

### Аналіз роботи закладу за 2022-2023 навчальний рік

У 2022-2023 навчальному році робота комплексу була спрямована на виконання Законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» «Про позашкільну освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, реалізацію державних, регіональних та міських програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну.

#### Стан і розвиток шкільної мережі.

Педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження та розвитку шкільної мережі. Запорізький навчально-виховний комплекс "Запорізька Січ" військово-спортивного профілю поєднує дошкільний підрозділ, школу, позашкільний підрозділ. Класи: 1а, 1б, 2а, 2б, 4а та дошкільний блок знаходяться в приміщенні дитячого садку; 3а, 3б, класи та 4б клас, 5 – 9 класи у верхньому комплексі. На початок 2022-2023 навчального року було відкрито 17 класів, з них 1-4-х – 8 класів; 5-9-х – 9 класів. Кількість дошкільних груп – 1, кількість гуртків позашкільного підрозділу – 10 (груп – 24). Загальна кількість учнів – 400.

| Шкільна мережа         | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кількість класів/учнів | 18/443    | 18/453    | 18/453    | 18/434    | 17/400    |
| Середня наповнюваність | 24,6      | 25,2      | 25,2      | 24,1      | 23,5      |

#### Кадрове забезпечення

Кадрове склад (дошкільний підрозділ)

| Педагогічні працівники<br>(дошкільний підрозділ) |            |               |                             |                       |             |        | Освіта     |             |              | Категорія |             |              | Звання     |                  |            | Стаж роботи   |            |    |                   |     |                    |    |                   |     |
|--|------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|-------------|--------|------------|-------------|--------------|-----------|-------------|--------------|------------|------------------|------------|---------------|------------|----|-------------------|-----|--------------------|----|-------------------|-----|
| Заступник<br>директора                           | Вихователі | Муз. керівник | Інструктор з<br>фізкультури | Медичний<br>працівник | Пр.психолог | Всього | Повна вища | Базова вища | Неповна вища | вища      | I категорія | II категорія | спеціаліст | Вчитель методист | Старший вч | Засл. вчитель | До 3 років | %  | Від 3 до 10 років | %   | Від 10 до 20 років | %  | 20 років і більше | %   |
| 1  | 2          | 1             | 1                           | 1                     | 1           | 7      | 5          | 2           | 0            | 1         | 1           | 2            | 1          | 0                | 0          | 0             | 0          | 0% | 4                 | 57% | 0                  | 0% | 3                 | 43% |

Кадрове склад (школа)

| Педагогічні працівники |             |             |                     |               | Освіта     |             |              | Категорія (без кер.гуртків) |             |              |            | Звання           |            |                 |                | Стаж роботи |    |                   |    |                    |     |                   |     |
|------------------------|-------------|-------------|---------------------|---------------|------------|-------------|--------------|-----------------------------|-------------|--------------|------------|------------------|------------|-----------------|----------------|-------------|----|-------------------|----|--------------------|-----|-------------------|-----|
| вчителі                | Пр.психолог | Соц.педагог | Педагог-організатор | <i>Всього</i> | Повна вища | Базова вища | Неповна вища | вища                        | I категорія | II категорія | спеціаліст | Вчитель-методист | Старший вч | Заслуж. вчитель | Майстер спорту | До 3 років  | %  | Від 3 до 10 років | %  | Від 10 до 20 років | %   | 20 років і більше | %   |
| 30                     | 1           | 1           | 2                   | 35            | 34         | 1           | 0            | 17                          | 9           | 6            | 3          | 5                | 6          | 0               | 1              | 1           | 3% | 3                 | 9% | 8                  | 23% | 23                | 65% |



Кадровий склад (позашкільний підрозділ)

| Педагогічні працівники |                   |          |        | Освіта     |          |              |            | Категорія, розряд |                  |                  |                  | Звання                     | Стаж роботи |    |             |    |             |    |             |    |              |    |
|------------------------|-------------------|----------|--------|------------|----------|--------------|------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------------|-------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|--------------|----|
| Заступник директора    | Керівники гуртків | Методист | Всього | Повна вища | Бакалавр | Неповна вища | Серед.спец | вища              | 12 тариф. розряд | 11 тариф. розряд | 10 тариф. розряд | Керівник гуртка - методист | До 3 років  | %  | До 10 років | %  | До 20 років | %  | До 30 років | %  | Більше 30 р. | %  |
| 1                      | 12                | 1        | 14     | 11         | 0        | 0            | 1          | 1                 | 9                | 1                | 1                | 1                          | 2           | 14 | 3           | 21 | 2           | 14 | 30          | 21 | 3            | 21 |

**Результати навчального року**

У 2022/2023 навчальному році заплановано 177 навчальних днів – проведено 177 днів. Відповідно до рішення педагогічної ради комплексу від 26.08.2022 протокол №1, затвердженого наказом по комплексу від 26.08.2022 № 75/р в ЗНВК «Запорізька Січ» для здобувачів 1-9 класів з 01.09.2022 року організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання. Форма освітнього процесу протягом навчального року не змінювалася..

Режимом роботи ЗНВК «Запорізька Січ» (погоджений на засідання педагогічної ради від 31.08.2022, протокол №3, затверджений наказом по комплексу від 31.08.2022 №24/а-г) визначено, що освітній процес організовується в синхронному і асинхронному режимах відповідно до Стратегії організації освітнього процесу в Запорізькому навчально-виховному комплексі «Запорізька Січ» військово-спортивного профілю Запорізької міської ради Запорізької області щодо використання дистанційних технологій в організації навчання, затвердженої наказом по комплексу від 27 серпня 2020 №125 та Санітарного регламенту (зі змінами, внесеними наказом МОЗ України від 01.08.2022 №1371) згідно розкладу навчальних занять. При синхронному режимі для 5-6 класів проводилися 4 уроки по 25 хв, не враховуючи уроків фізичної культури; у 7-9 класах - 5 уроків по 25 хв, не враховуючи уроків фізичної культури. Асинхронний режим

здійснювався через платформу «Нові знання», на платформах Google Classroom, [Miyklas](#), [naurok.com.ua](#), [vseosvita.ua](#) та через індивідуальне спілкування з вчителем (зокрема учнів з ООП). У разі відсутності або низької якості інтернет-з'єднання, недостатнього забезпечення гаджетами - через Telegram, Messenger, Viber. Синхронний режим здійснюється за допомогою комунікаційних онлайн сервісів ZOOM, Meet.

З метою організації систематичного контролю за відвідуванням учнями занять було запроваджено щоденний моніторинг відвідування занять учнями (google таблиця).

Для інформування батьків здобувачів освіти про перебіг та результати навчання дітей використовувалися:

- 1) електронний журнал, електронний щоденник;
- 2) Viber-групи;
- 3) індивідуальна робота;
- 4) батьківські збори у форматі zoom конференцій.

З метою надолуження освітніх втрат, викликаних умовами воєнного стану, для здобувачів освіти 1-9 класів з 05.06.2023 по 30.06.2023 організовано проведення консультацій по кожному предмету відповідно до Планів надолуження освітніх втрат, складених вчителями-предметниками. Таким чином, робочого навчального плану та змістовна частина навчальних програм за 2022/2023 н.р. виконана.

Таблиця руху та успішності учнів комплексу за 2022-2023 н. р.

|  | <i>Всього</i> |             | <i>1 кл.</i> |           | <i>2-4 кл.</i> |            | <i>5-8 кл.</i> |            | <i>9 кл.</i> |              | <i>10 кл.</i> |           | <i>11 кл.</i> |           |
|--|---------------|-------------|--------------|-----------|----------------|------------|----------------|------------|--------------|--------------|---------------|-----------|---------------|-----------|
|  | <i>к-ть</i>   | <i>%</i>    | <i>к-ть</i>  | <i>%</i>  | <i>к-ть</i>    | <i>%</i>   | <i>к-ть</i>    | <i>%</i>   | <i>к-ть</i>  | <i>%</i>     | <i>к-ть</i>   | <i>%</i>  | <i>к-ть</i>   | <i>%</i>  |
| <b>1. Учні на початок року</b>                         | <b>400</b>    | <b>100%</b> | 46           | 11%       | 132            | 33%        | 175            | 44%        | 47           | 12,0%        | 0             | 0%        | <b>0</b>      | <b>0%</b> |
| - прибуло  | 4             |             | 1            |           | 2              |            | 1              |            | 0            |              | 0             |           | <b>0</b>      |           |
| - вибуло   | 32            |             | 3            |           | 9              |            | 19             |            | 1            |              | 0             |           | <b>0</b>      |           |
| <b>2. На кінець навчального року</b>                   | <b>372</b>    | <b>100%</b> | <b>44</b>    | <b>9%</b> | <b>125</b>     | <b>34%</b> | <b>157</b>     | <b>40%</b> | <b>46</b>    | <b>10,3%</b> | <b>0</b>      | <b>0%</b> | <b>29</b>     | <b>7%</b> |
| 3. Не атестованих з усіх предметів                     | 1             |             |              |           | 1              |            | -              |            | -            |              | -             |           |               |           |
| <b>4. Рівні навчальних досягнень (атестованих 203)</b> |               |             |              |           |                |            |                |            |              |              |               |           |               |           |
| - високий  | 18            | 9%          |              |           |                |            | 16             |            | 2            |              | 0             |           | <b>0</b>      |           |
| - достатній  | 62            | 30%         |              |           |                |            | 52             |            | 10           |              | 0             |           | <b>0</b>      |           |
| - середній   | 79            | 39%         |              |           |                |            | 55             |            | 24           |              | 0             |           | <b>0</b>      |           |

|   |             |            |  |  |  |  |     |     |      |     |   |  |          |
|---|-------------|------------|--|--|--|--|-----|-----|------|-----|---|--|----------|
| - початковий                              | 44          | 22%        |  |  |  |  | 34  |     | 10   |     | 0 |  | <b>0</b> |
| <b>5. Середній бал</b>                    | <b>7,34</b> |            |  |  |  |  | 7,5 |     | 7,05 |     | 0 |  | <b>0</b> |
| <b>6. Якість знань</b>                    | <b>80</b>   | <b>39%</b> |  |  |  |  | 68  | 43% | 12   | 26% | 0 |  | <b>0</b> |
| <b>7. Нагороджено похвальними листами</b> | 16          |            |  |  |  |  | 16  |     |      |     | 0 |  |          |
| <b>8. Видано свідоцтв з відзнакою</b>     | 2           |            |  |  |  |  |     |     | 2    |     |   |  |          |

Із кількості учнів 1-3 класів одна учениця не атестована з усіх предметів та не переведена до наступного класу.

Усі учні 5-8 класів переведені до наступного класу.

Кількість учнів початкової школи (1-4 класів), переведених до наступного класу за індивідуальною навчальною програмою - 1;

Кількість учнів середньої школи (5-8 класів), переведених до наступного класу за індивідуальною навчальною програмою - 2;

Кількість учнів початкових класів, залишених для повторного навчання у тому самому класі - 0;

Кількість випускників 9 класу, які не атестовані та випущені зі школи з табелем успішності - 0;

Кількість учнів-екстернів - 20

Учнів на індивідуальному навчанні немає.

### Аналіз діяльності дошкільного підрозділу за 2022-2023 навчальний рік

Діяльність дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» у 2022-2023 навчальному році здійснювалась відповідно до Закону України «Про правовий режим воєнного стану», Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 12.08.2022 № 573/2022, Закону України «Про дошкільну освіту», Положення заклад дошкільної освіти в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86), Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти (зі змінами), листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 22.07.2022 № 213р «Про організацію 2022/2023 навчального року в комунальних закладах освіти міста Запоріжжя в умовах воєнного стану», розпорядження голови Запорізької обласної державної адміністрації від 31.08.2022 № 376 «Про початок нового 2022/2023 навчального року в закладах освіти Запорізької області», наказу територіального відділу освіти Вознесенівського району від 01.08.2022 № 95р «Про організацію 2022/2023 навчального року в комунальних закладах освіти Вознесенівського району в умовах воєнного стану», з метою забезпечення максимально можливої безпеки кожного вихованця, кожного працівника дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» видано накази від 05.08.2022 № 56р «Про

організацію 2022-2023 навчального року в ЗНВК «Запорізька Січ» в умовах воєнного часу», від 31.08.2022 № 83р «Про організацію роботи дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» в дистанційного форматі в умовах воєнного стану», від 05.09 2022 № 108р «Про організацію освітнього процесу в дошкільному підрозділі ЗНВК «Запорізька Січ» дистанційному форматі в умовах воєнного стану», а також відповідно власного Статуту та річного плану роботи комплексу, який складається на навчальний рік та літній період.

Навчальний рік у дошкільному закладі починається з 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня по 31 серпня літній період.

На 01.09.2022 підрозділі функціонувала 1 різновікова група загального розвитку від 3 до 6 років.

Режим роботи групи : 12-годинне перебування : з 7.00 до 19.00.

*Мова навчання*–українська.

У 2022-2023навчальному році *додаткові освітні послуги* – відсутні.

*Доступність для навчання осіб з особливими освітніми потребами:*

приміщення підрозділу доступні для навчання дітей з особливими освітніми потребами за виключенням здобувачів освіти з порушенням опорно – рухового апарату для пересування яких необхідні пандуси, підйомники між поверхами.

Діяльність дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, набуття нею соціального досвіду, готовності до систематичного навчання умовах Нової української школи, виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти, досягнення визначеного Стандартом дошкільної освіти обов'язкового рівня освіченості, вихованості, розвиненості дитини.

Освіта дітей дошкільного віку у межах Базового компонента дошкільної освіти здійснювалась за комплексною програмою, рекомендованою Міністерством освіти і науки України: «Стежинки у Всесвіт» (К. Крутій, лист МОН України від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-801; «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт.: Березіна О. М., Гніровська О. З., Линник Т. А.).

**Кадровий склад дошкільного підрозділу комплексу:**

| <b>Педагогічні працівники<br/>(дошкільний підрозділ)</b> |            |                  |                             |                       |             |               | <b>Освіта</b> |             |                 | <b>Категорія</b> |             |              | <b>Звання</b> |                     |            | <b>Стаж роботи</b> |            |   |                      |    |                       |   |                      |    |
|--|------------|------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------|---------------|---------------|-------------|-----------------|------------------|-------------|--------------|---------------|---------------------|------------|--------------------|------------|---|----------------------|----|-----------------------|---|----------------------|----|
| Заступник<br>директора                                   | Вихователі | Муз.<br>керівник | Інструктор з<br>фізкультури | Медичний<br>працівник | Пр.психолог | <b>Всього</b> | Повна вища    | Базова вища | Неповна<br>вища | вища             | I категорія | II категорія | спеціаліст    | Вчитель<br>методист | Старший вч | Засл. вчитель      | До 3 років | % | Від 3 до 10<br>років | %  | Від 10 до 20<br>років | % | 20 років і<br>більше | %  |
| 1  | 2          | 1                | 1                           | 1                     | 1           | 7             | 5             | 2           | 0               | 1                | 1           | 2            | 1             | 0                   | 0          | 0                  | 0          | 0 | 4                    | 57 | 0                     | 0 | 3                    | 43 |

Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом дошкільний заклад укомплектований згідно з штатним розписом, праця педагогів упорядкована відповідно до нормативних норм, передбачених колективним договором.

#### **Формування дитячого контингенту.**

Комплектування дошкільних груп дітьми здійснювалось відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305, Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 27.01.2021 року № 86 та власного Статуту (на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний навчальний заклад, свідоцтва про народження дитини, направлення ТВО). Відрахування дітей з дошкільних груп, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснюється відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад.

#### **Ефективність використання педпрацівниками технічних засобів навчання у навчально-виховному процесі.**

Група дошкільного підрозділу та педагогічний персонал забезпечена технічними засобами навчання: телевізор, магнітофон, музичний центр, електричний музичний інструмент. Робочі місця заступника директора з НВР, практичного психолога, музичного керівника комп'ютеризовано. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Усі ці засоби сприяють підвищенню ефективності проведення освітньої роботи з дітьми, а також збагаченню педагогічного досвіду шляхом використання Інтернет-ресурсів.

**Методична робота** включала різноманітні форми самоосвіти: семінар-практикум, консультації, участь у засіданні педагогічної ради. В зв'язку із введенням воєнного стану та роботою працівників у дистанційному форматі, деякі заплановані форми методичної роботи не були проведені. Підвищення фахового рівня педагогів відбувалось шляхом самоосвіти:

- участь, перегляд вебінарів, на яких вивчались питання психолого-педагогічного супроводу дошкільників;
- підвищення рівня комп'ютерної грамотності: володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, комп'ютерними програмами та їх застосування у освітньому процесі;
- ознайомлення з фаховою літературою.

Педагогічний колектив дошкільного підрозділу у 2022-2023 н. р. спрямовував діяльність на вирішення *пріоритетних завдань* щодо створення та забезпечення здорового, безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу, підвищення якості освітньої діяльності закладу, забезпечення освітнього результату – компетентність дитини старшого дошкільного віку: фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини: емоційно-ціннісне ставлення; сформованість знань; здатність до активного, творчого впровадження набутого досвіду:

- робота щодо виконання Базового компоненту дошкільної освіти (оновленого)
- впровадження в практику роботи освітньої програми «Стежинки у Всесвіт»
- робота з наступності та перспективності між дошкільною та початковою ланкою з метою єдності освітньої діяльності протягом всього періоду перебування дитини в навчальному закладі;
- залучення всіх педагогів до впровадження інноваційних методів в практику роботи; вдосконалення педагогічної майстерності;
- впровадження елементів передового досвіду, нових освітніх технологій в навчально-виховний процес, стимулювання творчого потенціалу педагогів;

- вдосконалення роботи з природничо-екологічного виховання дошкільників шляхом використання дидактичних ігор в освітньому процесі з метою втілення ідей сталого розвитку;
- робота над збереженням та відновленням здоров'я дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій;
- вдосконалення роботи щодо створення, оновлення, оптимізації освітнього середовища дошкільних груп: соціально-психологічного, розвивального.
- дотримання норм академічної доброчесності та етики.

### **Освітня діяльність**

В дошкільному підрозділі ЗНВК «Запорізька Січ» новий 2022/2023 навчальний рік було розпочато з 01.09.2022 року. Освітній процес здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання на період дій воєнного стану. На веб-сайті закладу в розділі «Дошкільний підрозділ» зроблено вкладку «Дистанційне навчання» і оприлюднено інформацію щодо забезпечення закладом здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою навчання та розкладу занять.

В наявності затверджені:

- план заходів щодо дистанційної форми навчання з 01.09.2022 на час дії воєнного стану;
- перелік матеріалів для педагогів та батьків щодо психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку;
- перелік сайтів для вихователів, батьків, дітей і для інших учасників освітнього процесу;
- чек-листи контролю введення дистанційної форми навчання, чек-листи контролю за проведенням дистанційного навчання.

Дистанційне навчання здійснювалось відповідно до освітньої програми дошкільного підрозділу на 2022/2023 н. р., затвердженого розкладу занять: орієнтовного розподілу організованої діяльності дітей у вікових групах з використанням доступу до інтернету та наявного у дошкільному підрозділі або власного обладнання: комп'ютер, ноутбук. Забезпечувалось виконання учасниками освітнього процесу Базового компоненту дошкільної освіти. Використовувалась в дистанційному навчанні рекомендована державна інформаційно-телекомунікаційна система (електронна освітня платформа). Забезпечено безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу під час використання технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання здійснювався педагогами дошкільного підрозділу: вихователями Макаренко О.В., Марусенко К.П., музичним керівником Сербіною І.О., практичним психологом Воробйовою А.С., інструктором з фізкультури Токаревою О.М. в асинхронному режимі.

Координатором дистанційного навчання для комунікації щодо питань організації дистанційного навчання в дошкільному підрозділі ЗНВК «Запорізька Січ» призначено заступника директора з НВР ПОТУПАЛЕНКО Л.В.

Заступником директора з НВР ПОТУПАЛЕНКО Л.В. забезпечено:

- організаційно-методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання (Googl Classroom, Facebook, Viber, веб-сайт комплексу);
- інформаційно-роз'яснювальну роботу, консультаційну допомогу, підтримку щодо планування й розроблення траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників, надання педагогам організаційно-методичної послуги у питаннях впровадження провідних технологій в освітній процес, використання інноваційних підходів у просвітницькій діяльності;



- сприяння розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг, створюючи простір можливостей та атмосфери дружньої взаємодії;
- просвітницьку роботу з налаштування педагогічних працівників на самоосвіту і саморозвиток з метою покращення якості освітнього процесу, використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі.

Комунікація між адміністрацією та педагогічними працівниками здійснювалась в онлайн та офлайн режимах.

Педагогічним працівникам надано доступ до використання мережі Інтернет (Wi-Fi) та оргтехніки з метою забезпечення умов праці, необхідних для організації дистанційного навчання.

Задля забезпечення ефективної комунікації педпрацівників з батьками, обрані оптимальні для виконання кожного конкретного завдання канали комунікації: сервіси та інструменти комунікації в онлайн-режимі: створені спільноти з батьками, за згодою батьків.

До відома батьків на сторінках веб-сайту освітнього закладу було надано пам'ятку щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану у дошкільних групах, алгоритм реєстрації в Google Classroom. Пароль надіслано кожному із батьків через особисте повідомлення у Telegram, Viber.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг здійснювалась відповідно нормативних вимог, визначених у Санітарному регламенті для дошкільних навчальних закладів (тривалість занять для дітей раннього віку – до 10 хвилин, для дітей молодшого та середнього віку – не більше 10 хвилин, для дітей старшого дошкільного віку – 15 хвилин) та розкладу занять у кожній віковій групі у асинхронному та, за можливості у синхронному режимі.

В дошкільному підрозділі забезпечено належні умови для здобуття дітьми дошкільної освіти в дистанційних умовах. Педагогами повноцінно надавались освітні, інформаційні, консультаційні послуги сім'ям дітей дошкільного віку.

У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні, здійсненням освітньої діяльності у дистанційному форматі була відсутня можливість проведення моніторингу розвитку компетентностей дітей дошкільного віку за 2022-2023 навчальний рік, здійснення оцінки результативності реалізації освітніх програм та визначення рівнів особистих досягнень вихованців та формування базових якостей за освітніми напрямками на кінець навчального року.

Щоденно та системно, згідно освітніх напрямів, розкладу занять педагоги надавали батькам онлайн-матеріали та консультативну підтримку для занять з дітьми. Педагоги використовували відеозаняття, які записували самостійно; відеозаняття, презентації та розвивальні матеріали для дітей, які є у відкритому доступі до перегляду на YouTube- каналах МОН та ЮНІСЕФ.

#### **Результативність роботи педагогів дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» 2022 /2023 н. р. (дистанційна форма)**

| ПІБ педагога   | посада     | К-сть створених власних занять | К-сть занять з інших інтернет-джерел на GoogleClassroom | К-сть інших власних форм роботи | К-сть інших форм роботи з інтернет-джерел на GoogleClassroom |
|----------------|------------|--------------------------------|---|---------------------------------|--|
| Макаренко О.В. | вихователь | 178                            | 40  | 6                               | 5  |
| Марусенко К.П. | вихователь | 200                            | 61  | 7                               | 5  |

|                |               |    |    |    |    |
|----------------|---------------|----|----|----|----|
| Сербіна І.О.   | муз. к-к      | 66 | 64 | 33 | 64 |
|                | к-к гуртка    | 16 | 21 | 37 | 33 |
| Воробйова А.С. | пр. психолог  | 11 | 30 | 15 | 23 |
| Токарєва О.М.  | інст. з фіз-и | -  | 39 | -  | 10 |

#### Результативність приєднання батьків до платформи Google Classroom

| вікова група                    | кількість вихованців | кількість приєднань |                 |                | відсоток приєднань |                 |                |
|---------------------------------|----------------------|---------------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------------|----------------|
|                                 |                      | від 3 до 4р.ж.      | від 4 до 5р.ж.ю | від 5 до 6р.ж. | від 3 до 4р.ж.     | від 4 до 5р.ж.ю | від 5 до 6р.ж. |
| різновікова група № 1 «Веселка» | 15                   | 10                  |                 |                | 67%                |                 |                |
|                                 |                      | 4                   | 0               | 6              | 27%                | 0%              | 40%            |
|                                 |                      |                     |                 |                |                    |                 |                |

#### Результати зворотнього зв'язку з батьками:

| вікова група  | виконують завдання  |     |              |     |                     |     |
|---|---------------------|-----|--------------|-----|---------------------|-----|
|   | <i>систематично</i> | %   | <i>іноді</i> | %   | <i>не виконують</i> | %   |
| різновікова група № 1 «Веселка»                                     | 3                   | 20% | 3            | 20% | 4                   | 27% |
| <b>Загальна кількість – 6 зворотніх зв'язків – відповідно - 40%</b> |                     |     |              |     |                     |     |

До уваги здобувачів освіти надавався матеріал, який передбачав: - педагогічну просвіту батьків; - відеозапис заняття або мотиваційного відео для самостійного опрацювання батьками з дітьми; - посилання на Інтернет джерела (аудіоказки, навчально-розвивальні – комп'ютерні

програми, мультфільми, музичні руханки, майстер-класи для художньої творчості тощо); - організацію консультацій із фахівцями, в тому числі і індивідуальних за запитом батьків, здійснення психологічного супроводу.

Практичним психологом ВОРОБІЙОВОЮ А.С. здійснено психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу; психологічний супровід дітей та їх батьків у кризовому стані (в умовах евакуації, під час перебування у бомбосховищах тощо).

Розроблено пам'ятки на допомогу педагогічним працівникам щодо подолання кризових ситуацій та ліквідації їх наслідків в освітньому середовищі. Надано різні види психологічної підтримки дітям, батькам в умовах воєнного стану з використанням технологій дистанційного навчання.

Під час організації освітнього процесу педагоги звертали особливу увагу на тривалість відео для перегляду дітьми згідно санітарних норм. Більше уваги надавалось саме на отримання освітніх результатів, рекомендаціям для батьків щодо опрацювання, засвоєння матеріалу, який пропонується для здобувачів освіти.

В умовах запровадженої дистанційної форми організації освітнього процесу батьки - партнери педагогічних працівників закладу. Вихователі проводили роботу спочатку саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми. Здійснювали щоденний облік дітей, які залучені до дистанційного освітнього процесу.

Але, слід зазначити, що використання синхронного режиму для організації освітнього процесу, на думку батьків, викликає ряд труднощів: виробнича зайнятість батьків, освітній процес у старших дітей в сім'ї, обмежений ресурс використання технічних засобів, якість та швидкість інтернетного зв'язку. Тому, за побажаннями батьків, з метою більш продуктивного використання часу та досягнення результативності, педагоги використовували під час організації освітнього процесу, в більшості, асинхронний режим роботи через предметні кабінети в Classroom, через батьківську спільноту Viber (за згодою батьків).

Слід також зазначити, що незважаючи на те, що всім батькам було повідомлено алгоритм та пароль приєднання до освітньої платформи Google Classroom, не всі батьки скористалися такою можливістю. В різновіковій групі 15 дітей –10 батьків долучилися до освітнього процесу з використанням Google Classroom, не долучилися – 2, передивлялись і виконували завдання (інколи) 3 вихованця.

Таким чином, робота щодо налагодження зворотнього зв'язку із батьками через використання освітньої платформи Google Classroom потребує покращення та вдосконалення. В подальшому слід використовувати різноманітні дієві можливості щодо активізації зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти.

Звітування вихователів, музичного керівника, практичного психолога, інструктора з фізкультури щодо реалізації освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти у дошкільних групах проводиться наприкінці кожного місяця. Педагоги надавали план роботи, звіт про проведену роботу та фотозвіт занять та заходів.

Адміністрацією здійснювався постійний контроль за виконанням педагогічними працівниками освітньої програми, плануванням освітнього процесу, наданням освітніх послуг за дистанційною формою навчання (довідка «Аналіз рівня організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у дошкільному підрозділі ЗНВК «Запорізька Січ у 2022-2023 н. р. (вересень-жовтень)», «Про результати тематичного вивчення стану організації роботи з патріотичного виховання дошкільників через освітній напрям «Дитина в соціумі» (довідка, наказ від 15.02.2013 № 09р); «Самоаналіз з організації освітнього процесу дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» в дистанційному форматі у 2022-2023 н. р в умовах воєнного стану» (від 31.05.2023); «Про результати роботи дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» за 2022-2023 н.р. у дистанційному форматі» (наказ від 31.05.2023 № 27р); чек—листи відвіданих занять.

### ***Робота з розвитку здібностей та творчих нахилів дітей***

Педагоги співпрацювали та організовували зворотній зв'язок з батьками дітей через обрані онлайн ресурси з урахуванням локації дітей (удома, в умовах зовнішньої або внутрішньої міграції, з батьками тощо); проводили освітню, просвітницьку, роз'яснювальну роботу серед батьків про важливість організації освітнього процесу з використанням дистанційної форми навчання; мотивували дітей та їхніх батьків на співпрацю та успіх; залучали дітей до самостійного виготовлення поробок, малюнків, а також у участі у конкурсах:

| № з/п | Назва конкурсу/фестивалю/ змагання/ 2022/2023 н. р.            | Етап/рівень: (районний/обласний/ регіональний/Всеукраїнський) | Кіл-сть учасників | Результативність |
|-------|--|---|-------------------|------------------|
| 1     | Мистецька акція # ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА .                           | Міський   | 2                 | учасник          |
| 2     | Марафон «Дошкільна освіта. Віримо в Перемогу»                  | Обласний  | 4                 | учасник          |
| 3     | Конкурс дитячої творчості «Малеча про Конституцію»             | Обласний  | 1                 | 2 місце          |
| 4     | «Краща ялинкова іграшка»                                       | Районний  | 1                 | учасник          |
| 5     | III Міжнародний урок доброти                                   | Міжнародний   | 7                 | сертифікат       |
| 6     | Акція «Весна в серці Героя»                                    | Обласний  | 6                 | подяка           |
| 7     | IV Глобальний тиждень безпеки дорожнього руху                  | Всеукраїнський  | 5                 | учасник          |
| 8     | Всеукраїнська руханка до «Дня руху заради здоров'я»            | Всеукраїнський  | 5                 | учасник          |
| 9     | Відеочелендж «Україна -вишивана» до Всесвітнього дня вишиванки | Всеукраїнський  | 9                 | учасник          |

Позитивними чинниками, що впливали на покращення результатів навчання дітей, педагоги відзначали: впровадження в роботу знань про нові ресурси та можливості які дали змогу по-іншому організувати освітній процес в групах; вміння застосовувати технології дистанційного навчання; підтримку деяких батьків в опануванні дітьми навчального матеріалу; дотримання правил щодо організації дистанційного навчання.

Негативними чинниками, що впливали на результати навчання дітей у дистанційному режимі в умовах дії воєнного стану, педагоги відмічають відсутність активної співпраці батьків з вихователями (з 15 дітей групи приєдналося до дистанційного навчання у Google Classroom 10 вихованців, батьки яких інколи передивлялись викладені вихователями заняття, консультації, але з дітьми нічого не виконували і не надсилали; до занять у Zoom не приєднувались), недостатня активність зворотнього зв'язку з батьками здобувачів освіти, відсутність «живого спілкування» з дітьми; нестабільне Інтернет-з'єднання; відключення світла, безпекова ситуація та підвищена тривожність учасників освітнього процесу; забезпечення усіх педагогічних працівників сучасним технічним обладнанням для роботи в онлайн режимі.

В дошкільному підрозділі комплексу продовжується робота над вдосконаленням та збагаченням освітнього процесу, оволодінням новими програмними забезпеченнями для поліпшення дистанційної роботи з дітьми та зацікавлення дітей новими сучасними формами роботи онлайн.

**Робота з батьками** впродовж навчального року здійснювалась у Googl Classroom та групі Viber, де викладався матеріал, який мав на меті привернути увагу батьків до актуальних питань або дати пораду щодо освітнього процесу. До їх уваги були також представлені фотозвіти про проведені заходи, свята, тематичні тижні. Теми наданих консультацій досить різноманітні та стосувалися педагогічних порад, питань психологічного супроводу.

**Фізкультурно-оздоровча, музично-естетична робота** впродовж року проводились згідно річного плану роботи роботи музичного керівника та інструктора з фізкультури в онлайн форматі.

**Медичний супровід** здійснювався старшою медичною сестрою Помазан С.В. Відповідно плану роботи відбувалась санітарно-просвітницька робота з педагогічним колективом, батьками та обслуговуючим персоналом. Для працівників це були бесіди, консультації, повідомлення, що фіксувалися у журналі санітарно-просвітницької роботи. Обговорювалися питання зміцнення здоров'я дітей та дорослих на педагогічних радах, виробничих нарадах. Для батьків - інформація на сайті закладу та Viber.

**Харчування** здобувачів освіти у 2022-2023 навчальному році не здійснювалось.

Деякі поставлені завдання виконані не повністю у зв'язку з воєнним станом.

Також дошкільному підрозділу необхідно працювати над вирішенням наступних проблем:

- відсутній якісний швидкісний інтернет у деяких групових приміщеннях;
- недостатній рівень самоосвіти окремих педагогів та участі у проведенні методичних заходів;
- не всі педагоги на належному рівні володіють ІКТ та впроваджують інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи з дітьми.

За підсумками роботи дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» у 2022-2023 навчальному році щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відбувалась планомірно та системно на задовільному рівні та відповідала нормативним вимогам.

Відповідно до виявлених досягнень, недоліків, запитів батьків та державних вимог, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти визначає *завдання на 2023/2024 навчальний рік*:

- здійснення дистанційної освітньої діяльності й надання психологічної підтримки дітям дошкільного віку через використання цифрових інформаційних ресурсів
- формування соціально - громадянської компетентності дітей дошкільного віку.

*Пріоритетними напрямками роботи* дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» у 2023-2024 н.р. стануть:

1. Створення максимально безпечних умов для вихованців в умовах воєнного стану.
2. Удосконалення роботи щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дитини: ознайомлення з умовами збереження власного здоров'я, значенням рухової активності та безпечного харчування в зміцненні здоров'я, впливом природних чинників на стан здоров'я.
3. Формування повноцінної життєтворчої особистості дитини, яка поєднує в собі духовне мовленнєве багатство, патріотизм, соціально - моральну чистоту, шляхом формування культури українського мовлення засобами української народної казки та поетичних творів сучасних авторів.
4. Продовження роботи з формування в дітей відчуття приналежності до своєї країни, завдяки їхній участі в діяльності громадянсько - патріотичного змісту.
5. Продовження роботи з педагогами щодо оволодіння засобами новітніх комп'ютерних технологій, алгоритмом та інструментами їх використання в освітньому процесі ЗДО.

## Аналіз навчальної роботи початкової школи за 2022-2023 навчальний рік.

Початкова школа комплексу складається з 8 класів (4-а клас з інклюзивною формою навчання). Навчально-виховний процес організовано відповідно до навчального плану на 2022-2023 навчальний рік та плану роботи комплексу. Для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти у школі працювали класи повного дня (1- 4 кл.). Реалізація інваріантної й варіативної складової навчального плану здійснювалася за типовими державними програмами. Освітню програму школи I ступеня складено відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018р. № 87:

**для 1-2 класів** - за Типовими навчальними та освітніми програмами для 1-2 класів (Савченко О.Я. 1-2 клас), затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743;

**для 3-4** за Типовими навчальними та освітніми програмами для 3-4 класів (Савченко О.Я. 3-4 клас), затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.

Освітній процес у школі здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання у зв'язку зі збройною агресією Росії проти України. У закладі був запроваджений дистанційний режим роботи для педагогів та щоденний моніторинг результатів їх роботи.

Уроки проводилися як в синхронному, так і в асинхронному режимах, а саме:

- у синхронному режимі (через онлайн сервіс ZOOM);

- в асинхронному режимі (через розміщення текстових та відеоматеріалів у Classroom.

Виходячи з можливостей закладу, був складений розклад уроків, доведено його до відома учнів, батьків та вчителів шляхом розміщення на сайті школи, у спільнотах класів. Учасники освітнього процесу завжди оперативно були інформовані про зміни в розкладі, роботі закладу, окремих педагогів, про внесення змін до освітнього процесу вище згаданими засобами комунікації.

Під час оголошення повітряної тривоги з пріоритетом збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу завжди здійснювалися заходи цивільного захисту в умовах правового режиму воєнного стану.

Враховуючи прохання батьків, початок онлайн занять здійснювали у 1-4-х класах – з 9.00. Щоденно 1-4 класи проводили не більше 3 занять.

Проводився обов'язковий відеозапис онлайн – уроків та щоденне розміщення посилань на них у Classroom, для того, щоб учні, які не мали можливості вийти на конференцію уроку або обрали режим навчання асинхронний, у зручний їм час могли самостійно опрацювати відеоматеріал уроку. Окремо було організовано навчання з дітьми, що навчаються в школах за кордоном (1-Б, 3-А, 4-Б). Проводилися індивідуальні та групові консультації за допомогою месенджерів Viber, Skype, Zoom під час роботи груп подовженого дня.

Учителі мали можливість проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність учнів, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу. Для проведення діагностувальних робіт використовували сервіси «Всеосвіта», «На урок», Google-Classroom, які дозволяли збирати відповіді учнів і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування.

Класні керівники провели:

– інструктажі для батьків та учнів щодо організації навчання за дистанційними технологіями та надання роз'яснювальної інформації щодо виконання завдань дистанційної форми навчання у Viber-групах та google classroom, zoom, тощо.

– реєстрацію учнів в онлайн-групах.

Дистанційне навчання виявило, що:

- не всі учні працюють активно на платформах дистанційного навчання. Для виправлення цього становища класні керівники, вчителі-предметники в телефонному режимі з'ясовували причини, при необхідності надавали консультації, шукали нові можливості зворотнього зв'язку з учнями;
- є проблема відсутності доступу до Інтернету у деяких учнів та контролю з боку батьків;
- є група учнів, яким складно навчатися в таких умовах, і що їм потрібна підтримка;
- у багатьох учнів уміння критично мислити, працювати з будь-якою інформацією, навички самоосвіти виявилися несформованими;
- навчання вдома вимагає значно вищого рівня мотивації і самодисципліни;
- є проблема культури комунікації, взаємоповаги і конструктивного зворотного зв'язку загалом;
- є проблема відсутності чи застарілості комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення в сім'ях та у вчителів;
- погана якість Інтернету та/або мобільного підключення;
- відсутність стандартизованої онлайн-платформи для дистанційного навчання.

Результати спілкування з батьками дали можливість стверджувати, що частина батьків частково роз'яснювали матеріал та виконували завдання спільно з дитиною; частина батьків допомагали із налаштуванням технічних пристроїв для навчання. Є батьки, які не розуміють шкільну програму, тому не можуть допомогти дитині із виконанням завдань. Найскладніше батькам було допомагати дітям з англійською мовою.

У період дистанційного навчання була залучена до психологічної підтримки учнів під час навчання за дистанційними технологіями соціально-психологічна служба школи. Практичним психологом школи Анастасією Воробйовою надавалися матеріали психологічної підтримки, цікаві змістовні презентації для здобувачів освіти з формування конструктивних способів вирішення складних життєвих ситуацій та формування позитивної життєвої перспективи та позитивного образу майбутнього, активізації процесів самодопомоги, самопізнання, саморегуляції, самоконтролю. Вчителі під час годин спілкування з учнями початкової школи формували в учасників освітнього процесу навички свідомого, відповідального споживання медіапродукції, сприяли превенції інформаційно-емоційного перевантаження, проводили просвітницько-профілактичні заходи з медіаграмотності та цифрової гігієни.

Учителями під час організації освітнього процесу в школі на час воєнного стану з використанням технологій дистанційного навчання були адаптовані програми з навчальних предметів таким чином, щоб уникнути перевантаження учнів, з добором тем, які цікаві та корисні дітям сьогодні.

Під час перевірки питання виконання навчальних планів і програм було встановлено, що всі програми, методичні посібники, якими користуються вчителі, є в переліку програм і навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2022/2023 н. р. та мають гриф МОН України. Розбіжностей між кількістю проведених та запланованих у календарних планах уроків, складених на виконання державних програм з усіх предметів навчального плану, не виявлено.

Перевірка електронного журналу та зіставлення записів у ньому із календарним плануванням вчителів (станом на 12.06.2023 р.) показали, що робочі навчальні плани за 2022/2023 н. р. виконано в повному обсязі. В електронному журналі ведеться чіткий облік усіх видів діяльності учнів, які підлягають оцінюванню.

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснювалось вербально, 3-4-х класів – рівневе оцінювання.

Учителі 1-4-х класів якісно та ефективно впроваджували реформу НУШ в освітній процес. Слід відзначити активний процес переформатування способів підвищення фахової кваліфікації педагогів, що працюють у класах Нової української школи. Усі вчителі початкових класів активно пройшли навчання на онлайн-курсах на платформі EdEra. Колеги активніше, ніж будь-коли, займалися самоосвітою в сенсі нових освітніх трендів; проходили онлайн-курси, вебінари, що пропонували українські проекти.

Важливою складовою методичної роботи в закладі є вивчення стану викладання базових дисциплін, організації методичної роботи з педагогами різних фахів, проведення ними системи заходів щодо удосконалення процесу викладання навчальних дисциплін, підвищення рівня навченості учнів. Даний вид контролю за станом освітнього процесу здійснювався згідно з річним планом роботи, відповідно до наказів, зокрема: «Про результати оглядового контролю за викладанням математики в 4 класах у 2022/2023 н. р. (30.11.2022 № 122/р); «Про результати фронтального контролю за викладанням української мови у 2 класах у 2022/2023 н. р.» (30. 12. 2022№ 135/р); «Про стан роботи ГПД за 2022-2023 н.р.» (31.05.2023 № 27р); «Адаптація учнів 1-х класів до умов навчання в початковій школі» (12.06.2023 № 42).

Складено довідки за станом викладання предметів: стан викладання фізичної культури у 3 класах (10.2022); літературного читання у 2 класах (12.2022); мистецтва (музика, ОТМ) у 4 класах (02.2023).

Питання про результати вивчення стану викладання із зазначених вище предметів обговорювалися на МО й розроблялися заходи по ліквідації виявлених недоліків. За результатами проведеної роботи видані накази по закладу.

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від Лист МОН № 1/9530-22 від 19.08.22 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» у закладі продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові, фронтальні форми опитування, здійснено формувальне (1-2 класи), формувальне та підсумкове (3-4 класи) оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів та вироблення відповідних методичних рекомендацій адміністрацією було здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів 1-4 класів за 1 семестр 2022/2023 та на кінець навчального року.

За підсумками 2022/2023 навчального року учні 1-4 класів оцінювалися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

На початку 2022/2023 навчального року в 1-4 класах навчалася 179 учнів, на кінець - 169. Протягом навчального року із закладу освіти в інші заклади вибуло 9 учнів початкової школи.



При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для здійснення формувального оцінювання. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностичних робіт адміністрацією початкової школи складено графік їх проведення на семестр, рік.

**Результати (кількість здобувачів освіти, що мають сформовані результати навчання 1-2 класи (79 учнів) :**

| Галузь/ клас   | сформовані результати навчання з усіх освітніх галузей |     | з основних (мовно-літературна, математична, природнича) освітніх галузей |     |
|----------------|--|-----|--|-----|
|                | кількість  | %   | кількість  | %   |
| <b>1а (21)</b> | 6  | 28% | 4  | 19% |
| <b>1б (23)</b> | 8  | 35% | 5  | 22% |
| <b>2а (14)</b> | 6  | 43% | 4  | 29% |
| <b>2б (21)</b> | 10   | 48% | 5  | 24% |

**Моніторинг навчальних досягнень учнів 3- 4 класів (90 учнів) :**

| Клас           | В класі   | Успішність       | Якість знань (В+Д рівень) |
|----------------|-----------|------------------|---------------------------|
| <b>3а (23)</b> | <b>23</b> | <b>22 / 96%</b>  | <b>13 / 57%</b>           |
| <b>3б (24)</b> | <b>24</b> | <b>24 / 100%</b> | <b>19 / 79%</b>           |
| <b>4а (20)</b> | <b>20</b> | <b>18 / 90%</b>  | <b>11 / 55%</b>           |
| <b>4б (23)</b> | <b>23</b> | <b>22 / 96%</b>  | <b>14 / 61%</b>           |

Виходячи із характеристики результатів навчання дітей за освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова і літературне читання), математична (математика), інтегрований курс «Я досліджую світ», які узагальнені у таблицях класних керівників, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, навчалася на рівні своїх оптимальних вікових та індивідуальних можливостей. Під час моніторингу виявлено, що учні 1-х (44 учня) класів проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні.

З'ясовано, що учні 3-4-х класів мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них на достатньому рівні сформовані навички навчальної діяльності. Більшість учнів мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Аналіз якості рівня навченості показав, що причинами виникнення проблем низької успішності є недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується вчителями- предметниками у повній мірі диференційований підхід до

навчання з предметів, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок учителів із батьками, недостатня готовність учителів та учнів до здійснення дистанційного навчання. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. Необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань у 2-4 класах, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу щодо попередження неуспішності школярів та підвищення рівня їх вихованості.

В ході аналізу з'ясовано, що класним керівникам та вчителям-предметникам необхідно більше уваги приділяти вирішенню проблеми розвитку інтелектуальних здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей; необхідно спільними зусиллями домогтися того, щоб учні із зацікавленістю відносилися до вивчення навчальних предметів, що значною мірою повинно вплинути на результативність їх навчання.

Вчителям початкової школи слід звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, у яких формується певний результат навчання:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

Питання навчальних досягнень учнів та рівня засвоєння програмового матеріалу учнів 1- 4 класів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

Результати засвоєння програмового матеріалу з дітьми узагальнені класними керівниками в таблицях.

#### **Результати державної підсумкової атестації**

- учні 4-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації у 2022-2023 навчальному році.

#### **Робота методичного об'єднання вчителів початкових**

Якість навчально-виховного процесу школи, його результати певною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

З метою поліпшення фахової підготовки педагогічних кадрів в 2022-2023 н.р. було організована методична робота, яка спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

#### Результати діяльності МО

Якісний склад вчителів початкової ланки ЗНВК «Запорізька Січ» (станом на 02.06.2023р.)

| Навчальний рік | Звання                                    | Вища | I | II | Спец. | Не має категорії |
|----------------|---|------|---|----|-------|------------------|
| 2022-2023      | 1 (вчитель –методист, старший вихователь) | 4    | 1 | 2  | 1     | -                |

#### Підвищення кваліфікації

Атестувалися 3 вчителі: Доценко В.І. – підтвердження вищої категорії (ГПД); Борутенко М.В. – підтвердження I категорії; Оляніна В.В. – підтвердження вищої категорії;  
Вчителі Касторна І.О., Борутенко М.В. вступили до магістратури на 1 курс факультету «Психологія».

### *Впровадження НУШ*

На теперішній час вся система освіти підпорядкована вирішенню найактуальнішої проблеми - підготовці самостійної, ініціативної, мислячої людини, здатної взаємодіяти з іншими, шанувати загальнолюдські цінності. Тому основною метою освітнього процесу є застосування компетентнісного підходу до навчання та виховання, тобто підготовка дітей до життя, якого вимагає час. Вчителі 1 – 4 класів продовжили роботу за програмою НУШ – 1 О.Я. Савченко. Освітній процес було організовано з використанням дистанційних технологій в умовах правового режиму воєнного стану.

Під час навчання вчителі використовували внутрішньо предметні та міжпредметні зв'язки, які сприяли цілісності результатів початкової освіти та переносу знань у нові ситуації.

Оцінювання в класах НУШ здійснювалось відповідно до рекомендацій МОН.

Головним завданням НУШ є розвиток обов'язкових наскрізних вмінь і навичок: системного та критичного мислення, уміння чітко висловлювати думки як письмово, так і усно, здатність логічно обґрунтовувати свої ствердження, уміння адекватно сприймати прочитану інформацію, ініціативність, творчість, контроль емоцій, здатність оцінювати ризики, розв'язувати проблеми, приймати рішення та співпрацювати з іншими людьми. Розвиток цих навичок у дитини допоможе їй краще справлятися з новими викликами в реальному житті. Але дітям початкової школи зазвичай складно зосередитися при навчанні онлайн, вони потребують постійного контролю з боку дорослих. Тому актуальним залишалось питання участі батьків у організації навчально-виховного процесу.

### *Робота з патріотичного виховання*

Здобувачі освіти початкової школи взяли участь у III Міжнародному уроці доброти, провели виховні заходи, присвячені датам державного і народного календарів (День вишиванки, «Україна починається з тебе», «День української мови», «День Соборності України», «День єднання», «День українського добровольця», «День волонтера», «День героїв України», «День Європи», акція «Подарунки воїнам ЗСУ», «Шевченківські дні»). Родини здобувачів освіти початкової школи брали участь у обласному відеочеленджі «УКРАЇНА\_ВИШИВАНА» і обласній акції «Весна в серці Героя».

### *Робота з охорони здоров'я*

З метою активізації знань проведено 10 занять з правил дорожнього руху та 10 занять з пожежної безпеки; інструктажі з БЖ перед початком канікул, бесіди з санітарії та гігієни. Здобувачі освіти взяли участь у Єдиному національного уроку з безпеки дорожнього руху «Безпечна дорога додому». Також проведено заняття з мінної безпеки.

*Участь у дитячих Міжнародних, Всеукраїнських, міських, районних змаганнях, конкурсах*

| № з/п | Назва конкурсу/фестивалу/змагання/                                  | Етап/рівень районний /обласний/регіональний/ Всеукраїнський) | Кількість учасників (класи) | Результативність                          |
|-------|---|--|-----------------------------|---|
| 1     | Математичний конкурс «Кенгуру»                                      | Всеукраїнський   | 10                          | Сертифікат: Юніор-1 Добрий-1 Учасник-8    |
| 2     | III Міжнародний урок доброти  | Міжнародний  | 89                          | Сертифікат                                |
| 3     | Олімпіада з української мови «Всеосвіта Весна- 2023»                | Всеукраїнський   | 19                          | Дипломи I, II, III ступенів               |
| 4     | Всеукраїнський радіодиктант про мінну безпеку «Спільно до безпеки»  | Всеукраїнський   | 23                          | Учасник                                   |
| 5     | Освітній проєкт на «Урок»<br>Олімпіада з предметів початкової школи | Всеукраїнський   | 1                           | Диплом III ступеня                        |
| 6     | Освітній проєкт на «Урок».Олімпіада з укр. мови та літератури       | Всеукраїнський   | 1                           | Сертифікат учасника                       |
| 7     | Освітній проєкт на «Урок».Олімпіада з математики                    | Всеукраїнський   | 1                           | Диплом I ступеня                          |
| 8     | Освітній проєкт на «Урок».Олімпіада «Я досліджую світ»              | Всеукраїнський   | 1                           | Диплом II ступеня                         |
| 9     | Освітній проєкт на «Урок».Олімпіада з англійської мови              | Всеукраїнський   | 1                           | Сертифікат учасника                       |
| 10    | Олімпіада «Всеосвіта Осінь – 2022»                                  | Всеукраїнський   | 17                          | Диплом III ступеня – 2<br>Сертифікат - 15 |

За підсумками роботи початкової школи ЗНВК «Запорізька Січ» у 2022-2023 навчальному році щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відбувалась планомірно та системно на задовільному рівні та відповідала нормативним вимогам.

**Аналіз навчальної роботи середньої школи за 2022-2023 навчальний рік**

На кінець року в комплексі навчалось 372 учнів, з них атестованих з них 203 учнів 5-9 класів.

- 1) Якість знань, тобто відсоток учнів, які навчаються на високому та достатньому рівнях складає 39%.
- 2) Успішність, тобто відсоток учнів, які навчаються на рівнях вищих ніж початковий, складає 78%.
- 3) 44 учня навчається на початковому рівні.
- 4) На екстернатну форму навчання протягом 2022/2023 навчального року за заявою батьків та наказом по комплексу переведено 19 учнів та зараховано 2 учня. Всього підсумкове річне оцінювання з усіх предметів інваріантної частини навчального плану освітньої програми за

відповідний клас пройшли 20 із 21 здобувачів освіти, яких за заявою батьків та наказом по комплексу переведено або зараховано на індивідуальну форму навчання (екстернат). Одна учениця ба класу не приступила до проходження річного оцінювання з усіх предметів інваріантної частини навчального плану освітньої програми за 6 клас та за рішенням педагогічної ради (протокол від 09.05.2023 №13), наказом по комплексу від 09.05.2023 №06/у відрахована із складу учнів закладу.

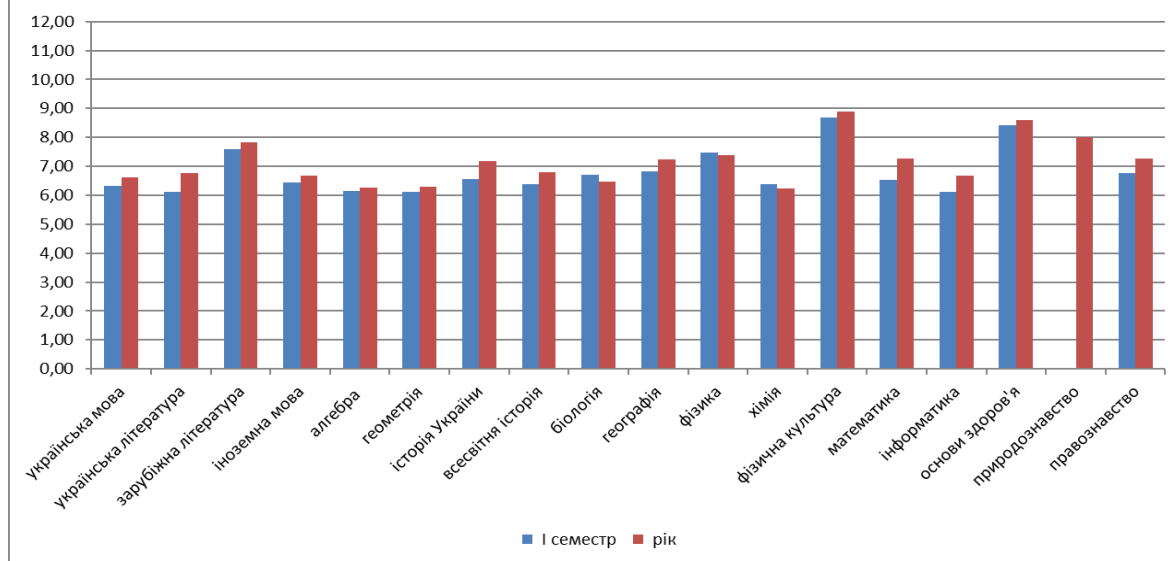
Згідно плану роботи комплексу протягом 2022- 2023 навчального року у комплексі було проведено порівняння та узагальнення результатів контролю за I семестр та рік 2022-2023 н. р. з навчальних предметів базового компоненту учнів 5-9 класів. Метою моніторингового дослідження було вивчення динаміки змін кваліметричних показників навчальних досягнень учнів з предметів базового компоненту та формування змісту корекційної діяльності за його наслідками Узагальненню та аналізу в процесі моніторингу підлягали кількісні (рівень навчальних досягнень учнів) та якісні (аналітичні звіти про підсумки проведення моніторингових досліджень) показники, що були надані для супроводжуючого спостереження і поточної регуляції на рівні шкільних методичних об'єднань адміністрацією комплексу.

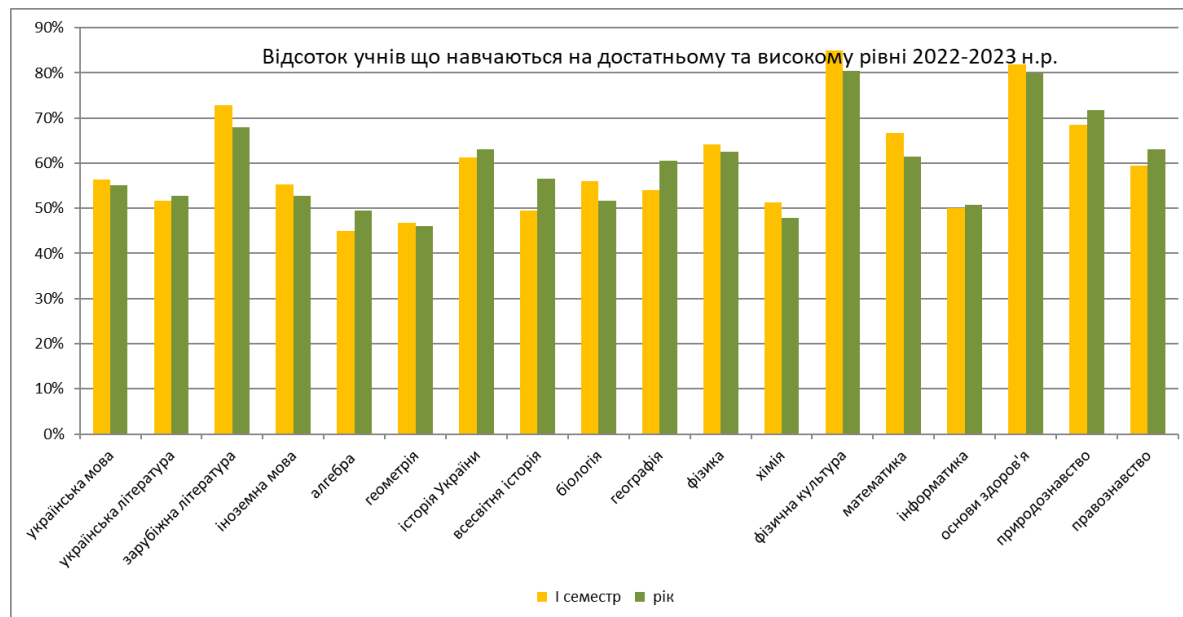
**Досягнення учнів 5 – 11 класів з предметів базового компонента за 2022-2023 н. р.**

| № п/п | Предмети Базового компонента | I семестр         |            |    |    |    |    |                 |              |                         | рік               |            |    |    |    |    |                 |              |          |                           |
|-------|------------------------------|-------------------|------------|----|----|----|----|-----------------|--------------|-------------------------|-------------------|------------|----|----|----|----|-----------------|--------------|----------|---------------------------|
|       |                              | всього за списком | атестовано | п  | с  | д  | в  | якість знань, % | середній бал | Кваліметричний показник | всього за списком | атестовано | п  | с  | д  | в  | якість знань, % | середній бал | показник | динаміка рівня навченості |
| 1     | українська мова              | 205               | 188        | 17 | 65 | 82 | 24 | 56%             | 6,31         | 0,53                    | 203               | 203        | 11 | 80 | 87 | 25 | 55%             | 6,62         | 0,55     | 0,03                      |
| 2     | українська література        | 205               | 188        | 23 | 68 | 66 | 31 | 52%             | 6,13         | 0,51                    | 203               | 203        | 14 | 82 | 75 | 32 | 53%             | 6,76         | 0,56     | 0,05                      |
| 3     | зарубіжна література         | 205               | 188        | 5  | 46 | 79 | 58 | 73%             | 7,60         | 0,63                    | 203               | 203        | 4  | 61 | 72 | 66 | 68%             | 7,83         | 0,65     | 0,02                      |
| 4     | іноземна мова                | 205               | 188        | 22 | 62 | 66 | 38 | 55%             | 6,44         | 0,54                    | 203               | 203        | 21 | 75 | 64 | 43 | 53%             | 6,69         | 0,56     | 0,02                      |
| 5     | алгебра                      | 116               | 109        | 14 | 46 | 39 | 10 | 45%             | 6,15         | 0,51                    | 115               | 115        | 16 | 42 | 46 | 11 | 50%             | 6,26         | 0,52     | 0,01                      |
| 6     | геометрія                    | 116               | 109        | 21 | 37 | 37 | 14 | 47%             | 6,12         | 0,51                    | 115               | 115        | 18 | 44 | 35 | 18 | 46%             | 6,3          | 0,53     | 0,02                      |
| 7     | історія України              | 205               | 188        | 24 | 49 | 87 | 28 | 61%             | 6,55         | 0,55                    | 203               | 203        | 23 | 52 | 87 | 41 | 63%             | 7,17         | 0,60     | 0,05                      |
| 8     | всесвітня історія            | 116               | 109        | 17 | 38 | 34 | 20 | 50%             | 6,38         | 0,53                    | 115               | 115        | 17 | 33 | 44 | 21 | 57%             | 6,79         | 0,57     | 0,03                      |
| 9     | біологія                     | 159               | 150        | 10 | 56 | 68 | 16 | 56%             | 6,71         | 0,53                    | 157               | 157        | 18 | 58 | 59 | 22 | 52%             | 6,47         | 0,54     | 0,01                      |

|    |                  |     |     |    |    |    |    |     |      |      |     |     |    |    |    |    |     |      |      |       |
|----|------------------|-----|-----|----|----|----|----|-----|------|------|-----|-----|----|----|----|----|-----|------|------|-------|
| 10 | географія        | 159 | 150 | 6  | 63 | 62 | 19 | 54% | 6,82 | 0,57 | 157 | 157 | 1  | 61 | 68 | 27 | 61% | 7,25 | 0,60 | 0,04  |
| 11 | фізика           | 116 | 109 | 1  | 38 | 43 | 27 | 64% | 7,46 | 0,62 | 115 | 115 | 1  | 42 | 43 | 29 | 63% | 7,38 | 0,62 | -0,01 |
| 12 | хімія            | 116 | 109 | 8  | 45 | 49 | 7  | 51% | 6,39 | 0,53 | 115 | 115 | 11 | 49 | 46 | 9  | 48% | 6,22 | 0,52 | -0,01 |
| 13 | фізична культура | 205 | 150 | 3  | 18 | 62 | 67 | 85% | 8,69 | 0,72 | 203 | 148 | 2  | 27 | 53 | 66 | 80% | 8,88 | 0,74 | 0,02  |
| 14 | математика       | 88  | 78  | 8  | 18 | 27 | 25 | 67% | 6,54 | 0,55 | 88  | 88  | 9  | 25 | 29 | 25 | 61% | 7,28 | 0,61 | 0,06  |
| 15 | інформатика      | 205 | 188 | 37 | 57 | 59 | 35 | 50% | 6,11 | 0,51 | 203 | 203 | 28 | 72 | 62 | 41 | 51% | 6,69 | 0,56 | 0,05  |
| 16 | основи здоров'я  | 205 | 188 | 9  | 25 | 73 | 81 | 82% | 8,43 | 0,70 | 203 | 203 | 11 | 30 | 64 | 98 | 80% | 8,61 | 0,72 | 0,01  |
| 17 | природознавство  | 46  | 38  | 0  | 12 | 13 | 13 | 68% |      | 0,00 | 46  | 46  | 0  | 13 | 15 | 18 | 72% | 8,02 | 0,72 | 0,01  |
| 18 | правознавство    | 46  | 42  | 5  | 12 | 19 | 6  | 60% | 6,77 | 0,56 | 46  | 46  | 5  | 12 | 18 | 11 | 63% | 7,26 | 0,61 | 0,04  |

Досягнення учнів 5 – 11 класів з предметів базового компонента за 2022-2023 н. р. (середній бал)





Відсоток якості знань учнів коливається від 46 % (геометрія), 48 % (алгебра) до 72% (природознавство), 80% (основи здоров'я), 80% (фізична культура).

Аналіз моніторингу дає можливість стверджувати, що динаміка рівня навченості незначно збільшується в порівнянні з I семестром. Збільшення рівня навченості у порівнянні з I семестром відбулося з української мови та літератури, історії України, всесвітньої історії, географії, інформатики. Зниження рівня навченості відбулося з хімії. З інших предметів значення кваліметричного показника майже не змінюється. Найбільша кількість учнів, які отримали оцінки початкового рівня спостерігається з алгебри (14%), інформатики (14%), геометрії (16%), всесвітньої історії (15%). Найбільша кількість учнів, які отримали оцінки високого та достатнього рівнів спостерігається з фізичної культури (80%), основ здоров'я (80%), природознавства (72%), зарубіжної літератури (68%), історії України (63%), фізики (63%), правознавства (63%), географії (61%). З геометрії, хімії та алгебри кількість учнів достатнього та високого рівня є нижчою за середнє по предметах. Це пояснюється тим, що дані предмети потребують від учня застосування окремих знань, вміння робити послідовні дії, знаходитися в пошуках кінцевого результату, на що часом у них недостатньо часу, окремих навичок, природних здібностей.

За основу обчислення ступеня навченості учнів (СНУ) ми беремо визначення академіка Б.П. Симонова. Якщо взяти до уваги, що оцінки високого рівня відповідають 100% навченості, оцінки достатнього рівня – 64%, оцінки середнього рівня – 36%, початкового рівня –

16%. Тоді ступінь навченості визначається за формулою:  $\frac{СНУ}{N}$ , де СНУ – ступінь навченості учнів; N – кількість учнів, які мають досягнення високого рівня; n – кількість учнів, які мають досягнення достатнього рівня; m – середнього рівня; k – початкового рівня; N – загальна кількість учнів.

Отримані дані свідчать про ступінь навченості певного рівня: 0 – 44% - низький; 45 – 49% - середній; 50 – 74% - достатній; 75 – 100% - високий.

Ступінь навченості учнів з предметів інваріантної частини робочого навчального плану за результатами річного оцінювання

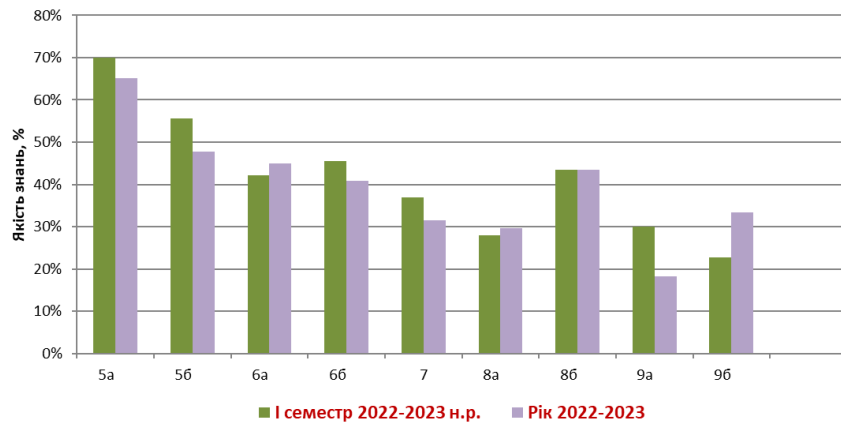
| № п/п | Предмети Базового компонента | СНУ % | СНУ рівень |
|-------|------------------------------|-------|------------|
| 1     | українська мова              | 55%   | достатній  |
| 2     | українська література        | 55%   | достатній  |
| 3     | зарубіжна література         | 66%   | достатній  |
| 4     | англійська мова              | 56%   | достатній  |
| 5     | алгебра                      | 51%   | достатній  |
| 6     | геометрія                    | 51%   | достатній  |
| 7     | історія України              | 59%   | достатній  |
| 8     | всесвітня історія            | 55%   | достатній  |
| 9     | біологія                     | 53%   | достатній  |
| 10    | географія                    | 59%   | достатній  |
| 11    | фізика                       | 62%   | достатній  |
| 12    | хімія                        | 50%   | достатній  |
| 13    | фізична культура             | 74%   | достатній  |
| 14    | математика                   | 61%   | достатній  |
| 15    | інформатика                  | 55%   | достатній  |
| 16    | основи здоров'я              | 75%   | високий    |
| 17    | пізнаємо природу             | 70%   | достатній  |
| 18    | правознавство                | 60%   | достатній  |



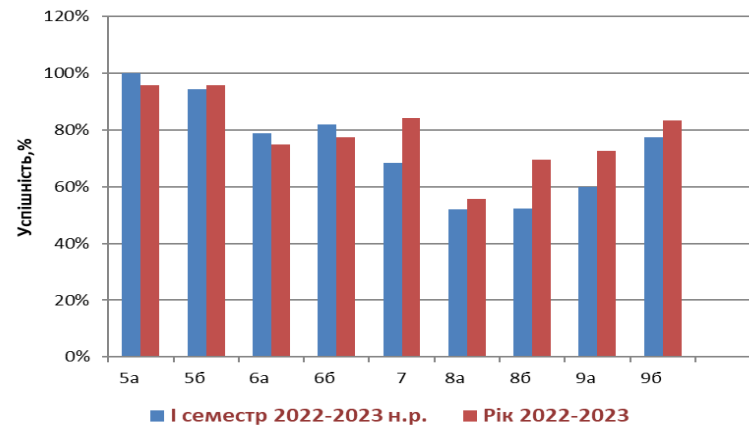
Аналіз результативності навчальної діяльності 5 – 11 класів за 2022-2023 н. р.

| Клас          | Кіл-сть учнів всього | Кіл-сть учнів ат-х | Успішність | Якість знань | Рівень досягнень |           |           |           | Кіл-сть учнів всього | Кіл-сть учнів ат-х | Успішність | Якість знань | Рівень досягнень |           |           |           |
|---------------|----------------------|--------------------|------------|--------------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|------------|--------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
|               |                      |                    |            |              | п                | с         | д         | в         |                      |                    |            |              | п                | с         | д         | в         |
| 5а            | 23                   | 20                 | 100%       | 70%          | 0                | 6         | 9         | 5         | 23                   | 23                 | 96%        | 65%          | 1                | 7         | 10        | 5         |
| 5б            | 23                   | 18                 | 94%        | 56%          | 1                | 7         | 8         | 2         | 23                   | 23                 | 96%        | 48%          | 1                | 11        | 9         | 2         |
| 6а            | 21                   | 19                 | 79%        | 42%          | 4                | 7         | 7         | 1         | 20                   | 20                 | 75%        | 45%          | 5                | 6         | 7         | 2         |
| 6б            | 22                   | 22                 | 82%        | 45%          | 4                | 8         | 7         | 3         | 22                   | 22                 | 77%        | 41%          | 5                | 8         | 5         | 4         |
| 7             | 19                   | 19                 | 68%        | 37%          | 6                | 6         | 7         | 0         | 19                   | 19                 | 84%        | 32%          | 3                | 10        | 6         | 0         |
| 8а            | 28                   | 25                 | 52%        | 28%          | 12               | 6         | 7         | 0         | 27                   | 27                 | 56%        | 30%          | 12               | 7         | 8         | 0         |
| 8б            | 23                   | 23                 | 52%        | 43%          | 11               | 2         | 8         | 2         | 23                   | 23                 | 70%        | 43%          | 7                | 6         | 7         | 3         |
| 9а            | 22                   | 20                 | 60%        | 30%          | 8                | 6         | 6         | 0         | 22                   | 22                 | 73%        | 18%          | 6                | 12        | 4         | 0         |
| 9б            | 24                   | 22                 | 77%        | 23%          | 5                | 12        | 3         | 2         | 24                   | 24                 | 83%        | 33%          | 4                | 12        | 6         | 2         |
| <b>Всього</b> | <b>205</b>           | <b>188</b>         | <b>73%</b> | <b>42%</b>   | <b>51</b>        | <b>60</b> | <b>62</b> | <b>15</b> | <b>203</b>           | <b>203</b>         | <b>78%</b> | <b>39%</b>   | <b>44</b>        | <b>79</b> | <b>62</b> | <b>18</b> |

Динаміка рівня навченності учнів 5 - 11 класів 2023 -2023 н.р.



Динаміка рівня успішності учнів 5 - 11 класів 2022 - 2023 н.р.



Проаналізувавши успішність по класах, слід відзначити:

- ✓ Найкращі класи по комплексу серед середніх та старших класів - 5а, 5б, 6а класи. Якість знань учнів цих класів вища за середній показник по закладу;
- ✓ За результатами річного оцінювання відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми на високому та достатньому рівнях, складає 39%, що на 3%нижче, ніж у I семестрі , але на 11% більше у порівнянні з минулим навчальним роком;
- ✓ За результатами річного оцінювання на початковому рівні навчається 22% учнів, що на 5% менше, ніж у I семестрі, але на 2% більше у порівнянні з минулим навчальним роком .
- ✓ У порівнянні з I семестром рівень успішності учнів 5а, 6а, 6б класів знизився;
- ✓ У порівнянні з I семестром рівень успішності учнів 5б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б класів підвищився;
- ✓ Якість знань 8а, 9а, 9б класів є нижчою за середнє;
- ✓ Достатньо вагома кількість учнів 8а, 8б, 9а класів мають низький рівень знань від загальної кількості;
- ✓ У наступному навчальному році слід звернути увагу на учнів, які закінчили навчальний рік на середньому рівні з 1-2 дисциплін.

Загальні позитивні тенденції за результатами підсумкового контролю

- Стабільна ситуація щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень з предметів базового компоненту;
- Незначне підвищення кваліметричних показників з усіх предметів базового компоненту.
- Значного зниження кваліметричного показника немає.
- Успішність і якість знань учнів комплексу в порівнянні з минулими навчальними роками залишається майже без змін.

Негативні тенденції

| Негативні тенденції   | Можливі причини  | Напрямки корекційних дій   |
|---|--|--|
| Зниження % учнів, що навчаються на достатньому та високому рівнях у порівнянні з I семестром з біології, хімії, зарубіжної літератури | Необ'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, нездійснення відповідного контролю з боку батьків за виконанням вимог вчителів. | Продовження роботи з відпрацювання критеріїв оцінювання учнів, формування відповідних управлінських рішень щодо організації методичного супроводу освітнього процесу, особливо з використанням дистанційних технологій. Робота батьківського всеобучу. |

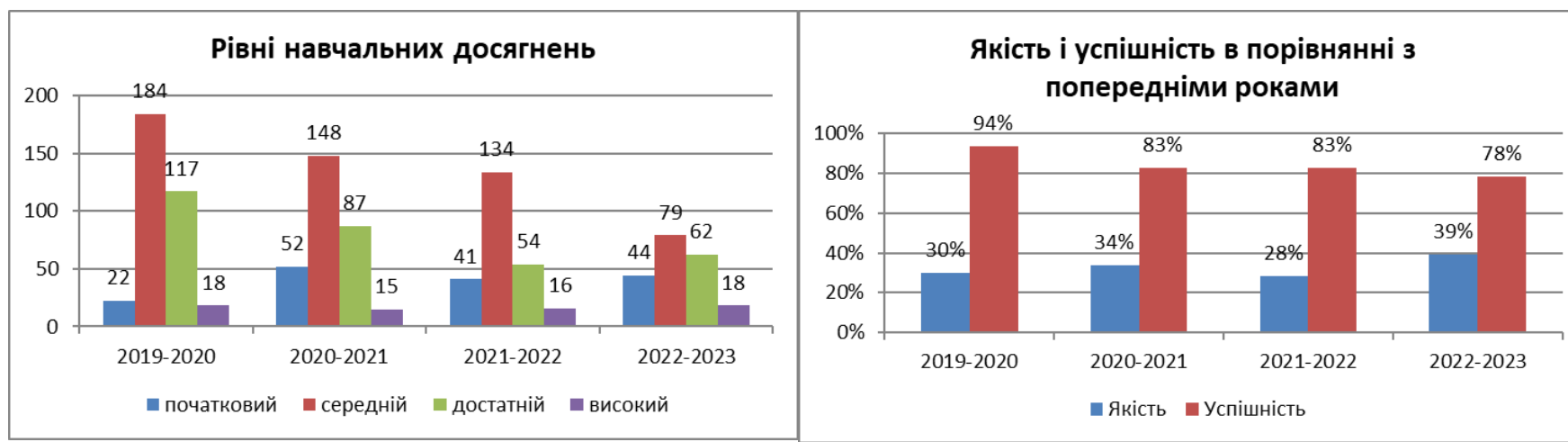
|   |  |   |
|---|--|---|
| Достатньо вагома кількість учнів 8а, 8б, 9а класів мають низький рівень знань від загальної кількості           | Контингент учнів   | Психологічний супровід освітнього процесу з усунення психологічних причин шкільної дезадаптації учнів. Додаткові індивідуальні заняття корекційного типу для учнів, які мають низький рівень знань.   |
| Достатньо вагома кількість учнів 5-11 класів мають 1-2 оцінки початкового рівня або 1-2 оцінки середнього рівня | Учителі не в повному обсязі використовують учнівський потенціал; низький рівень координаційної роботи класних керівників; несвоєчасна корекційна робота вчителів | Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатність до самооцінювання. Удосконалення форми взаємодії класних керівників та вчителів-предметників.. Індивідуальні консультації вчителів-предметників з батьками. Психолого-педагогічна підтримка учнів щодо підвищення рівня навчальної мотивації та інтересу до предмету. |
| Найнижчі, в порівнянні з іншими навчальними предметами, показники навченості геометрії, алгебри, хімії          | Високий коефіцієнт складності при вивченні предметів.  | Формування мотивації до вивчення предметів через прикладний аспект вищезазначених дисциплін. Підвищення популяризації вищезазначених предметів. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатність до самооцінювання.  |

За підсумками навчальних досягнень учнів у 2022-2023 н. р. в порівнянні з попередніми роками маємо такі результати.

| Рік  | 2019-2020                               |     | 2020-2021 |     | 2021-2022 |     | 2022-2023 |     |
|--|---|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
|  | Кількість учнів на початок, кінець року | 453 | 444       | 453 | 446       | 434 | 428       | 400 |
| Кількість атестованих учнів на кінець року |   | 341 |           | 302 |           | 246 |           | 203 |
| Рівні навч. досягнень                      | кількість                               | %   | кількість | %   | кількість | %   | кількість | %   |
| початковий                                 | 22                                      | 6%  | 52        | 17% | 41        | 17% | 44        | 22% |

|                   |            |            |            |            |            |            |            |            |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| середній          | 184        | 54%        | 148        | 49%        | 134        | 54%        | 79         | 39%        |
| достатній         | 117        | 34%        | 87         | 29%        | 54         | 22%        | 62         | 31%        |
| високий           | 18         | 5%         | 15         | 5%         | 16         | 7%         | 18         | 9%         |
| <b>Якість</b>     | <b>135</b> | <b>40%</b> | <b>102</b> | <b>34%</b> | <b>70</b>  | <b>28%</b> | <b>80</b>  | <b>39%</b> |
| <b>Успішність</b> | <b>319</b> | <b>94%</b> | <b>250</b> | <b>83%</b> | <b>204</b> | <b>83%</b> | <b>159</b> | <b>78%</b> |

Навчальні досягнення учнів в порівнянні з попередніми роками



### Інклюзивне навчання

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 3 учнів комплексу та створено 2 інклюзивних класи – 4-А (Шеремет Тимофій), 6-А (Нікулін Владислав, Ковальов Данііл). При організації інклюзивного навчання в основу покладено виконання вимог нормативних документів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України. Наявна в електронному та паперовому варіантах нормативна база документів з даного питання, в методичному

кабінеті оформлено окремі папки з матеріалами щодо організації інклюзивного навчання та накопиченим досвідом з організації інклюзивного навчання.

Для організації інклюзивного навчання у закладі освіти було видано відповідні накази:

- від 26.08.2022 року №77/р «Про створення класів з інклюзивною формою навчання та організацію освітнього процесу у 2022/2023 н. р.»;
- від 26.08.2022 року №78/р «Про затвердження персонального складу команди супроводу дитини з ООП»;
- від 13.09.2022 року №109 «Про затвердження індивідуальних програм розвитку учнів інклюзивних класів на 2022/2023 н.р.»;
- від 05.06.2023 року № 35/р «Про стан виконання індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 н. р.».

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році були такі напрямки роботи:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у комплексі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до співпраці у Команді психолого-педагогічного супроводу;
- проходження педагогічними працівниками онлайн-курсів щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Реалізацію завдань інклюзивного навчання у комплексі забезпечували педагоги :

| Прізвище, власне ім'я, по батькові | Посада   |
|------------------------------------|--|
| Борутенко Марина Вікторівна        | Вчитель початкових класів  |
| Руденко Тетяна Анатоліївна         | Асистент вчителя   |
| Солдатенко Дар'я Володимирівна     | Вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель образотворчого мистецтва та праці |
| Воробйова Анастасія Сергіївна      | Практичний психолог, вчитель інформатики                                       |
| Рижова Влада Сергіївна             | Вчитель англійської мови   |
| Токарева Ольга Миколаївна          | Вчитель фізичної культури  |
| Косинська Ольга Василівна          | Асистент вчителя   |
| Качура Світлана Володимирівна      | Вчитель української мови   |
| Тур Марина Володимирівна           | Вчитель математики   |
| Макаренко Олена Петрівна           | Вчитель зарубіжної літератури  |
| Белоконова Олена Миколаївна        | Вчитель основ здоров'я   |

|                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| Сорокіна Ольга Михайлівна    | Вчитель інформатики       |
| Опашко Ганна Іванівна        | Вчитель географії         |
| Федченко Юлія Сергіївна      | Вчитель історії           |
| Кацаєва Ауріка Іванівна      | Вчитель біології          |
| Стахнік Василь Степанович    | Вчитель музики            |
| Білозерцев Сергій Степанович | Вчитель фізичної культури |

Навчання у класах, де організовано інклюзивне навчання, здійснювалося за робочими навчальними планами, що складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів, визначених наявного рівня знань, вмінь і навичок учнів (компетенцій), освітніх труднощів та потреб учнів з предметів, групою фахівців із залученням батьків розроблено та затверджено для кожного учня з особливими освітніми потребами індивідуальний програми розвитку з урахуванням висновку ІРЦ. Індивідуальні програми розвитку переглядалися двічі на рік з метою коригування та врахування потенційних можливостей учнів. У визначенні навчальних цілей і завдань брали участь усі члени команд. Батьки учнів надали важливу інформацію про особливості розвитку дитини.

В комплексі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання. Підставою для організації інклюзивного навчання були наступні документи:

- заява батьків;
- наказ директора комплексу про створення та функціонування класів з інклюзивним навчанням;
- висновок про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини.

В процесі підготовки до уроку в класі з інклюзивною формою навчання вчителі складають план-конспект уроку, в якому інтегрують учбовий матеріал загальноосвітніх та індивідуальних програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному та адаптованому для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників. Для пояснення складно сприйманих тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій учнів. Така побудова учбових занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до навчальної роботи. Рівень результативності навчальних досягнень учнів інклюзивної форми навчання у 2022 -2023 н.р. низький, середній та достатній.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги комплексу використовують метод оцінювання портфоліо.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткова робота - комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі

навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня. Корекційно-розвиткову роботу в умовах інклюзивного навчання здійснюють спеціальні фахівці: дефектолог, логопед, спеціальний психолог, асистенти вчителя. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку. Кількість корекційно-розвиткових занять визначено фахівцями ІРЦ Вознесенівського району: для кожного учня 4 години для корекції розвитку та корекції мовлення. Корекційно-розвиткова робота проводилася відповідно до календарного планування, складеного з використанням корекційно-розвиткового складника для дітей із затримкою психічного розвитку. Тривалість індивідуальних занять-25 хвилин. В умовах дистанційного навчання заняття проводилися на платформі ZOOM.

Корекційно-розвиткова робота, яка здійснювалася логопедом Солдатенко Д.В., була спрямована на виправлення вад звуковимови, роботу над темпо-ритмічною стороною мовлення, розвиток зв'язного усного та писемного мовлення, формування граматично правильного мовлення, розвиток лексичного компоненту мовлення.

Робота Солдатенко Д.В., як вчителя-дефектолога, реалізувалася під час корекційних занять з корекції розвитку. Основний напрямок роботи вчителя-дефектолога-розвиток мислення (аналітико-синтетичного процесу, порівняння, узагальнення, класифікації), розвиток наочно-образного та словесно-логічного мислення, довільної уваги-концентрації розподілу, процесів запам'ятовування та відтворення інформації.

Звіт про проведення корекційно-розвиткових занять за рік

| № з/п | ІІІ учня          | За планом |        | Фактично проведено |        | Причини, за яких заняття не проводилися |
|-------|-------------------|-----------|--------|--------------------|--------|---|
|       |                   | Логопед   | Дефект | Логопед            | Дефект |   |
| 1.    | Шеремет Тимофій   | 66        | 33     | 57                 | 30     | Технічні проблеми                       |
| 2.    | Нікулін Владислав | 52        | 32     | 34                 | 23     | Відсутність дитини                      |
| 3.    | Ковальов Данило   | 46        | 32     | 43                 | 30     | Технічні проблеми                       |

Робота практичного психолога Воробйової А.С. з корекції розвитку проводилася за такими напрямками: розвиток самоусвідомлення школярів, формування самооцінки, формування здатності до емоційної децентрації, зниження тривожності та скутості дітей, оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану, здатності до ефективної міжособистісної взаємодії, спілкування.

### Звіт про проведення занять з корекції розвитку за рік

| № з/п | ІІІ учня          | За планом | Фактично проведено | Причини, за яких заняття не проводилися |
|-------|-------------------|-----------|--------------------|---|
| 1.    | Шеремет Тимофій   | 32        | 27                 | Відсутність дитини, технічні проблеми   |
| 2.    | Нікулін Владислав | 33        | 22                 | Відсутність дитини                      |
| 3.    | Ковальов Даніїл   | 65        | 54                 | Відсутність дитини, технічні проблеми   |

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалося завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, асистентів вчителя, батьків та адміністрації комплексу.

В умовах дистанційного навчання, пов'язаного з воєнним станом, роль асистента вчителя значно посилилася. Асистенти вчителів Косинська О.В. та Руденко Т.А. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителя забезпечували комунікації закладу освіти та законних представників дитини: надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї, надавали учню та його законним представникам рекомендації щодо дотримання норм при користуванні комп'ютерною технікою та організації виконання завдань в умовах дистанційного навчання, інформували батьків про навчальні досягнення учнів. Асистенти вчителів Косинська О.В. та Руденко Т.А. протягом року вели документацію в межах своїх повноважень: журнал щоденного обліку роботи асистента вчителя; щоденник спостережень за дитиною з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІІІР; індивідуальне портфоліо учня з ООП. В умовах освітньої інтеграції активне включення батьків в спільний освітній та корекційний процес дозволяє значно підвищити його ефективність. Робота з батьками учнів, що знаходяться на інклюзивному навчанні, здійснюється через індивідуальні консультації. Нажаль, не всі батьки розуміють, що у тісній співпраці батьків та педагогів комплексу, та при виконанні рекомендацій, наданих педагогами, можуть бути досягнення у розвитку дитини.

Для кожного учня з особливими освітніми потребами було створено команду психолого-педагогічного супроводу. В групу фахівців входили заступники директора з навчально-виховної роботи Потупаленко Л.В., Мелентьєва О.І., корекційні педагоги, класні керівники, вчителі-предметники, які працюють в інклюзивних класах, асистенти вчителів. Команда разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ розробляла індивідуальну програму розвитку (ІІІР). Протягом року відбулося по 4 засідання команди психолого-педагогічного супроводу кожної дитини з особливими освітніми потребами, про що свідчать протоколи засідань.

На наступний навчальний рік слід врахувати, що згідно зі змінами до Положення про інклюзивно-ресурсний центр ( Постанова КМУ від 26.04.2022 № 483) під час переходу учнів з ООП на наступний рівень навчання чинність раніше виданого висновку ІРЦ подовжується на



строк дії воєнного стану. Повторна комплексна оцінка таких здобувачів освіти має бути проведена не пізніше ніж через три місяці після припинення воєнного стану та повернення здобувача освіти на Україну.

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату.

Відповідно до наказу МОН України від 11.01.2023 №19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році» звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів у 2022 році випускників 4-х, 9-х класів комплексу

### **Робота з обдарованими та здібними учнями**

Згідно плану роботи школи, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей у закладі була спланована та проведена значна робота з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах, у інтелектуальних конкурсах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на районному та обласному рівнях.

Результати участі здобувачів освіти 1-9 класів у конкурсах, фестивалях, творчих змаганнях, акціях тощо у 2022-2023 навчальному році

| № з/п | Назва конкурсу/фестивалю/ змагання/                                     | Етап/рівень (районний/обласний/ регіональний/ Всеукраїнський) | Кількість учасників (класи) | Результативність |
|-------|---|---|-----------------------------|------------------|
| 1     | Єдиний урок з безпеки з фахівцями                                       | Всеукраїнський  | 1-9 кл.<br>400 чол.         |                  |
| 2     | III Міжнародний урок доброти  | Міжнародний   | 1-5 кл.<br>180 чол.         | Сертифікат       |
| 3     | Радіодиктант національної єдності до Дня української мови та писемності | Всеукраїнський  | 8-9 кл.<br>50 чол.          |                  |
| 4     | Олімпіада з української мови та літератури освітнього проєкту «НаУрок»  | Всеукраїнський  | 7 кл.<br>15 чол.            | Сертифікати      |

|    |  |                |                    |  |
|----|--|----------------|--------------------|--|
| 5  | Освітній проєкт на «Урок»<br>Олімпіада з предметів початкової школи                | Всеукраїнський | 1 чол.             | Диплом III ступеня   |
| 6  | Освітній проєкт на «Урок»<br>Олімпіада з української мови та літератури            | Всеукраїнський | 1чол.              | Сертифікат учасника  |
| 7  | Освітній проєкт на «Урок»<br>Олімпіада з математики                                | Всеукраїнський | 1 чол.             | Диплом I ступеня   |
| 8  | Освітній проєкт на «Урок»<br>Олімпіада «Я досліджую світ»                          | Всеукраїнський | 1 чол.             | Диплом II ступеня  |
| 9  | Освітній проєкт на «Урок»<br>Олімпіада з англійської мови                          | Всеукраїнський | 1 чол.             | Сертифікат учасника  |
| 10 | Олімпіада з української мови на порталі «Всеосвіта»                                | Всеукраїнський | 7 кл.<br>15 чол.   | Сертифікати<br>Листи-подяки  |
| 11 | Олімпіада з української мови «Осінь-2022» на порталі «Всеосвіта»                   | Всеукраїнський | 1 кл.<br>17 чол.   | Диплом III ступеня – 2<br>Сертифікат - 15  |
| 12 | Олімпіада «Зима-2022» на порталі «Всеосвіта»                                       | Всеукраїнський | 1 кл.<br>18 чол.   | Диплом I ступеня -1<br>Диплом II ступеня -2<br>Диплом III ступеня – 2<br>Сертифікат - 13 |
| 13 | Олімпіада «Весна-2023» на порталі «Всеосвіта»                                      | Всеукраїнський | 1 кл.<br>21 чол.   | Триває   |
| 14 | Проект «Positive Day 2023»   | Міжнародний    | 1 кл.<br>21чол.    | Сертифікат   |
| 15 | Проект Creative School Fest 2023@  | Всеукраїнський | 1 кл.<br>21 чол.   | Сертифікат   |
| 16 | Проект «Супергерої FAST»   | Міжнародний    | 1 кл.<br>19 чол.   | Триває   |
| 17 | Освітня програма «Абетка харчування»   | Всеукраїнський | 1-4 кл.<br>56 чол. | Триває   |
| 18 | Конкурс від UNICEF Ukraine та EdEra «Основи здорового харчування учнів 1-4 класів» | Міжнародний    | 4 кл.<br>14 чол.   | Сертифікат   |
| 19 | Конкурс «Роби, як я» (ГРАНІ)   | Обласний       | 3 кл.<br>1 чол.    | Учасник  |

|    |   |                |                     |   |
|----|---|----------------|---------------------|---|
| 20 | Конкурс «Новорічна іграшка»   | Районний       | 3 чол.              |   |
| 21 | Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Вчимося заповідати»   | Всеукраїнський | 6-8 кл.<br>4 чол.   | Грамота I місце – 3<br>Грамота III місце - 1            |
| 22 | Турнір «Вікторина про Україну» (ЗНУ)  | Обласний       | 9 кл.<br>3 чол.     | Учасники  |
| 23 | Багатожанровий дистанційний конкурс «Україна має талант»  | Всеукраїнський | 1 чол.              | Диплом II місце   |
| 24 | Патріотичний дистанційний конкурс учнівської та студентської творчої молоді та дорослих та виконавців «Україна – нескорена країна»        | Міжнародний    | 1 чол.              | Лауреат III ступеню                                     |
| 25 | Виставка в меморіальному комплексі «Садиба Франка» в рамках виставки Франковесна  | Всеукраїнський | 1 чол.              | Подяка  |
| 26 | Офлайн фестиваль U`Brave fest   | Всеукраїнський | 3 чол.              | I, II, III місце  |
| 27 | Благодійний освітній проєкт Flowers4school  | Міжнародний    |                     |   |
| 28 | Математичний конкурс «Кенгуру»  | Всеукраїнський | 2-9 кл.<br>32 чол.  | Сертифікати:<br>Відмінний - 6<br>Добрий-17<br>Учасник-9 |
| 29 | Всеукраїнський радіодиктант про мінні безпеку до Міжнародного дня просвіти з питань мінної небезпеки                                      | Всеукраїнський | 3-5 кл.<br>90 чол.  |   |
| 30 | Акція «Весна в серці Героя» КЗ «Обласний центр патріотичного виховання молоді»  | Обласний       | 1-9 кл.<br>200 чол. |   |
| 31 | Глобальний тиждень безпеки дорожнього руху  | Національний   | 1-9 кл.<br>300 чол. | Триває  |
| 32 | Відеочелендж «Україна-вишивана» КЗ «Запорізький обласний центр художньо-естетичної творчості учнівської молоді» Запорізької обласної ради | Обласний       | 1-9 кл.<br>250 чол. | Триває  |
| 33 | Відкритий конкурс дитячої творчості «Дитинство – цікава пора»   | Міський        | 6 чол.              | Триває  |
| 34 | Всеукраїнський конкурс «Війна очима дітей»  | Всеукраїнський | 4 кл.<br>2 чол.     | Триває  |

|    |   |          |                 |         |
|----|---|----------|-----------------|---------|
| 35 | Конкурс малюнків «Людина починається з добра» | Обласний | 4 кл.<br>6 чол. | Учасник |
|----|---|----------|-----------------|---------|

**Таким чином** можна вважати результати навчальної діяльності закладу задовільними та визначити пріоритетні напрямки діяльності щодо підвищення результативності навчального процесу:

1. Забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, спрямованої на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
2. Забезпечення внутрішнього моніторингу, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Психологічне забезпечення освітнього процесу, психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
4. Створення єдиної онлайн-платформи дистанційного навчання. Організація, координація та контроль впровадження технологій дистанційного навчання
5. Розвиток інтелектуального, творчого потенціалу особистості обдарованих та здібних дітей
6. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього

### **Робота атестаційної комісії та підсумки атестації педагогічних працівників у 2022–2023 навчальному році**

На виконання статті 50 Закону України «Про освіту», статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 32 Закону України «Про дошкільну освіту», статті 25 Закону України «Про позашкільну освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» із змінами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України від 20.12.2011 № 1473 та від 08.08.2013 № 1135, відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 04.11.2019 № 1/9-683 «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників», згідно з наказом ТВО Вознесенівського району від 19.09.2022 № 193 к/тр «Про атестацію на відповідність педагогічних працівників установ та закладів освіти Вознесенівського району у 2022-2023 навчальному році», з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників району, росту їх професійної майстерності та відповідальності за результати навчання, забезпечення соціального захисту компетентності педагогічної праці проводилася атестація педагогічних працівників комплексу «Запорізька Січ».

Аналіз діяльності педагогів показав, що кожен педагог має свої особливості та надбання. За наслідками атестації зроблено висновки, що у закладі освіти був забезпечений інформаційний, методичний, психологічний супровід атестаційного процесу, спрямований на використання атестації як дієвого засобу професійного зростання працівників. Атестація пройшла прозоро, конструктивно та

результативно з дотриманням вимог законодавства. Аналіз цифрових показників наслідків атестації та рівня кваліфікації педагогів свідчить про достатній рівень професіоналізму педагогічних працівників закладу.

У 2022-2023 році у ЗНВК «Запорізька Січ» працює 54 педагогічні працівники, з яких атестувалися 13 педагогів. Так, із 13 педагогів, які проходили атестацію у 2022-2023 навчальному році: «спеціаліст вищої категорії» - 6 (46,1%), «спеціаліст першої категорії» - 4 (30,7%), «спеціаліст другої категорії» - 1 (7,6%), 12 тарифний розряд - 2 (15,2%); «учитель-методист» - 1 (7,6%); «старший учитель» - 2(15,2%).

За планом атестації на 2022-2023 атестовані всі педагоги та відсутні такі, які б знизили свій кваліфікаційний рівень.

### Присвоєння педагогічних звань та відповідність раніше присвоєним педагогічним званням

| Присвоєно педагогічні звання |                       |                     |                              |                            |                 |                    | Відповідають раніше присвоєним педагогічним званням |                       |                     |                          |                 |                    |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|---|-----------------------|---------------------|--------------------------|-----------------|--------------------|
| учитель - методист           | вихователь - методист | практичний психолог | Педагог-організатор-методист | керівник гуртка - методист | старший учитель | старший вихователь | учитель - методист                                  | вихователь - методист | практичний психолог | керівник гуртка методист | старший учитель | старший вихователь |
| 0                            | 0                     | 0                   | 0                            | 0                          | 0               | 0                  | 1   | 0                     | 0                   | 0                        | 2               | 0                  |

### Присвоєння кваліфікаційних категорій (встановлення тарифних розрядів) та відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям (раніше встановленим тарифним розрядам)

| Присвоєно кваліфікаційні категорії |      |       |       | Встановлено тарифні розряди |    |    | Відповідають раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям |      |       |       | Відповідають раніше встановленим тарифним розрядам |    |    |
|------------------------------------|------|-------|-------|-----------------------------|----|----|---|------|-------|-------|--|----|----|
| вища                               | I к. | II к. | спец. | 12                          | 11 | 10 | вища  | I к. | II к. | спец. | 12   | 11 | 10 |
| 0                                  | 2    | 1     | 0     | 1                           | 0  | 0  | 6   | 2    | 0     | 0     | 1  | 0  | 0  |

### Розподіл за категоріями та педагогічними званнями

| спец. вищ.кат (всього у закладі) | спец I кат. (всього у закладі) | спец II кат. (всього у закладі) | спец. (всього у закладі) | учитель-методист (всього у закладі) | виховател ь-методист (всього у закладі) | керівник гуртка-методист | Педагог-організатор-методист (всього у закладі) | старший учитель (всього у закладі) | старший вихователь (всього у закладі) |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| 19                               | 9                              | 7                               | 4                        | 4                                   | 0                                       | 2                        | 1   | 8                                  | 1                                     |

### Показники розподілу педагогічних працівників:

| 1. За стажем:   |          |          |
|-----------------|----------|----------|
|                 | 2022 рік | 2023 рік |
| до 3 років      | 2        | 2        |
| 2. За віком     |          |          |
| до 30 років     | 2        | 3        |
| 31-40 років     | 2        | 12       |
| 41-50 років     | 4        | 10       |
| 51-55 років     | 2        | 7        |
| більше 55 років | 5        | 7        |

### Аналіз виховної роботи за 2022-2023 н.р.

- Протягом 2022-2023 н.р. виховну роботу комплексу було організовано з урахуванням основних положень Конституції України згідно з:
- Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї»;
  - інформаційними матеріалами щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р. ( додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 №9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.»);
  - Указу Президента України №143/2022 Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України (щоденно о 09.00);

- Розпорядженням КМУ від 09.10.2020 №1233-р «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року»;
- Постановою КМУ від 09.10.2020 №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки»;
- Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 №1038 «Про внесення змін до наказу МОНУ від 16.06.2015 № 641 (про зміни в додатках національно-патріотичного виховання)»;
- Наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОНУ від 16.06.2015 № 641»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 29.06.2006 № 489 «Про затвердження Змін до Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є єдність навчання, виховання та розвитку. Серед основних завдань закладу освіти з виховного напрямку - національне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом року питання виховної роботи розглядалися на нарадах при директорі, засіданні педагогічної ради, засіданнях Ради комплексу, батьківських зборах, оперативних нарадах класних керівників.

В умовах оголошення у країні воєнного стану виховна робота у закладі не припинялася, а проводилася у нових сучасних формах за дистанційним процесом навчання (платформа CLASSROOM, Zoom, Viber).

### **Реалізація напрямків виховної роботи**

#### **Ціннісне ставлення до суспільства і держави**

Велика увага приділялася патріотичному вихованню. Чільне місце в школі та класах займають обладнані куточки державної символіки. У системі позакласної виховної роботи зі здобувачами освіти передбачено заходи з використанням державної символіки, розкриттям її змісту, історії виникнення та сучасного тлумачення.

З метою вшанування мужності та героїзму захисників незалежності, суверенітету і територіальної цілісності України, військових традицій Українського народу, з нагоди відзначення в Україні Дня захисника України, сприяння подальшому зміцненню патріотичного духу в суспільстві проведено наступні заходи:

- патріотичний квест «В єдності наша сила!»;
- свято «Ми- українці!»;
- ланцюг єдності до Дня Соборності України «Разом ми сильніші!»;
- написання радіодиктанту національної єдності до Дня української писемності та мови;
- участь в обласному відеочеленджі «Україна вишивана»;
- загальношкільні акції до Дня захисника України, Дня Збройних сил України «Оберіг захисникам»;
- участь в обласній акції «Весна в серці Героя»;
- тематичної інформаційної кампанії та онлайн-активностей до річниці повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну;
- відзначення Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав;
- виховні години, на яких вивчались символи, обереги України, основні закони нашої держави;
- бібліотечні уроки «Збереження історичної пам'яті народу – святий обов'язок молодого покоління!»;
- заходи щодо реалізації Програми розвитку та функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя Запорізької області;
- заходи з увічнення пам'яті захисників України;
- заходи до Міжнародного дня рідної мови;
- участь в обласному конкурсі «Роби, як я» (ГРАНІ);
- участь в обласному турнірі «Вікторина про Україну» (ЗНУ);
- участь в Патріотичному дистанційному конкурсі учнівської та студентської творчої молоді та дорослих та виконавців «Україна – нескорена країна»;
- участь у виставці в меморіальному комплексі «Садиба Франка» в рамках виставки Франковесна;
- участь у Всеукраїнському конкурсі «Війна очима дітей»;
- участь в обласному конкурсі малюнків «Людина починається з добра»;
- участь у Всеукраїнському конкурсі «Вчимося заповідати»;
- відзначено такі національні дати:
  - День українського козацтва
  - День ЗУНР
  - День Гідності та Свободи
  - День Героїв Небесної Сотні
  - День пам'яті жертв голодоморів
  - День Єднання
  - День Соборності України



- День пам'яті героїв Крут
  - День пам'яті та примирення, День перемоги над нацизмом у Другій світовій війні
  - День Європи
  - День Збройних сил України
  - День захисника України
  - День Української Державності
  - День Державного Гімну України
  - День Українського добровольця
  - Роковини Чорнобильської катастрофи
  - День спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м.Севастополя
- дні вишиванок;
  - віртуальні екскурсії містом Запоріжжя та по Запорізькій області

**Ціннісне ставлення до себе** передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил. Воно є важливою умовою формування у дітей та учнівської молоді активної життєвої позиції

- участь в 7 Глобальному тижні безпеки дорожнього руху;
- участь в заходах Міжнародного дня просвіти з питань мінної небезпеки;
- участь в Єдиному уроці з безпеки із фахівцями;
- участь в Міжнародному проєкті «Positive Day 2023»;
- участь у Всеукраїнському проєкті Creative School Fest 2023@;
- участь у Міжнародному проєкті «Супергерої FAST»;
- участь у Всеукраїнській Освітній програмі «Абетка харчування»;
- участь у Міжнародному конкурсі від UNICEF Ukraine та EdEra «Основи здорового харчування учнів 1-4 класів»;
- заходи до Всесвітнього дня здоров'я
- заходи до Всесвітнього дня боротьби з туберкульозом

Постійно велась робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі, лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних предметів, пожежі, надання долікарської допомоги, мінної безпеки, вибухонебезпечних предметів.

**Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей** проявляється у моральній активності особистості, прояві чуйності, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісті, терпимості до іншого, миролюбності, доброзичливості, готовності допомогти іншим, добросовісності, делікатності, тактовності, вміння працювати з іншими; здатності прощати і просити

пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. Завданням є сприяння усвідомлення учнями загальнолюдської і народної моралі, готовності жити й діяти за принципами гуманізму:

- участь у благодійних акціях;
  - виховні години до Дня подяки волонтерам;
  - заходи до Міжнародного дня боротьби з булінгом;
  - заходи до Міжнародного дня людей похилого віку та міжнародного дня толерантності;
  - уроки доброти до Міжнародного дня інвалідів;
  - співпраця з ТОВ «Червоний хрест»

**Ціннісне ставлення до праці** є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності, ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості:

- презентація виховних проєктів «Скільки у світі професій», «Ярмарок професій»;
- тематичні зустрічі «Професії моїх батьків»;
- участь в онлайн-днях відкритих дверей вузів, технікумів, коледжів;
- анкетування учнів щодо правильного вибору професії;
- діє та постійно оновлюється експозиція «Професійний орієнтир»

**Ціннісне ставлення до природи** завданням якого є формування в учнів усвідомлення того, що людина – частина природи, почуття відповідальності за стан навколишнього середовища, виховання культури поведінки, формування практичних вмінь та навичок дбайливого ставлення до природних багатств:

- участь у патріотичному заході ЗАПОРІЖЖЯ TOLOKA FESTIVAL;
- участь в Міжнародному благодійному освітньому проєкті Flowers4school;
- виховні заходи до Дня Землі, Дня Довкілля;
- вшанування пам'яті учасників ліквідації аварії на ЧАЕС;
- благодійна акція «Подарунок для пухнастого» (притулок для бездомних тварин «Шанс»);
- участь у III Міжнародному уроці доброти

**Ціннісне ставлення до мистецтва** передбачає ознайомлення учнів із народним мистецтвом, пісенним та поетичним фольклором, звичаями та традиціями українського народу та інших народів України:

- віртуальні екскурсії та мандрівки Україною та світом;
- віртуальне відвідування музеїв та театрів;
- тематичні виставки малюнків та стіннівок;

- виставка робіт вихованців гуртків художньо-естетичного напрямку;
- виставки малюнків, учнівських доробок, виробів з природнього матеріалу, фотовиставки;
- участь у Всеукраїнському відкритому конкурсі дитячої творчості «Дитинство – цікава пора»;
- участь у Всеукраїнському багатожанровому дистанційному конкурсі «Україна має талант»

З метою попередження та профілактики правопорушень, протидії насильству та булінгу (цькуванню) серед учнів в закладі створена система профілактичної роботи з учнями.

Відповідно до річного плану роботи комплексу протягом 2022-2023 н.р. проводилися заходи:

- щодо запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства та з метою захисту прав здобувачів освіти від будь-яких проявів жорстокості та насильства;
- спрямовані на запобігання та протидію насильству та булінгу (цькуванню);
- щодо профілактики правопорушень та підтримки публічної безпеки.

Дані питання розглядалося на нарадах при директорові, педагогічній раді.

У комплексі створено систему профілактичної роботи з даних питань:

- проводяться бесіди з правової тематики;
- у комплексі створена Комісія з профілактики правопорушень
- проводиться систематична індивідуальна робота з дітьми.

Класними керівниками проводиться профілактична робота з попередження негативних проявів серед учнів, а саме:

- виховні години: «Молодь і протиправна поведінка», «Ні насильству», «Як не стати жертвою інтернет-насильства», «Крадіжка злочин чи кара», «Закон і право», «Людина – не товар», «Особиста гідність»;
- відео-лекторії: «Твоя безпека у твоїх руках», «Стосунки між однолітками», «Уміння обирати собі друзів»;
- тренінги: «Моя поведінка у конфлікті», «Вчимося бути толерантними», «Я та світова мережа», «Стоп булінг!»;
- лекторії: «Відповідальність за злочин», «Що я знаю про закони», «Відповідальність моїх батьків за мої вчинки», «Я обираю щасливе майбутнє», «Вчинки добрі і погані», «Я і закон»;

Класні керівники співпрацюють із соціальним педагогом та практичними психологами комплексу, що сприяє здійсненню особистісно-орієнтованого підходу до методичної підготовки класних керівників.

Соціально-психологічною службою комплексу проведені із здобувачами освіти 5-9 класів практичні заняття з елементами тренінгу «Стоп насилля!», «Змінюй в собі негативне ставлення до інших», «Добро і зло», «Ефективна взаємодія», на подолання конфліктів в учнівському середовищі. Для 1-4 класів представлення відеоролики повчального характеру та ведуться заняття на згуртованість шкільного колективу. Ведеться тісна співпраці із класними керівниками, проводились діагностики та індивідуальні консультації.

На батьківських зборах батькам надано рекомендації про попередження насилля у сім'ї.

З метою попередження та профілактики адміністративних та кримінальних правопорушень серед дітей, усунення причин, умов та обставин, що впливають на формування антигромадської установки особистості неповнолітніх, ураховуючи епідеологічну ситуацію в країні, здійснювалися наступні заходи реагування:

1. Посилення контролю за проведенням відповідної профілактичної та роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу та батьків (онлайн - консультації, дистанційні батьківські збори).
2. Проведення індивідуально-профілактичної та роз'яснювальної роботи серед батьків (опікунів) дітей девіантної поведінки.
3. Налагоджена співпраця закладу зі ССД, підрозділами превенції територіальних відділів з метою проведення спільних заходів з профілактики правопорушень підлітками.
4. Забезпечено участь представників школи для відвідування дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах, за місцем їх проживання для з'ясування умов їхнього проживання.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота в освітніх цілях щодо посиленого використання глобальної мережі Інтернет. Класними керівниками проведено виховні години «Безпечний інтернет», «Мережа як стиль життя», «Можливості Інтернету», «Інтимне селфі в Інтернеті – жарт чи небезпечний ризик?». Вчителями інформатики було проведено урок-гру «Безпечна подорож до країни Інтернет».

Також учні мали можливість ознайомитися із основними правилами Інтернет-безпеки та Інтернет-етики, розміщеними в інформаційному куточку «Ми – за безпечний Інтернет».

Особливу увагу приділено профілактиці булінгу і кібербулінгу серед школярів. Створена система попередження булінгу з метою підвищення рівня усвідомлення дітьми, батьками та вчителями сутності булінгу як явища та обізнаності щодо методів протидії й реагування на нього через ведення профілактичних бесід, складено план заходів щодо профілактики боулінгу (розміщений на сайті школи). Випадків булінгу у комплексі не зафіксовано.

Питання організації роботи з правороз'яснювальної та виховної роботи щодо профілактики та попередження правопорушень, злочинності, проявів негативних явищ в учнівському середовищі обговорюються на нарадах при директорі, оперативних нарадах класних керівників. Станом на 01.06.2023 у комплексі немає учнів, які перебувають на внутрішньо шкільному обліку та обліку у Службах по справах дітей.

Актуальною залишалася профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми. До Міжнародного дня боротьби з рабством для учнів старшої школи було проведено перегляд вистави з обговоренням щодо питань ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми, кінолекторій «Трудова експлуатація», «Станція призначення – життя». Щоб привернути увагу батьків до основних потенційно небезпечних моментів, з якими може зіштовхнутись дитина на своєму життєвому шляху було надані «Практичні поради, як захистити дітей від торгівлі людьми».

Проводилася системна профілактична робота з метою попередження самовільного залишення дітьми школи. На початку навчального року пройшов Всеукраїнський профілактичний захід «Урок» задля своєчасного виявлення сімей, які ухиляються від виконання передбачених законодавством обов'язків щодо забезпечення необхідних умов навчання та виховання дітей, відвідано сім'ї, в яких виховуються діти- сироти та позбавлені батьківського піклування, діти з малозабезпечених сімей, сім'ї з СЖО. За результатами перевірки дітей, які не приступили до навчання без поважних причин не виявлено.

Ведеться активна роз'яснювальна робота серед батьків щодо їх відповідальності за створення належних умов для навчання, виховання та розвитку неповнолітніх дітей.

Батьки учнів є учасниками шкільних свят, позакласних заходів, спортивних змагань, екскурсій. Проводиться інформування батьків з питань успішності та відвідування учнями занять, вивчення морально-психологічного клімату у сім'ях, індивідуальна робота з батьками з метою виявлення особистостей у поведінці або стану здоров'я учнів. У взаємостосунках «батьки-вчителі-учні» склалася дружня обстановка, бо батьки й учителі повинні стати партнерами, активними співучасниками творчого виховання учнів.

У зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування колективу школи. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щотижневий моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Учнів, які не виходять на зв'язок і не приступили до занять немає.

### **Визначення проблем, недоліків для реалізації цілей, завдань у 2023-2024 н.р.**

Аналіз результатів за 2022-2023 н.р. продемонстрував наступне:

- виховний процес в ЗНВК «Запорізька Січ» має тенденцію до розвитку;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку закладу освіти шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, висвітлення інформації на сайті школи, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань.

На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети:

- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб здобувачів освіти;
- виховна робота класних керівників сприяє модернізації змісту виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

### **У 2023-2024 н.р. перед педколективом будуть поставлені завдання:**

1. Підвищення соціального статусу виховання у системі освіти закладу, зміцнення й розвиток виховних функцій закладу.
2. Забезпечення взаємодії закладу з усіма соціальними інститутами, дотичними до виховання дітей та учнівської молоді.
3. Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом освіти.
4. Використання нових форм реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.
5. Оптимізація змісту і форм виховного процесу.

### **Пріоритетними напрямками виховної роботи у 2023-2024 н.р. будуть:**

1. Розвиток уміння навчатися впродовж життя: здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації освітнього процесу (власного і колективного).

2. Формування соціальної і громадянської компетентності, виховання патріотизму, громадянських якостей особистості.
3. розвиток підприємливості, уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.
4. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.
5. Організація виховного простору через діяльність шкільних органів учнівського самоврядування.

### **Аналіз діяльності позашкільного підрозділу**

Позашкільний підрозділ є структурним підрозділом ЗНВК «Запорізька Січ» та функціонує на підставі нормативно-правової документації відповідно до чинного законодавства.

Діяльність позашкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» у 2022-2023 навчальному році була спрямована на здійснення навчання та виховання учнів у позаурочний в умовах воєнного стану.

Керуючись законам України «Про позашкільну освіту», Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, Указом Президента України № 254/2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» та затвердженого Законом України від 2 травня 2023 року № 3057-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні»», «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, Указом Президента, на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 27.09.19 № 1/9-612 «Про розвиток позашкільної освіти та забезпечення права на її здобуття» та листа Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 № 1/8507-22 «Про забезпечення освітнього процесу в закладах позашкільної освіти під час дії воєнного стану», методичними рекомендаціями «Організація освітнього процесу в закладах позашкільної освіти у 2023-2024 навчальному році» та вважаючи, що ЗНВК «Запорізька Січ» має достатні ресурси для реалізації задач поставлених державою та викликами через повномасштабну агресію рф проти України перед освітянами у сфері позашкільної освіти є пріоритетним завдання щодо організації освітньої діяльності з урахуванням надавати освітні послуги в умовах воєнного стану, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного вихованця.

### **Пріоритетними завданнями на 2022-2023 навчальний рік були:**

- реалізація освітньої програми, робочого навчального плану закладу і навчальних програм зі всіх напрямів гурткової роботи закладу;
- урізноманітнення напрямів гурткової роботи з урахуванням інтересів мешканців громади;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, направлених на особистість дитини, на розкриття її інтелектуальних, творчих здібностей, на задоволення інтересів і потреб у самовизначенні;
- створення сприятливих умов для формування у всіх учасників навчально-виховного процесу зацікавленого ставлення до свого здоров'я, до здорового способу життя;

- розвиток професійної компетентності педагогів, удосконалення самоосвітньої діяльності щодо використання сучасних педагогічних технологій у практичній діяльності;
- забезпечення максимально сприятливих умов для розкриття творчих здібностей, талантів і обдарувань вихованців закладу;
- використання сучасних інформаційних та комунікативних технологій в системі методичної роботи з педагогічними працівниками, надання індивідуальної допомоги у професійному самовдосконаленні педагогів;
- вдосконалення матеріально-технічного забезпечення навчально-виховного процесу.

### Забезпечення доступності позашкільної освіти

Формування дитячого контингенту, мережі гуртків та комплектування груп здійснювалось в умовах воєнного стану та відповідно до робочого навчального плану на підставі річного аналізу, запитів батьків та інтересів учнів, тенденції розвитку сучасного освітнього простору, в 2022-2023 навчальному році була сформована наступна мережа гуртків:

- фізкультурно –спортивний напрямок – 4 гуртка, 6 груп, 90 дітей;
- військово – патріотичний напрямок – 1 гуртк, 7 груп, 105 дітей;
- художньо – естетичний напрямок – 4 гуртка, 9 груп, 139 дітей;
- науково-технічний – 1гурток, 2 групи, 30 дітей.

Наявна мережа гуртків відповідає типу закладу, стану фінансування, статутним завданням. Всього гуртковою роботою було охоплено 339 дітей віком від 6 до 18 років.

Найважливішим питанням внутрішнього контролю позашкільного закладу є – збереження контингенту дітей. Це питання постійно аналізується на нарадах при директорі. В підрозділі налагоджено щоденний контроль за наповненням груп гуртків. Освітній процес в здійснювався відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів та здібностей вихованців, з використанням різних організаційних форм роботи за трирівневою системою. Відповідно до рівня класифікації визначено мета і перспективи діяльності гуртків, груп, їх чисельний склад, обирається програма. Свідоцтва про позашкільну освіту в 2023 році не видавалися.

### Розподіл груп за рівнями навчання

| Рік навчання<br>Рівень початковий |                  | Рік навчання<br>Рівень основний |                  |                  |                  | Рік навчання<br>Рівень вищий |                  |                  |                  |   |   |   |    |   |   |   |   |
|-----------------------------------|------------------|---------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|------------------|------------------|------------------|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 1 в них<br>учнів                  | 2 в них<br>учнів | 1 в них<br>учнів                | 2 в них<br>учнів | 3 в них<br>учнів | 4 в них<br>учнів | 1 в них<br>учнів             | 2 в них<br>учнів | 3 в них<br>учнів | 4 в них<br>учнів |   |   |   |    |   |   |   |   |
| 5                                 | 75               | 5                               | 72               | 3                | 42               | 2                            | 30               | 2                | 29               | 0 | 0 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Колектив ставив собі за мету створити безпечні і сприятливі умови для навчання та виховання дітей, розвитку їх творчих здібностей.

На сьогоднішній день у підрозділі склалася певна структура управління. Діяльність управлінського персоналу, педагогічних працівників та допоміжного персоналу регламентована Правилами внутрішнього трудового розпорядку, функціональними та посадовими обов'язками, які

були розроблені і затверджені у комплексі. Протягом навчального року адміністрацією закладу проводиться плановий контроль за набором дітей в гуртки, комплектацією та формуванням груп, відвідуванням вихованцями занять.

Необхідною умовою управління підрозділом є його інформаційне та документаційне забезпечення. Створення документів є необхідністю засвідчити наявність та зміст управлінських дій, зберігання і використання інформації протягом певного часу або постійно. Вся обов'язкова ділова документація в позашкільному підрозділі ведеться згідно з Примірною інструкцією з ведення ділової документації в позашкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 23.08.2012 року та номенклатурою справ. Ведення документації здійснюється відповідальними особами згідно з розподілом функціональних обов'язків, державною мовою і зберігається у спеціально виділених місцях. Робота в підрозділі побудована згідно з п'ятьма управлінськими функціями: планування, організація, керівництво, контроль і аналіз.

Діяльність позашкільного підрозділу відбувається на основі перспективного та поточного планування, а саме:

- перспективне прогнозування розвитку матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення та освітнього процесу;
- план роботи підрозділу на рік;
- навчальний план;
- поточне планування (розклад занять, календарно-тематичні плани керівників гуртків, інші).

У підрозділі є доступ до Інтернету, на сайті розміщена загальна інформація про позашкільний підрозділ, участь вихованців гуртків у різних заходах, висвітлюється інформація про події, які відбуваються, тощо.

Важливе місце у забезпеченні якості освітнього процесу займає робота з кадрами.

#### Кадрове забезпечення

| Педагогічні працівники |                   |          |        | Освіта     |          |              |            | Категорія, розряд |                  |                  | Звання           | Стаж роботи                |            |    |             |    |             |    |             |    |              |    |
|------------------------|-------------------|----------|--------|------------|----------|--------------|------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------------|------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|----|--------------|----|
| Заступник директора    | Керівники гуртків | Методист | Всього | Повна вища | Бакалавр | Неповна вища | Серед.спец | вища              | 12 тариф. розряд | 11 тариф. розряд | 10 тариф. розряд | Керівник гуртка - методист | До 3 років | %  | До 10 років | %  | До 20 років | %  | До 30 років | %  | Більше 30 р. | %  |
| 1                      | 12                | 1        | 14     | 11         | 0        | 0            | 1          | 1                 | 9                | 1                | 1                | 1                          | 2          | 14 | 3           | 21 | 2           | 14 | 30          | 21 | 3            | 21 |



Позашкільний підрозділ згідно штатного розкладу не повністю укомплектований педагогічними кадрами. В підрозділі вивільнено 3 педагоги до ЗСУ. Працювало 14 педагогів (з них 2 сумісника). Освітньо-кваліфікаційний рівень адміністративного персоналу високий: серед управлінського складу працівників підрозділу всі мають вищу освіту.

В зоні особливої уваги педагогів комплексу є залучення до гурткової роботи дітей-сиріт, дітей з багатодітних родин, дітей вимушених переселенців.

Порівняльна таблиця складу вихованців за соціальним статусом

| №  | Категорія  | Кількість дітей |           |
|----|--|-----------------|-----------|
|    |  | 2021-2022       | 2022-2023 |
| 1  | Діти сироти та позбавлені батьківського піклування | 11              | 9         |
| 2  | Діти з особливими потребами                        | 1               | 3         |
| 3  | Діти з малозабезпечених та багатодітних сімей      | 59              | 48        |
| 4  | Діти осіб визнаних учасниками бойових дій          | 9               | 13        |
| 5. | Діти із числа внутрішніх переселенців              | 10              | 13        |

12

Адміністрація забезпечує безперервну освіту педагогічних працівників шляхом участі у методичних нарадах, семінарах, тренінгах.

Підтримкою творчості, популяризацією педагогічних здобутків, дієвим засобом підвищення фахової майстерності є взаємовідвідування занять, проведення відкритих занять. Великий досвід роботи отримують педагоги і під час підготовки та проведення майстер-класів, участі у педагогічних нарадах та ін.

Керівники гуртків постійно працюють над розширенням та впровадженнями в роботу інноваційних форм проведення гурткових занять та виховних заходів. Гурткові кімнати постійно поповнюються новими виробами, зразками, навчально-методичними матеріалами з досвіду роботи.

Ефективним та якісним показником результативності діяльності гуртків та кожного окремого вихованця нашого закладу, стимулом для розвитку та самоствердження учнів у середовищі однолітків є участь у конкурсах та організація масових заходів. Розкриття творчо-обдарованих дітей, їх всебічна підтримка та розвиток — основна складова роботи керівника гуртка, так і гуртка в цілому. Талант дитини є стержнем навколо якого формується і розвивається її особистість. Виявити і розвинути його – це головна мета педагога.

Педагоги спрямовували освітній процес на морально-духовні та потенційні можливості учнів, створили умови для досягнення життєвого успіху особистості, розвитку її індивідуальних здібностей, здібностей до самореалізації, активізували індивідуальну роботу з обдарованими та здібними дітьми, систематично та послідовно проводили роботу щодо підготовки вихованців до спортивних змагань та турнірів різного рівня, участі у творчих конкурсах.

Вагомий внесок у результативність роботи підрозділу внесли перемоги вихованців гуртків «Оздоровча аеробіка» (керівник гуртка Горошко А.Ю.), «Художнє моделювання», «Умілі руки» (керівники гуртка Уварова А.В., Фомено З.І., Бороденко Г.П, Кс'янова Г.Б..).

В умовах воєнного стану більшість змагань не проводилось, конкурси та виставки проводилися в дистанційному форматі тому показники результативності різко знизилися навіть порівнянні з минулим навчальним роком.

На належному рівні проведені внутрішні заходи в онлайн форматі, в яких взяли участь вихованці гуртків.

Для підвищення рівня освітнього процесу в закладі було проведено цілий ряд заходів:

- проаналізовано рівень ефективності кожного гуртка і потребу у його подальшій діяльності, враховуючи досягнення гуртківців, особисті досягнення керівників гуртків, вихідне діагностування з усіма учасниками навчально-виховного процесу;
- керівники гуртків постійно працювали над розширенням та впровадженням в роботу інноваційних форм і методів, нестандартних форм проведення гурткових занять та виховних заходів;
- проваджено взаємовідвідування гурткових занять, проведення тематичних тижнів-звітів;
- регулярно проводилися засідання методичного об'єднання педагогічних працівників підрозділу, де розглядалися теоретичні та практичні питання роботи з дитячим колективом;
- стимулюючим засобом якісних показників у роботі стала атестація педагогічних працівників, яку успішно пройшли:

Сорокіна О.М.- методист, Кас'янова Г.Б. - керівник гуртка.

В основу організаційно-масової роботи покладено основні міські, державні, міжнародні та релігійні дати, з урахуванням яких формувався план заходів національно-патріотичного, фізкультурно-спортивного, художньо-естетичного та розважальних напрямків. Таким чином формується чітка і постійно-діюча система роботи, обирається ефективна методика організації дозвілля.

Протягом року вихованці гуртків взяли участь у 17 змаганнях, конкурсах, концертах за участю 378 вихованців.

З метою створення сприятливого психологічного клімату серед учасників навчально-виховного процесу у закладі проводяться спільні для усіх гуртків заходи; використовуються заохочення дітей та дорослих – дипломи, грамотами, подяки, матеріальна винагорода.

Для позитивного вирішення актуальних питань функціонування та розвитку системи позашкільної освіти успішно функціонує сайт ЗНВК «Запорізька Січ». Тут кожен відвідувач може знайти для себе вичерпну інформацію про напрямки роботи позашкільного підрозділу. На сайті є інформація про роботу, фото матеріали, в середньому 1-2 рази на тиждень розміщуються новини щодо основних подій. Протягом року робота та досягнення висвітлюються у засобах масової інформації: Інтернет-сайтах, соціальних мережах.

**Організація освітнього процесу під час карантину та в умовах воєнного стану**

З метою запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби (COVID -19), спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 позашкільний підрозділ протягом встановленого карантину працював із запровадженням обмежувальних протиепідемічних заходів. При організації освітнього процесу були враховані розпорядчі документи, рекомендації та роз'яснення МОН України. У 2020-2021 навчальному році здійснені заходи:

- забезпечено контроль за встановленими на території закладу обмежувальними заходами, відповідно рівнів епідемічної небезпеки, згідно норм постанов Кабінету Міністрів України (під час карантину);
- при запровадженні посиленних протиепідемічних заходів («червона» зона) вжито заходи щодо недопущення проявів епідемічних загроз визначених протоколами Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій;
- забезпечено працівників закладу масками;

- забезпечено кімнати гурткової роботи дезінфекційними засобами;
- здійснено обов'язковий щоденний скринінг працівників закладу з використанням безконтактних термометрів;
- здійснено під час дистанційної роботи (у період посиленого карантину) керівниками гуртків та творчих об'єднань проведення занять в режимі онлайн (платформа: Zoom);
- проведено заняття керівниками гуртків з дотриманням протиепідемічних заходів (провітрювання, перерва, вологе прибирання, дотримання відстані один від одного -1,5м.);
- проведено інструктажі з керівниками гуртків щодо проведення карантинних заходів.

Масові заходи (виставки, конкурси, свята, концерти) проведено в режимі онлайн та офлайн за участю вихованців однієї групи та за присутності керівника гуртка та а за умови дотримання санітарних та протиепідемічних заходів, рівня зони карантину та здійснення обов'язкового контролю за станом здоров'я вихованців.

У період карантину педагогічні працівники працювали за окремим планом організаційно-методичних заходів щодо організації та проведення навчання за допомогою дистанційних технологій. Перевага у роботі надавалася платформі Zoom. Першочерговими завданнями були: опрацювання особливостей роботи на платформі Zoom; набуття та закріплення знань з використання дистанційних технологій; демонстрація рівня професійності та компетентності; вміння працювати зі слухачами в онлайн-форматі. Найпоширенішими засобами були: електронні пошти, чати, платформа Zoom, Vibe. Використовувалися файли розсилок, мультимедійні презентації, відео. Усі ці засоби комбінувалися із традиційними: анкетування, опитування, тестування, лекції, розповіді тощо.

Головною особливістю онлайн-роботи була самоосвіта педагога, що передбачала як самомотивацію, так і самоорганізацію. Отримані результати дали змогу відстежити динаміку обізнаності педагогічних працівників щодо організації та проведення навчання за допомогою дистанційних технологій, що, сприятиме покращенню якості надання освітніх послуг в умовах карантину.

### **Пріоритетні напрямки розвитку та вдосконалення освітнього процесу у 2023-2024 навчальному році**

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної позашкільної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, робота педагогічного колективу підрозділу у 2023-2024 навчальному році буде спрямована на:

- дотримання нормативно-правової бази;
- модернізацію освітньої діяльності підрозділу відповідно до запитів держави та суспільства, на основі сучасних підходів;
- збереження мережі гуртків позашкільної освіти;
- реалізацію освітньої програми, робочого навчального плану і навчальних програм зі всіх напрямів гурткової роботи;
- формування ціннісного ставлення особистості до Батьківщини, держави, поваги до культурних цінностей українського народу;
- впровадження сучасних педагогічних технологій;

- реалізацію проблемного питання підрозділу «Створення збагаченого середовища для успішної самореалізації особистості дитини через виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості»;
- удосконалення системи науково-методичної роботи на основі інноваційних технологій, оновлення навчальних програм, змісту, форм і методів освітньої діяльності на основі, впровадження компетентнісного підходу за основними напрямками позашкільної освіти, впровадження інновацій у практику;
- кадрове забезпечення, забезпечення підготовки та перепідготовки педагогічних працівників;
- сприяння розвитку самоосвіти педагога в системі формування його професійної компетентності: відвідування семінарів, відкритих занять, виставок, конкурсів, майстер-класів;
- впровадження сучасних форм виховання, інноваційних форм та методів роботи; оволодіння кожним педагогічним працівником технологією особистісно-орієнтованого підходу при підготовці та проведенні занять та виховних заходів;
- вдосконалення рейтингової системи оцінювання виховної діяльності гуртків та педагогічних працівників закладу;
- активізація учнівського самоврядування;
- створення умов для соціального захисту учасників освітнього процесу;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків;
- здійснення моніторингових досліджень якості освітніх послуг в позашкільному підрозділі;
- збереження будівель, обладнання, майна;
- зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу при залученні підприємств, громадськості, спонсорів, батьків через участь у соціальних проєктах.