



ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
«ЗАПОРІЗЬКА СІЧ» ВІЙСЬКОВО-СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул. Січі, 3, м. Запоріжжя, 69017, тел. (061) 226-85-44, 226-85-43,
E-mail: mzk.zsish1@gmail.com, Код ЄДРПОУ 25920813

ДОВІДКА

Про результати навчальних досягнень та рівень засвоєння програмового матеріалу
здобувачами освіти 1- 4 класів ЗНВК «Запорізька Січ» за підсумками
2021-2022 навчального року

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 22.09.2021 №1/9-482 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році» у закладі продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові, фронтальні форми опитування, здійснено формувальне оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів та вироблення відповідних методичних рекомендацій адміністрацією було здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів 1-4 класів за 1 семестр 2021/2022 та на кінець навчального року.

За підсумками 2021/2022 навчального року учні 1-4 класів оцінювалися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

На початку 2021/2022 навчального року в 1-4 класах навчалося 186 учнів, на кінець - 183. Протягом навчального року із закладу освіти в інші заклади вибуло 3 учня.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностичних робіт адміністрацією початкової школи складено графік їх проведення на семестр, рік.

Виходячи із характеристики результатів навчання дітей за освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова і літературне читання), математична (математика), інтегрований курс «Я досліджую світ», які узагальнені у таблицях класних керівників, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, навчалася на рівні своїх оптимальних вікових та індивідуальних можливостей. Протягом 2021-2022 навчального року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок учнів, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

Під час моніторингу виявлено, що учні 1-х (37 учнів) класів проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві. У дітей сформована готовність до прийняття нової соціальної ролі - школяра. Це виражається у серйозному ставленні до навчальної діяльності.

Результати:

++ має значні успіхи; + демонструє помітний прогрес; v досягає результату з допомогою; ! потребує значної уваги												
Галузь/ клас	мовно – літературна %				математична %				природнича %			
	++	+	v	!	++	+	v	!	++	+	v	!
1а	53	21	14	12	64	15	11	10	52,1	25	13,5	9,4
1б	17	22	33	28	42	27	16	15	29	27	28	16

Значний поступ помітний у 1-а класі: у класі 1б учнів (більш ніж 50% мають значні успіхи з мовно-літературної, математичної, природничої освітньої галузі (вчитель Мокляк Р.Д.).

Моніторинг навчальних досягнень учнів 2- 4 класів (146 учнів) :

++ має значні успіхи; + демонструє помітний прогрес; v досягає рез. з допомогою; ! - потребує значної уваги	галузь		2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б
	мовно – літературна %	++	37/53	49,5/61	17/22	39/42	37/21	26/15
		+	37/26	34/27	39,24	44/28	43/36	37/31
		v	23/16	16/7	36/19,5	17/28	20/39	34/49
		!	3/5	0,5/5	8/34,5	0/2	0/4	3/5
	математична %	++	67	73	22	47	61	32,5
		+	26	18	51	39	30	45
		v	7	9	24	14	9	22
		!	0	0	3	0	0	0,5
	природнича %	++	49	67	27	36,5	49	41
		+	32	23	56	51	40	49
		v	15	10	16	12,5	11	10
		!	4	0	1	0	0	0
	Соціальна , яз берез, громадянс ька,	++			24	56	70	43
		+			61	43	26	54
		v			11	1	4	3
		!			4	0	0	0
	Технологі чна %	++			32	46	59	46
		+			58	48	38	37
		v			10	6	3	17
		!			0	0	0	0
	Інформат ична %	++			22	44	28	27
		+			60	52	47	55
		v			16	4	25	18
		!			2	0	0	0
	мистецька %	++			36	36	54	48
		+			59	62	46	52
		v			5	6	0	0
		!			0	0	0	0
	Фізкуль- турна %	++			33	44	27	48
		+			59	41	66	40
		v			7	15	7	12
		!			1	0	0	0

В ході моніторингу з'ясовано, що учні 4-х класів мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них сформовані навички навчальної діяльності. Більшість учнів мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Аналіз якості рівня навченості показав, що причинами виникнення проблем низької успішності є недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку

знань, не забезпечується вчителями- предметниками у повній мірі диференційований підхід до навчання та залучення учнів до позакласної роботи з предметів, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок учителів із батьками, недостатня готовність учителів та учнів до здійснення дистанційного навчання. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. Необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань у 2-4 класах, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу щодо попередження неуспішності школярів та підвищення рівня їх вихованості.

Адміністрацією закладу проведено порівняльний аналіз навчальних досягнень учнів за 2020/2021 та 2021/2022 навчальні роки, а саме:

- збільшення якості знань учнів з навчальних предметів: ЯДС (на 6%), літературного читання (на 5%);
- зменшення показника якості знань з навчальних предметів: української мови (на 4%), математики (на 2%);
- стабільними залишилися показники якості знань з образотворчого та музичного мистецтва, Дизайну та технологій, фізичної культури, хореографії, інформатики.

В ході моніторингового дослідження з'ясовано, що класним керівникам та вчителям- предметникам необхідно більше уваги приділяти вирішенню проблеми розвитку інтелектуальних здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей; необхідно спільними зусиллями домогтися того, щоб учні із зацікавленістю відносилися до вивчення навчальних предметів, щозначною мірою повинно вплинути на результативність їх навчання.

Вчителям початкової школи слід звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, у яких формується певний результат навчання:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

Питання навчальних досягнень учнів та рівня засвоєння програмового матеріалу учнів 1- 4 класів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

Результати засвоєння програмового матеріалу з дітьми узагальнені класними керівниками в таблицях.

Заступник директора з НВР

Людмила ПОТУПАЛЕНКО