивно-методичних нарадах та засіданні педагогічної ради. На засіданнях методичних об'єднань заслуховувались творчі звіти, доповіді, які в узагальненому вигляді розкривають досвід роботи педагога, методичні розробки з питань організації навчально-виховного процесу.

Педагогічні працівники, які підлягали атестації пройшли курсову перепідготовку при КЗ ЗОШПО ЗОР. У визначені терміни були підготовлені атестаційні листи, характеристики. Впродовж атестаційного періоду на високому рівні з використанням інформаційно-комунікативних технологій та ефективних технологій інтерактивного навчання проведені відкриті уроки: з української мови у 5а класі (Тур'янська Т.М.), 9а класі (Качура С.В.), математики 5б класі (Тур М.В.), зарубіжної літератури 5б класі (Макаренко О.П.), хімії 8б класі (Кацаєва А.І.), фізичної культури у 5а класі (Войченко В.К.), у 3 класі (Токарева О.М.) заняття гуртків "Спас" (Грицай О.І.), "Академічне веслування" (Рязанов Ю.М.) та ін. Позаурочні заходи: спортивні змагання та показові виступи вихованців гуртків "Академічне веслування та "Спас" (Рязанов Ю.М., Грицай О.І.). Педагогічний консилиум по адаптації учнів 5-го класу (Рясна К.Ю.).

В рамках методичної проблеми, над якою працює комплекс "Створення єдиного та інформаційно – розвивального простору комплексу як складової всебічного розвитку учнів та вихованців на основі інноваційної діяльності педколективу" педагоги презентували свої педагогічні надбання за міжатестаційний період у вигляді виступів на педрадах, предметних МО району, семінарах: "Співтворчість учителів-предметників, класних керівників і вихователів у розвитку творчої особистості збереження оптимальних умов для підвищення професійної компетентності у процесі створення єдиного інформаційно-розвивального простору" (Тур'янська Т.М.). Досвіди роботи: "Формування креативної компетентності на уроках української мови та літератури"(Чубатова О.С.), "Інноваційний підхід та педагогічні стратегії розвитку творчого потенціалу учнів; система роботи з обдарованими учнями"(Качура С.В.), "Інтерактивні методи навчання, як засіб формування пізнавальної активності учнів на уроках хімії та біології" (Кацаєва А.І.) були заслухані на засіданні педагогічної ради комплексу (протокол від 31.10.2018 №13), "Формування здорового способу життя, складова соціалізації учнів на уроках основ здоров'я" (Белоконова О.М.), "Впровадження інноваційних технологій на уроці з фізичної культури" (Войченко В.К.), "Кругові тренування спортсменів" (Рязанов Ю.М.), "Роль самоосвіти у формуванні особистості педагога"(Рясна К.Ю.) (протокол від 09.01.2019 № 1).

Планування самоосвітньої діяльності педагога здійснювали у відповідності до плану науково-методичної роботи школи, графіка атестації та курсової перепідготовки: "Формування компетентності продуктивної творчості на основі інноваційної діяльності педагога" (Белоконова О.М.), "Підвищення результативності роботи гуртків художньо-естетичного напрямку в системі позашкільної на основі забезпечення ефективної та інноваційної діяльності керівників гуртків"(Чубатова О.С.), "Використання різних видів контролю на уроках фізичної культури та заняттях гуртка щодо забезпечення умов реалізації розвитку здібностей дітей" (Грицай О.І.) та ін.. Педагоги, які атестувалися на вищу категорію взяли участь у творчих майстернях, районних методичних формах роботи, розробках методичних рекомендацій: "Цикл уроків з теми "Геометрична прогресія" (Тур М.В.), авторська програма для гуртка "Український рукопаш

"Спас"(Грицай О.І.), мовний квест "В царині слова", урок-подорож узагальнення й систематизації вивченого з теми " Будова слова , орфографія" (Тур'янська Т.М) та ін .

Впровадження таких форм роботи допомогло атестаційній комісії цілеспрямовано здійснити моніторинг професійного розвитку педагогів, ефективно управляти зростанням професійної майстерності, координувати зусилля адміністрації і самого педагога з підвищення результативності роботи. Під час атестаційного періоду скарг на неправомірні дії адміністрації закладів освіти та оскаржень рішень атестаційної комісії не було.

Присвоєння педагогічних звань та відповідність раніше присвоєним педагогічним званням

Присвоєно педагогічні звання						Відповідають раніше присвоєним педагогічним званням					
учитель - методист	виховат - методист	практичн психолог - методист	керівник гуртка - методист	старший учитель	старший виховат	учитель - методист	вихователь - методист	практичний психолог - методист	керівник гуртка - методист	старший учитель	старший виховат
1	0	0	1	4	0	0	0	0	1		0

33

Присвоєння кваліфікаційних категорій (встановлення тарифних розрядів) та відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям (раніше встановленим тарифним розрядам)

Присвоєно кваліфікаційні категорії				Встановлено тарифні розряди			Відповідають раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям				Відповідають раніше встановленим тарифним розрядам		
вища	I к	II к.	спец	12	11	10	вища	I к.	II к.	спец.	12	11	10
2	1	3	0	1	0	0	5	0	0		2	0	0

Розподіл за категоріями та педагогічними званнями

спец. вищ.кат (всього у закладі)	спец I кат. (всього у закладі)	спец II кат. (всього у закладі)	спец. (всього у закладі)	учитель- методист (всього у закладі)	вихователь -методист (всього у закладі)	керівник гуртка- методист	практичний психолог- методист (всього у закладі)	старший учитель (всього у закладі)	старший виховател ь (всього у закладі)
7(19)	1(7)	3(13)	(3)	3	0	4	0	8	0

Аналіз методичної роботи за 2018-2019 н.р.

Відповідно до плану роботи школи та з метою аналізу ефективності діяльності методичної служби навчального закладу було проаналізовано зміст науково-методичної роботи школи за 2018/2019 н. р.

Планування науково-методичної діяльності здійснювалося відповідно до Конституції України, законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років, нового Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти та інших рекомендаційних і нормативних документів з питань освіти, спрямованих на розвиток творчих здібностей, природних талантів учнів і вчителів, формування їхніх ключових компетентностей шляхом розв'язування проблемної теми школи.

У 2018/2019 н. р. педагогічний колектив комплексу продовжував працювати над реалізацією III (апробаційно-впроваджувального етапу) етапу методичної теми **«Створення єдиного інформаційно – розвивального простору комплексу як складової всебічного розвитку учнів та вихованців на основі інноваційної діяльності педколективу»**, розрахованої на 2016 – 2021рр.

Основними завданнями апробаційно-впроваджувального етапу було визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу; ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою; вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією; здійснення інформаційно-методичного та інформаційно-аналітичного супроводу НВП, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій; створення бази даних з питань організації навчально-виховного процесу; навчання педагогічного колективу інноваційних технологій.

Протягом 2018 – 2019 н.р. педагогічний колектив працював над впровадженням найбільш раціональних методів та прийомів навчання та виховання учнів, сприянням переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми; розробкою тактики та стратегії реалізації проблеми; виробленням єдиних уявлень про перспективи роботи над науково-методичною темою школи як формою освіти й самоосвіти членів педагогічного колективу.

Управлінська діяльність методичною роботою у 2018 – 2019 навчальному році зосередилася на визначенні орієнтирів подальшої науково-методичної діяльності з реалізації концепції розвитку школи; удосконаленні організації структури управління в умовах реалізації

нової методичної проблеми школи, розробці форм і методів управління освітнім закладом; стимулюванні, розвитку і підтримці творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.

Методична робота з педагогічними кадрами та предметними кафедрами здійснювалася через проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми школи, організацію методичного супроводу науково - дослідної діяльності учнів; анкетування педагогічного й учнівського колективу з метою виявлення проблем і здійснення порівняльного аналізу стану професійної компетентності вчителів школи; обговорення планів науково-методичної діяльності кафедр з реалізації III апробаційно-впроваджувального етапу проблеми школи; аналіз створення дидактико-методичного й матеріально-технічного забезпечення інноваційної діяльності педагогів.

Питання для обговорення на засіданнях науково-методичної ради й предметних кафедр учителів стосувалися ідей педагогіки співробітництва у творчості вчителів (новини з уроків), демонстрації творчих звітів вчителів, які атестувалися, з елементами новаторського підходу до організації навчальної діяльності учнів у системі роботи вчителя (майстер-класи з презентацією: Тур'янська Т.М., Качура С.В., Макаренко О.П., Грицай О.І., Рязанов Ю.М.), сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання методичної проблеми; розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми; аналіз рівня занурення в проблему.

Шляхами реалізації III апробаційно-впроваджувального етапу методичної теми стало дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя через вивчення рівня навчальних досягнень школярів, їхньої вихованості, розвитку; фронтальне відвідування уроків, позаурочних заходів керівникам школи, методичними активом із наступним оглядовим аналізом, виявлення професійного рівня вчителів; анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над новою науково-методичною проблемою; систематизацію побажань учителів; ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями; аналіз можливостей навчального закладу; підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом; ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантними, остаточний вибір проблеми; обговорення й затвердження педагогічною радою запропонованої загальношкільної науково-методичної проблеми; створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань; складання плану роботи над науково-методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

У результаті роботи над проблемною темою накопичений позитивний досвід, що допомагає перебудувати педагогічний процес відповідно до вимог Базового компоненту. Вчителями (Тур'янською Т.М., Качурою С.В., Макаренко О.П., Грицай О.І., Рязанова Ю.М.) розроблено систему самостійних робіт з кожної теми відповідно до свого предмету. Було здійснено удосконалення контролю знань через систему короточасних самостійних робіт, домашніх самостійних робіт творчого характеру педагогами Макаренко О.П., Качурою С.В., Тур'янською Т.М. Педагоги більше часу стали надавати самостійній роботі творчого характеру. Збільшилася частка самостійних робіт на уроках в старших класах, урізноманітнено прийоми роботи з підручником, книгою.

Таким чином, учні стають активною силою на уроці, не тільки об'єктом впливу вчителя, але й суб'єктом, особисто зацікавленим у здобутті міцних і глибоких знань. Так, учні показали глибокі знання на олімпіадах, під час участі в різноманітних конкурсах.

Аналізуючи роботу ШМО протягом 2018-2019 н.р., слід відзначити ефективність роботи методичного об'єднання вчителів початкової ланки (керівник Солонська О.С.). Методична тема, над якою працює ШМО початкових класів: «Створення умов реалізації особистісно-орієнтованого навчання учнів у всіх видах діяльності, їх духовного, творчого та інтелектуального розвитку».

Завдання, поставлені перед ШМО на поточний навчальний рік, цілком виконані. Всі заплановані методичні заходи проведено. Особлива увага приділялась активізації позакласної роботи з навчальних предметів, розвитку творчих здібностей учнів, їх інтелектуального розвитку через систему пізнавально-розвивальних заходів, інтелектуальних конкурсів та проектів.

Робота шкільних методичних об'єднань учителів у 2018-2019 н. р. на III апробаційно-впроваджувальному етапі реалізації методичної теми комплексу була спрямована на розв'язання основних завдань:

- узагальнення й упровадження в практичній діяльності вчителів перспективного педагогічного досвіду із цієї проблеми;
- стимулювання творчих пошуків учителів педагогічних інновацій та шляхів їх впровадження у педагогічну діяльність як передумову підвищення професійної активності;
- сприяння активізації людського фактора – особистості, її творчої діяльності, охоплення всіх учителів різними формами методичної роботи й спонукання під час вивчення організаційно-методичних документів до актуалізації та осмислення позиції вчителя в гуманістичній парадигмі особистісно-розвивального підходу до освітнього процесу;
- використання творчих можливостей учителів у справі розвитку особистості учнів;
- підвищення мотиваційних тенденцій особистості вчителя та їх вплив на розвиток педагогічного процесу в школі;
- вивчення психологічних механізмів розвитку особистості, підвищення психодіагностичної майстерності педагогів.

Предметні методичні об'єднання забезпечували потребу вчителя в раціональній організації пізнавальної діяльності в предметному навчанні та в підвищенні кваліфікації зі свого предмета (керівники МО Солонська О.С., Тур М.В., Тур'янська Т.М., Федченко Ю.С., Фоменко З.І.).

Педагогічні ради визначали рівень просування в розв'язуванні проблемної теми школи, проводили у формі діалогу, презентацій. На них розглядали кардинальні питання навчально-виховного процесу, досвід і проблеми педагогічної практики, результативність запровадження педагогічних інновацій у НВП, питання соціалізації учнів і провідної ролі школи на кожному етапі життя дитини, упровадження Державного стандарту, реалізації Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років.

Науково-методичною роботою керує науково-методична рада, основними завданнями якої є забезпечення скоординованої діяльності всіх суб'єктів управління, спрямовуючий вплив на інноваційні процеси в школі, надання суттєвої допомоги вчителям-новаторам. Вона коригувала зусилля різноманітних служб, підрозділів школи, творчих педагогів, спрямованих на розвиток науково-методичного забезпечення освітнього процесу, інноваційної діяльності педагогічного колективу. Протягом 2018 - 2019 н. р. відповідно до річного плану комплексу функціонувала Школа молодого вчителя, у рамках роботи якої молоді спеціалісти удосконалювали фахову підготовку.

Самоосвіта — одна із складових неперервної освіти педагога. Вона знаходиться в тісному взаємозв'язку з методичною роботою і є частиною системи науково-методичної роботи. Результатом системного підходу до організації науково-методичної роботи є оволодіння педагогами знаннями, уміннями й навичками відповідно до новітніх досягнень науки і практики, накопичення досвіду роботи, створення власних методичних систем і розробок.

Створення власної системи навчання є однією з форм самореалізації вчителя. Виявлення, вивчення, узагальнення й розповсюдження перспективного педагогічного досвіду є одним із напрямів методичної роботи.

Взаємовідвідування уроків і виховних заходів у системі методичної роботи відіграє специфічну роль. Добре налагоджене взаємовідвідування сприяло перенесенню кращих методів роботи одного вчителя до практики діяльності інших, надихало вчителів на пошук нових методів роботи, розвивало їхню творчу ініціативу.

У навчально-виховному комплексі створено умови для ефективного підвищення майстерності вчителів як складової частини цілісної методичної роботи. Підвищенню професійної компетентності педагогів сприяє проведення предметних тижнів, які щороку організовують шкільні методичні об'єднання. Відкриті уроки й виховні заходи вчителів школи — це результат творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем.

Орієнтація навчально-виховного комплексу на можливості й потреби учнів, на виявлення й розвиток інтересів, нахилів і здібностей кожної дитини забезпечується впровадженням профілізації військово-спортивного напрямку. Формуванню фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я школярів, фізичної культури особистості сприяють заняття спортом і туризмом. Навички здорового способу життя прищеплюють на уроках і на секційних заняттях учителі фізичної культури та керівники гуртків.

Покращенню повноцінного інтелектуального й особистісного розвитку учнів, їх адаптації в суспільстві, гармонізації співвідношення всіх учасників НВП, поліпшенню психологічного й емоційного здоров'я вчителів сприяє психологічна служба школи. Одним із основних напрямів діяльності психолога є допомога учням в адаптації до нових умов навчально-виховного процесу. Супровід процесу адаптації учнів 5, 10-х класів здійснюється шляхом спостереження за поведінкою учнів під час уроків і на перервах, визначення мікроклімату групи за допомогою соціометрії, ступеня адаптованості п'ятикласників у системі найбільш важливих для них взаємин, досліджується рівень шкільної тривожності, самооцінки, вивчається рейтинг шкільних предметів, соціальний статус кожного учня.

У роботі з дітьми «групи ризику» неабияке значення надається попередженню можливих правопорушень. Профілактична робота включає тренінгові вправи з модуля «Твоє життя — твій вибір», бесіди про шкідливий вплив алкоголю й тютюну, тестування «Що ми знаємо про СНІД», яке супроводжується поясненнями психолога. Узагальнені результати з висновками і рекомендаціями психолог доводить до відома класних керівників. Виходячи з результатів діагностики, психологічна служба планує корекційно-розвивальну роботу.

Відповідно до річного плану роботи ЗНВК «Запорізька Січ» педагогічний колектив у 2019 – 2020 навчальному році працюватиме над реалізацією III апробаційно-впроваджувального етапу **(01.09.2018 - 01.09.2020)** проблемної методичної теми комплексу **«Створення єдиного інформаційно – розвивального простору комплексу як складової всебічного розвитку учнів та вихованців на основі інноваційної діяльності педколективу»**.

Завдання методичної роботи комплексу на 2019/2020 навчальний рік:

1. Спрямування навчально-виховної та управлінської діяльності педколективу на створення єдиного інформаційно простору комплексу з метою забезпечення виконання III-го апробаційно-впроваджувального етапу проблемної теми.
2. Визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу; визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою; вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією

3. Здійснення інформаційно - методичного та інформаційно - аналітичного супроводу НВП, використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій; створення бази даних з питань організації навчально - виховного процесу; навчання педагогічного колективу інноваційних технологій.
4. Вивчення перспективного досвіду вчителів, впровадження найбільш раціональних методів та прийомів навчання та виховання учнів.
5. Сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують; розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми; аналіз рівня занурення в проблему.
6. Психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов реалізації III-го апробаційно-впроваджувального етапу науково-методичної проблеми, вироблення єдиних уявлень про перспективи роботи над науково-методичною темою школи як формою освіти й самоосвіти членів педагогічного колективу.

Аналіз діяльності позашкільного підрозділу

У 2018 – 2019 навчальному році діяльність позашкільного підрозділу ЗНВК "Запорізька Січ" була спрямована на вдосконалення позашкільної освіти, на виконання Законів України "Про освіту", "Про позашкільну освіту", Указу Президента України від 25.06.2013 № 344 "Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року", Національної доктрини розвитку освіти в Україні, Концепції Державної програми розвитку освіти, Концепції національно - патріотичного виховання (2009), відповідно до Статуту ЗНВК "Запорізька Січ" та "Положення про позашкільний підрозділ". Головне призначення підрозділу - надання додаткової освіти дітям, підліткам та молоді віком від 6 до 18 років, забезпечення їх потреб у творчій самореалізації, організація змістовного дозвілля, а також сприяння розвитку та формуванню індивідуальної творчої особистості.

Відповідно до обраного напрямку роботи комплексу "Запорізька Січ" на 2017-2021 роки *"Створення єдиного інформаційно – розвивального простору комплексу як складової всебічного розвитку учнів та вихованців на основі інноваційної діяльності педагогічного колективу"* педагоги позашкільного підрозділу працювали над педагогічною проблемою *"Впровадження творчої виховної системи на основі професійної компетентності, інноваційної та креативної діяльності педагогів – позашкільників в системі гурткової роботи ЗНВК "Запорізька Січ"*. Відповідно до поставлених завдань учасники навчально-виховного процесу приділяють належну увагу формуванню морально-етичних якостей, громадської свідомості та професійної орієнтації вихованців, сприянню розвитку їх творчих здібностей, прагнення до здорового способу життя, формуванню здоров'язберігаючого освітнього простору; формуванню медіа культури та медіа свідомості учасників навчально-виховного процесу.

Позашкільний підрозділ згідно штатного розкладу повністю укомплектований педагогічними кадрами. В підрозділі працювало 18 педагогів (з них 1 сумісник). Освітньо-кваліфікаційний рівень адміністративного персоналу високий: серед 3 осіб управлінського складу працівників підрозділу всі мають вищу освіту.

У складі педагогічного колективу працюють як коріфеї-позашкільники, так і перспективна, творча молодь.

У 2018 – 2019 навчальному році робота керівників гуртків була зосереджена на формування творчої активності вихованців у процесі навчання та виховання шляхом пошуку нових форм, методів та прийомів роботи.

Кадрове забезпечення

Педагогічні працівники					Освіта				Категорія, розряд				Звання		Стаж роботи				
	Заступник директора	Керівники гуртків	методист	Всього	Повна вища	Бакалавр	Неповна вища	Серед. спец	вища	12 тариф. розряд	11 тариф. розряд	10 тариф. розряд	Керівник гуртка - методист	Майстер спорту	До 3 років	До 10 років	До 20 років	До 30 років	Більше 30 р.
1	1	15	1	18	14	1	2	1	3	10	1	4	4	2	4	1	3	5	5

Організація навчально-виховного процесу здійснюється відповідно до робочих навчальних програм навчальних програм: 8 програм затверджених та рекомендованих Міністерством освіти і науки України, 4 адаптовані програми (затверджені наказом департамент освіти і науки, молоді та спорту Запорізької міської ради наказ від 30.06.2015 №269р). Робота гуртків "Школа безпеки", "Спас", "Східні єдиноборства", "Аеробіка" була організована за адаптованими програмами. Усі програми сприяють забезпеченню компетентісно-орієнтованого підходу до навчання і виховання, спрямовані на вирішення завдань особистого розвитку вихованців, їх життєвих компетенцій. Каталог навчальних програм складений у електронному та друкованому вигляді для гуртків усіх напрямків, які функціонують у комплексі.

Протягом останніх навчальних років у закладі збережена стабільна мережа гуртків позашкільної освіти.

У минулому навчальному році у ЗНВК "Запорізька Січ" працювали гуртки за напрямками:

- фізкультурно –спортивний – 5 гуртків, 18 груп, 270 дітей;
- військово – патріотичний - 2 гуртка, 9 груп, 135 дітей;
- художньо – естетичний – 4 гуртка, 7 груп, 105 дітей.

Всього гуртковою роботою було охоплено 510 дітей віком від 6 до 18 років.

Гурткова робота в навчальному закладі організована на базі школи, у приміщеннях дошкільного підрозділу та на базі філій - клуб "Соляріс" та клуб юних моряків, що перебувають поза межами розташування закладу і виконують освітню діяльність та діяльність щодо

організації змістовного дозвілля. Це дає можливість охопити позашкільною освітою дітей як на о. Хортиця, так і в Хортицькому та Дніпровському районах. Навчально-виховний процес був організований за шестиденним робочим тижнем.

В зоні особливої уваги педагогів комплексу є залучення до гурткової роботи дітей-сиріт, дітей з багатодітних родин, дітей вимушених переселенців із зони АТО.

Порівняльна таблиця складу вихованців за соціальним статусом

№	Категорія	Кількість дітей		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Діти сироти та позбав. бать.пікл.	5	7	11
2	Діти з особливими потребами	5	4	6
3	Діти з малозабезпечених та багатодітних сімей	40	32	36
4	Діти СЖО	6	5	4
5.	АТО	13	13	11

Пріоритетні напрямки розвитку та вдосконалення навчально-виховного процесу у 2019-2020 навчальному році

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної позашкільної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, робота педагогічного колективу підрозділу у 2019-2020 навчальному році буде спрямована на вирішення:

- виконання державних законів та нормативних документів про позашкільну освіту;
- реалізацію навчального плану позашкільного підрозділу ЗНВК "Запорізька Січ" і навчальних програм зі всіх напрямів гурткової роботи;
- збереження мережі гуртків позашкільного навчального закладу;
- урізноманітнення напрямів гурткової роботи з урахуванням інтересів мешканців громади;
- збереження будівель, обладнання, майна; поповнення та поновлення матеріальної бази закладу сучасним обладнанням, сценічними костюмами, методичною та фаховою літературою;
- сприяння розвитку самоосвіти педагога в системі формування його професійної компетентності: відвідування обласних семінарів, відкритих занять, виставок, конкурсів, фестивалів, майстер-класів;

- впровадження сучасних форм виховання, інноваційних форм та методів роботи; оволодіння кожним педагогічним працівником технологією особистісно-орієнтованого підходу при підготовці та проведенні виховних заходів; ІКТ-компетентності у навчально-виховному процесі;
- співпраця педагогічного колективу, батьків вихованців, громадських організацій, представників влади у створенні здоров'язберігаючого простору, у організації та проведенні міських масових заходів;
- активізація учнівського та батьківського самоврядування;
- забезпечення ефективної навчально-виховної роботи в закладі;
- створення належних умов для адаптації вихованця у позашкільному підрозділі; особливо вихованців груп початкового рівня;
- дотримання вимог Закону України "Про охорону дитинства", міських програм, які направлені на поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, соціального та матеріального забезпечення та захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування;
- сприяння роботи з обдарованими та здібними дітьми, систематичної та послідовної роботи щодо підготовки вихованців до змагань, творчих конкурсів, турнірів різного рівня;
- зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу при залученні підприємств, організацій, громадськості, спонсорів, батьків через участь у соціальних проектах.

На виконання Законів України "Про освіту", "Про позашкільну освіту", Положення про позашкільний підрозділ, відповідно до плану роботи позашкільного підрозділу на 2018-2019 навчальний рік протягом звітного періоду колектив педагогів працював над вдосконаленням особистості вихованця, направленим на розкриття природних здібностей, формуванням її життєвої компетентності; пошуком, розвитком та підтримкою здібних, обдарованих та талановитих дітей та підлітків; створенням здоров'язберігаючого простору для фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я учасників навчально-виховного процесу; сприянням ефективної системи медіаосвіти заради забезпечення всебічної підготовки вихованців до безпечної та ефективної взаємодії із сучасною системою медіа, формування у них медіа обізнаності, медіа грамотності і медіа компетентності відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей.

Колективом створені належні умови для навчання у позашкільному підрозділі навчального закладу. Педагоги спрямували виховний процес на морально-духовні та потенційні можливості виховання, створили умови для досягнення життєвого успіху особистості, розвитку її індивідуальних здібностей, здібностей до самореалізації, активізували індивідуальну роботу з обдарованими та здібними дітьми, систематично та послідовно проводили роботу щодо підготовки вихованців до спортивних змагань та турнірів різного рівня; участі у творчих конкурсах.

Рівень педагогічної діяльності керівника гуртка визначається результативністю участі вихованців у конкурсах, фестивалях, турнірах, змаганнях тощо. Вагомий внесок у результативність роботи підрозділу внесли перемоги вихованців гуртків "Спас" (керівники гуртка Грицай О.І., Грицай С.О.), "Школа безпеки" (керівники гуртка Войченко В.К., Ганжа О.М.), "Прикладна фізпідготовка" (керівник гуртка Білозерцев С.С.), "Аеробіка" (керівник гуртка Жорова Л.М.), "Академічне веслування" (керівники гуртка Рязанов Ю.М., Злобенець О.В.), "Художнє моделювання", "Умілі руки" (керівники гуртка Фоменко З.І., Бороденко Г.П.).

Кількість призових місць у 2018-2019 навчальному році

Рівень	I	II	III
Міські та районні	16	26	15
Обласні	25	20	24
Всеукраїнські	14	22	15
Всього	55	68	54

За результатами участі вихованців гуртків у змаганнях в минулому навчальному році виконали норми та вимоги Єдиної спортивної кваліфікації України: з українського рукопашу Спас: присвоїти КМС – Чувілін А., I юнацький спортивний розряд з українського рукопашу "Спас": Дейнезі Р., Крутію В. І., Барабаш Р., II юнацький розряд – Тягній В., Барабаш О.; з академічного веслування: КМС – Дубовський П., Іванов В.; I розряд – Андрищенко М., Єреско Д., II розряд – Костенко А., Мойсенко В.

За підсумками здачі кваліфікаційного заліку у 2018-2019 навчальному році випускники гуртка "Школа безпеки" (Іщенко М., Товкач Д., Пехтерев Д.) та випускник гуртка "Прикладна фізпідготовка" (Адамович Д.) отримали свідоцтва про закінчення гуртка з відзнакою. За результатами участі учнів у змаганнях та заходах поповнено банк даних обдарованих дітей, здійснено моніторинг результативності участі школярів у районних, обласних, Всеукраїнських та Міжнародних творчих конкурсах, спортивних змаганнях, турнірах тощо. Продовжується Рівень педагогічної діяльності керівника гуртка визначається результативністю участі вихованців у конкурсах, фестивалях, турнірах, змаганнях тощо. Вагомий внесок у результативність роботи підрозділу внесли перемоги вихованців гуртків "Спас" (керівники гуртка Грицай О.І., Грицай С.О.), "Школа безпеки" (керівники гуртка Войченко В.К., Ганжа О.М., Кобилянський О.І.), "Прикладна фізпідготовка" (керівник гуртка Білозерцев С.С.), "Аеробіка" (керівник гуртка Жорова Л.М.), "Академічне веслування" (керівники гуртка Рязанов Ю.М.), "Художнє моделювання", "Умілі руки" (керівники гуртка Фоменко З.І., Бороденко Г.П.)

У підрозділі налагоджена робота з обдарованими дітьми. Успішно працює програма "Обдарована дитина" з метою розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей та природних обдарувань.

Для підвищення рівня навчально-виховного процесу в закладі було проведено цілий ряд заходів:

- Проаналізовано рівень ефективності кожного гуртка і потребу у його подальшій діяльності, враховуючи досягнення гуртківців, особисті досягнення керівників гуртків, вихідне діагностування з усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- Керівники гуртків постійно працювали над розширенням та впровадженням в роботу інноваційних форм і методів, нестандартних форм проведення гурткових занять та виховних заходів;
- Впроваджено взаємовідвідування гурткових занять, проведення тематичних тижнів-звітів;
- Регулярно проводилися засідання методичного об'єднання педагогічних працівників підрозділу, де розглядалися теоретичні та практичні питання роботи з дитячим колективом;
- Стимулюючим засобом якісних показників у роботі стала атестація педагогічних працівників, яку успішно пройшли: Чубатова О.С., Грицай О.І., Рязанов Ю.М.- керівники гуртків.

З метою створення умов для якісної підготовки вихованців до участі у змаганнях різних рівнів, підвищення іміджу комплексу "Запорізька Січ" проведено весняний та літній навчально – тренувальний збір вихованців гуртків "Школа безпеки" на базі ЗНВК "Запорізька Січ", гуртка "Спас" у червні на базі пейнтбольного клубу (вул. Базова,5) та у липні на базі ЗНВК "Запорізька Січ".

Колектив підрозділу велику увагу приділяє організації та проведенню міських масових заходів для дітей, підлітків та мешканців міста. Стали традиційними заходи з нагоди Дня міста, новорічні свята, заходи до Всесвітнього Дня захисту дитини тощо.

В основу організаційно-масової роботи покладено основні міські, державні, міжнародні та релігійні дати, з урахуванням яких формувався план заходів національно-патріотичного, фізкультурно-спортивного, художньо-естетичного та розважальних напрямків. Таким чином формується чітка і постійно-діюча система роботи, обирається ефективна методика організації дозвілля.

Протягом року вихованці гуртків взяли участь у 62 змаганнях, конкурсах, концертах за участю 1667 вихованців.

З метою створення сприятливого психологічного клімату серед учасників навчально-виховного процесу у закладі проводяться спільні для усіх гуртків заходи; використовуються заохочення дітей та дорослих – дипломи, грамотами, подяки, матеріальна винагорода.

До роботи гуртків залучається батьківська громадськість, БФ "Берегиня" допомагає у фінансуванні участі дітей у змаганнях різних рівнів (гуртки "Спас", "Школа безпеки", "Академічне веслування", "Східні єдиноборства", "Умілі руки", "Художнє моделювання", "Аеробіка").

Виходячи з вищезазначеного, впливають завдання педагогічного колективу позашкільного підрозділу на 2019 – 2020 навчальний рік:

- продовжувати формувати мережу гуртків, враховуючи запити дітей, побажання батьків;
- сприяти розвитку самоосвіти педагога в системі формування його професійної компетентності;
- впроваджувати сучасні форм навчання та виховання: інноваційні методи навчання, оволодіння кожним педагогічним працівником технологією особистісно-орієнтованого підходу при підготовці та проведенні занять та заходів, ІКТ-компетентності у навчально-виховному процесі;
- співпрацювати з батьками вихованців, громадськими організаціями, представниками влади у створенні здоров'язберігаючого простору, у організації та проведенні міських масових заходів.

Робота педагогічного колективу позашкільного підрозділу комплексу "Запорізька Січ" у 2019 – 2020 навчальному році буде спрямована на:

- виконання державних законів та нормативних документів;
- реалізацію навчального плану і навчальних програм усіх напрямів гурткової роботи;

виконання пріоритетних напрямків розвитку позашкільного підрозділу на вирішення педагогічної проблеми: ***"Впровадження творчої виховної системи на основі професійної компетентності, інноваційної та креативної діяльності педагогів – позашкільників в системі гурткової роботи ЗНВК "Запорізька Січ"***

- створення належних умов для адаптації вихованців; особливо вихованців груп початкового рівня;

- продовження інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі гурткової роботи;
- забезпечення подальшого розвитку самоврядування, широкого залучення до вирішення питань організації навчального процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя учнівської молоді;
- дотримання вимог Закону України "Про охорону дитинства", міських програм, які направлені на поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, соціального та матеріального забезпечення та захисту дітей соціальних категорій;
- створення здоров'язберігаючого простору для фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я учасників навчально-виховного процесу;
- продовження роботи з обдарованими та здібними дітьми;
- зміцнення матеріально-технічної бази навчального підрозділу.