



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС  
«ЗАПОРІЗЬКА СІЧ»  
ВІЙСЬКОВО-СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ  
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Січі, 3, м. Запоріжжя, 69017, тел. (061) 226-85-44, (061) 226-85-45  
e-mail: mzk.zsich1@gmail.com, сайт: zs.zp.ua, Код ЄДРПОУ 25920813

**ЗВІТ  
директора ЗНВК «Запорізька Січ»  
Ганжи Лариси Олександрівни  
за 2022-2023 навчальний рік**

Запорізький навчально-виховний комплекс "Запорізька Січ" військово-спортивного профілю Запорізької міської ради Запорізької області є комунальним закладом освіти і здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту, концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа», нового Державного стандарту початкової освіти, Статуту комплексу, освітньої програми комплексу на 2022-2023 н.р, річного плану роботи закладу, посадових обов'язків директора школи, правил та норм охорони праці, техніки безпеки, протипожежної охорони та трудового договору (контракту).

Мета звіту:

- забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом;
- ознайомити громадськість з роботою, проведеною у 2022-2023 н.р.;
- стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання відповідних рішень у сфері управління;
- посилити ресурс довіри батьків, спонсорів, громадських організацій.

### **1. Матеріально-технічна база.**

Адміністрація закладу освіти разом із колективом учителів та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані. Працівниками бухгалтерії ТВО Вознесенівського району планово проводиться інвентаризація майна комплексу. Зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Колектив комплексу намагається створити безпечні умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням. Цього року виконувались косметичні ремонти, є висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. Відремонтовано та облаштоване тимчасове укриття на 250 осіб.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, класні кімнати поступово поповнюються новими сучасними меблями, стендами, активно проводиться робота з озеленення. Подвір'я завжди прибрано, доглянуто. На

квітниках щороку висаджуються квіти, кущі. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території усіх підрозділів.

## **2. Кадрове забезпечення.**

У 2022-2023 навчальному році штатними працівниками комплекс був забезпечений стовідсотково. Комплектація педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти. При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, забезпечення неперервного розвитку професійної компетентності в умовах цифрового середовища. Для вдосконалення та підвищення своєї майстерності всі вчителі закладу постійно підвищують свою кваліфікацію на курсах (онлайн-курсах), очних та дистанційних тренінгах, вебінарах та ін..

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів. Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації: вебінари, конференції, семінари, консиліуми, тренінги, педагогічні ради, творчі групи.

Підвищенню рівня професійної компетентності педагогічного складу комплексу «Запорізька Січ» сприяє атестація педагогічних працівників, яка проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 54) та Типового положення «Про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930, що набрало чинності 30.12.2010 року (із змінами, затвердженими наказом МОНмолодьспорт України від 20.12.2011 № 1473, та змінами, затвердженими наказом МОНмолодьспорт України від 08.08.2013 № 1135). Атестація здійснюється за планом. Під час проведення атестації не допускаються порушення щодо дотримання Положення про атестацію. Не мають місця випадки зниження в ході атестації кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання. Безконфліктність організації і проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації.

Закономірним у ході атестації педагогічних працівників є підвищення їхньої кваліфікації та підтвердження рівня професійної компетентності. За наслідками атестації всього атестувалося 13 працівників комплексу. Так, із 13 педагогів, які проходили атестацію у 2022-2023 навчальному році: «спеціаліст вищої категорії» - 6 (46,1%), «спеціаліст першої категорії» - 4 (30,7%), «спеціаліст другої категорії» - 1 (7,6%), 12 тарифний розряд - 2 (15,2%); «учитель-методист» - 1 (7,6%); «старший учитель» - 2(15,2%).

За планом атестації на 2022-2023 атестовані всі педагоги та відсутні такі, які б знизили свій кваліфікаційний рівень.

### Кадровий склад (дошкільний підрозділ)

Педагогічні працівники (дошкільний підрозділ)							Освіта			Категорія			Звання			Стаж роботи								
Заступник директора	Вихователь	Муз. керівник	Інструктор з фізкультури	Медичний працівник	Пр.психолог	<b>Всього</b>	Повна вища	Базова вища	Неповна вища	вища	I категорія	II категорія	спеціаліст	Вчитель методист	Старший вч	Засл. вчитель	До 3 років	%	Від 3 до 10 років	%	Від 10 до 20 років	%	20 років і більше	%
1	2	1	1	1	1	7	5	2	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	4	57	0	0	3	43

### Кадровий склад (школа)

Педагогічні працівники					Освіта			Категорія (без кер.гуртків)				Звання			Стаж роботи								
вчителі	Пр.психолог	Соц.педагог	Педагог-організатор	<b>Всього</b>	Повна вища	Базова вища	Неповна вища	вища	I категорія	II категорія	спеціаліст	Вчитель-методист	Старший вч	Заслуж. вчитель	Майстер спорту	До 3 років	%	Від 3 до 10 років	%	Від 10 до 20 років	%	20 років і більше	%
30	1	1	2	35	34	1	0	17	9	6	3	5	6	0	1	1	3	3	9	8	23	23	65

### Кадровий склад (позашкільний підрозділ)

Педагогічні працівники				Освіта				Категорія, розряд			Звання	Стаж роботи										
Заступник директора	Керівники гуртків	Методист	Всього	Повна вища	Бакалавр	Неповна вища	Середнє вища	12 тариф. розряд	11 тариф. розряд	10 тариф. розряд	Керівник гуртка - методист	До 3 років	%	До 10 років	%	До 20 років	%	До 30 років	%	Більше 30 р.	%	
1	12	1	14	11	0	0	1	1	9	1	1	1	2	14	3	21	2	14	30	21	3	21

Імідж школи достатньо високий. Комплекс немає безпричинної втрати контингенту учнів та плинності педагогічних кадрів.

### 3. Забезпечення освітнього процесу.

У 2022-20223 навчальному році робота комплексу була спрямована на виконання Законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» «Про позашкільну освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, реалізацію державних, регіональних та міських програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до статуту. Освітній процес відбувався в одну зміну.

Педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження та розвитку шкільної мережі. Запорізький навчально-виховний комплекс "Запорізька Січ" військово-спортивного профілю поєднує дошкільний підрозділ, школу, позашкільний підрозділ. Класи: 1а, 1б, 2а, 2б, 4а та дошкільний блок знаходяться в приміщенні дитячого садку; 3а, 3б класи та 4б клас, 5 – 9 класи у верхньому комплексі. На початок 2022-2023 навчального року було відкрито 17 класів, з них 1-4-х – 8 класів; 5-9-х – 9 класів. Кількість дошкільних груп – 1, кількість гуртків позашкільного підрозділу – 10 (груп – 24). Загальна кількість учнів – 400, в дошкільному підрозділі – 16 вихованця.

Шкільна мережа	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кількість класів/учнів	18/443	18/453	18/453	18/434	17/400
Середня наповнюваність	24,6	25,2	25,2	24,1	23,5

У 2022/2023 навчальному році було заплановано 177 навчальних днів – проведено 177 днів. Відповідно до рішення педагогічної ради комплексу від 26.08.2022 протокол №1, затвердженого наказом по комплексу від 26.08.2022 № 75/р в ЗНВК «Запорізька Січ» для здобувачів 1-9 класів з 01.09.2022 року організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання. Форма освітнього процесу протягом навчального року не змінювалася.

Режимом роботи ЗНВК «Запорізька Січ» (погоджений на засідання педагогічної ради від 31.08.2022, протокол №3, затверджений наказом по комплексу від 31.08.2022 №24/а-г) визначено, що освітній процес організовується в синхронному і асинхронному режимах відповідно до Стратегії організації освітнього процесу в Запорізькому навчально-виховному комплексі «Запорізька Січ» військово-спортивного профілю Запорізької міської ради Запорізької області щодо використання дистанційних технологій в організації навчання, затвердженої наказом по комплексу від 27 серпня 2020 №125 та Санітарного регламенту (зі змінами, внесеними наказом МОЗ України від 01.08.2022 №1371) згідно розкладу навчальних занять. При синхронному режимі для 1-2 класів проводилися 3 заняття по 20 хвилин; для 3-4 класів – 4 заняття по 20 хвилин; для 5-6 класів проводилися 4 уроки по 25 хв, не враховуючи уроків фізичної культури; у 7-9 класах - 5 уроків по 25 хв, не враховуючи уроків фізичної культури. Асинхронний режим здійснювався через платформу «Нові знання», на платформах Google Classroom, [Miyklas, naurok.com.ua](https://miyklas.naurok.com.ua), [vseosvita.ua](https://vseosvita.ua) та через індивідуальне спілкування з вчителем (зокрема учнів з ООП). У разі відсутності або низької якості інтернет-з'єднання, недостатнього забезпечення гаджетами - через Telegram, Messenger, Viber. Синхронний режим здійснюється за допомогою комунікаційних онлайн сервісів ZOOM, Meet.

З метою організації систематичного контролю за відвідуванням учнями занять було запроваджено щоденний моніторинг відвідування занять учнями (google таблиця).

Для інформування батьків здобувачів освіти про перебіг та результати навчання дітей використовувалися:

- 1) електронний журнал, електронний щоденник;
- 2) Viber-групи;
- 3) індивідуальна робота;
- 4) батьківські збори у форматі zoom конференцій.

З метою надолуження освітніх втрат, викликаних умовами воєнного стану, для здобувачів освіти 1-9 класів з 05.06.2023 по 30.06.2023 організовано проведення консультацій по кожному предмету відповідно до Планів надолуження освітніх втрат, складених вчителями-предметниками. Таким чином, робочого навчального плану та змістовна частина навчальних програм за 2022/2023 н.р. виконана.

### Результати навчальних досягнень учнів за підсумками річного оцінювання

Таблиця успішності учнів за 2022-2023 н.р.

	Всього	
	кількість	%
<b>1. Учні на початок року</b>	222	
- прибуло	1	
- вибуло	20	
<b>2. На кінець навчального року</b>	203	
3. Не атестованих з усіх предметів	-	
4. Атестовано (5 кл. – 9 кл.)	<b>203</b>	
<b>5. Рівні навчальних досягнень</b>		
- високий	18	9%
- достатній	62	30%
- середній	79	39%
- початковий	44	22%
6. Якість знань	80	39%
7. Успішність	185	78%
8. Нагороджено похвальним листом	16	
9. Видано свідоцтва з відзнакою	2	

На кінець року в комплексі навчалось 372 учнів, з них атестованих з них 203 учнів 5-9 класів.

- 1) Якість знань, тобто відсоток учнів, які навчаються на високому та достатньому рівнях складає 39%.
- 2) Успішність, тобто відсоток учнів, які навчаються на рівнях вищих ніж початковий, складає 78%.
- 3) 44 учня навчається на початковому рівні.
- 4) На екстернатну форму навчання протягом 2022/2023 навчального року за заявою батьків та наказом по комплексу переведено 19 учнів та зараховано 2 учня. Всього підсумкове річне оцінювання з усіх предметів інваріантної частини навчального плану освітньої програми за відповідний клас пройшли 20 із 21 здобувачів освіти, яких за заявою батьків та наказом по комплексу переведено або зараховано на індивідуальну форму навчання (екстернат). Одна учениця ба класу не приступила до проходження річного оцінювання з усіх предметів інваріантної частини навчального плану освітньої програми за 6 клас та за рішенням педагогічної ради (протокол від 09.05.2023 №13), наказом по комплексу від 09.05.2023 №06/у відрахована із складу учнів закладу.

Початкова школа комплексу складається з 8 класів (4-а клас з інклюзивною формою навчання). Навчально-виховний процес організовано відповідно до навчального плану на 2022-2023 навчальний рік та плану роботи комплексу. Для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти у школі працювали класи повного дня (1- 4 кл.). Реалізація інваріантної й варіативної

складової навчального плану здійснювалася за типовими державними програмами. Освітню програму школи I ступеня складено відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018р. № 87:

**для 1-2 класів** - за Типовими навчальними та освітніми програмами для 1-2 класів (Савченко О.Я. 1-2 клас), затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743;

**для 3-4** за Типовими навчальними та освітніми програмами для 3-4 класів (Савченко О.Я. 3-4 клас), затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.

Освітній процес у школі здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання у зв'язку зі збройною агресією Росії проти України. У закладі був запроваджений дистанційний режим роботи для педагогів та щоденний моніторинг результатів їх роботи.

Уроки проводилися як в синхронному, так і в асинхронному режимах, а саме:

- у синхронному режимі (через онлайн сервіс ZOOM):

- в асинхронному режимі (через розміщення текстових та відеоматеріалів у Classroom.

Виходячи з можливостей закладу, був складений розклад уроків, доведено його до відома учнів, батьків та вчителів шляхом розміщення на сайті школи, у спільнотах класів. Учасники освітнього процесу завжди оперативні були інформовані про зміни в розкладі, роботі закладу, окремих педагогів, про внесення змін до освітнього процесу вище згаданими засобами комунікації.

Під час оголошення повітряної тривоги з пріоритетом збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу завжди здійснювалися заходи цивільного захисту в умовах правового режиму воєнного стану.

Враховуючи прохання батьків, початок онлайн занять здійснювали у 1-4-х класах – з 9.00. Щоденно 1-4 класи проводили не більше 3 занять.

Проводився обов'язковий відеозапис онлайн – уроків та щоденне розміщення посилань на них у Classroom, для того, щоб учні, які не мали можливості вийти на конференцію уроку або обрали режим навчання асинхронний, у зручний їм час могли самостійно опрацювати відеоматеріал уроку. Окремо було організовано навчання з дітьми, що навчаються в школах за кордоном (1-Б, 3-А, 4-Б). Проводилися індивідуальні та групові консультації за допомогою месенджерів Viber, Skype, Zoom під час роботи груп подовженого дня.

Учителі мали можливість проводити тестування, контролювати, систематизувати, оцінювати діяльність учнів, переглядати результати виконання вправ, застосовувати різні форми оцінювання, коментувати й організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу. Для проведення діагностувальних робіт використовували сервіси «Всеосвіта», «На урок», Google-Classroom, які дозволяли збирати відповіді учнів і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування.

Класні керівники провели:

– інструктажі для батьків та учнів щодо організації навчання за дистанційними технологіями та надання роз'яснювальної інформації щодо виконання завдань дистанційної форми навчання у Viber-групах та google classroom, zoom, тощо.

– реєстрацію учнів в онлайн-групах.

Дистанційне навчання виявило, що:

– не всі учні працюють активно на платформах дистанційного навчання. Для виправлення цього становища класні керівники, вчителі-предметники в телефонному режимі з'ясували причини, при необхідності надавали консультації, шукали нові можливості зворотнього зв'язку з учнями;

– є проблема відсутності доступу до Інтернету у деяких учнів та контролю з боку батьків;

– є група учнів, яким складно навчатися в таких умовах, і що їм потрібна підтримка;

– у багатьох учнів уміння критично мислити, працювати з будь-якою інформацією, навички самоосвіти виявилися несформованими;

– навчання вдома вимагає значно вищого рівня мотивації і самодисципліни;

– є проблема культури комунікації, взаємоповаги і конструктивного зворотного зв'язку загалом;

– є проблема відсутності чи застарілості комп'ютерного обладнання та програмного забезпечення в сім'ях та у вчителів;

– погана якість Інтернету та/або мобільного підключення;

– відсутність стандартизованої онлайн-платформи для дистанційного навчання.

Результати спілкування з батьками дали можливість стверджувати, що частина батьків частково роз'яснювали матеріал та виконували завдання спільно з дитиною; частина батьків допомагали із налаштуванням технічних пристроїв для навчання. Є батьки, які не розуміють шкільну програму, тому не можуть допомогти дитині із виконанням завдань. Найскладніше батькам було допомагати дітям з англійською мовою.

У період дистанційного навчання була залучена до психологічної підтримки учнів під час навчання за дистанційними технологіями соціально-психологічна служба школи. Практичним психологом школи Анастасією Воробійовою надавалися матеріали психологічної підтримки, цікаві змістовні презентації для здобувачів освіти з формування конструктивних способів вирішення складних життєвих ситуацій та формування позитивної життєвої перспективи та позитивного образу майбутнього, активізації процесів самопомоги, самопізнання, саморегуляції, самоконтролю. Вчителі під час годин спілкування з учнями початкової школи формували в учасників освітнього процесу навички свідомого, відповідального споживання медіапродукції, сприяли превенції інформаційно-емоційного перевантаження, проводили просвітницько-профілактичні заходи з медіаграмотності та цифрової гігієни.

Учителями під час організації освітнього процесу в школі на час воєнного стану з використанням технологій дистанційного навчання були адаптовані програми з навчальних предметів таким чином, щоб уникнути перевантаження учнів, з добором тем, які цікаві та корисні дітям сьогодні.

Під час перевірки питання виконання навчальних планів і програм було встановлено, що всі програми, методичні посібники, якими користуються вчителі, є в переліку програм і навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2022/2023 н. р. та мають гриф МОН України. Розбіжностей між кількістю проведених та запланованих у календарних планах уроків, складених на виконання державних програм з усіх предметів навчального плану, не виявлено.

Перевірка електронного журналу та зіставлення записів у ньому із календарним плануванням вчителів (станом на 12.06.2023 р.) показали, що робочі навчальні плани за 2022/2023 н. р. виконано в повному обсязі. В електронному журналі ведеться чіткий облік усіх видів діяльності учнів, які підлягають оцінюванню.

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів здійснювалось вербально, 3-4-х класів – рівневе оцінювання.

Учителі 1-4-х класів якісно та ефективно впроваджували реформу НУШ в освітній процес. Слід відзначити активний процес переформатування способів підвищення фахової кваліфікації педагогів, що працюють у класах Нової української школи. Усі вчителі початкових класів активно пройшли навчання на онлайн-курсах на платформі EdEra. Колеги активніше, ніж будь-коли, займалися самоосвітою в сенсі нових освітніх трендів; проходили онлайн-курси, вебінари, що пропонували українські проєкти.

Важливою складовою методичної роботи в закладі є вивчення стану викладання базових дисциплін, організації методичної роботи з педагогами різних фахів, проведення ними системи заходів щодо удосконалення процесу викладання навчальних дисциплін, підвищення рівня навченості учнів. Даний вид контролю за станом освітнього процесу здійснювався згідно з річним планом роботи, відповідно до наказів, зокрема: «Про результати оглядового контролю за викладанням математики в 4 класах у 2022/2023 н. р. (30.11.2022 № 122/р); «Про результати фронтального контролю за викладанням української мови у 2 класах у 2022/2023 н. р.» (30. 12. 2022 № 135/р); «Про стан роботи ГПД за 2022-2023 н.р.» (31.05.2023 № 27р); «Адаптація учнів 1-х класів до умов навчання в початковій школі» (12.06.2023 № 42).

Складено довідки за станом викладання предметів: стан викладання фізичної культури у 3 класах (10.2022); літературного читання у 2 класах (12.2022); мистецтва (музика, ОТМ) у 4 класах (02.2023).

Питання про результати вивчення стану викладання із зазначених вище предметів обговорювалися на МО й розроблялися заходи по ліквідації виявлених недоліків. За результатами проведеної роботи видані накази по закладу.

На виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від Лист МОН № 1/9530-22 від 19.08.22 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» у закладі продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові, фронтальні форми опитування, здійснено формувальне (1-2 класи), формувальне та підсумкове (3-4 класи) оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів та вироблення відповідних методичних рекомендацій адміністрацією було здійснено моніторинг навчальних досягнень учнів 1-4 класів за 1 семестр 2022/2023 та на кінець навчального року.

За підсумками 2022/2023 навчального року учні 1-4 класів оцінювалися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

На початку 2022/2023 навчального року в 1-4 класах навчалось 179 учнів, на кінець - 169. Протягом навчального року із закладу освіти в інші заклади вибуло 9 учнів початкової школи.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для здійснення формувального оцінювання. Результати особистих досягнень учнів 1-4 класів відображені у Свідоцтвах досягнень на кінець навчального року.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання діагностичних робіт адміністрацією початкової школи складено графік їх проведення на семестр, рік.

**Результати (кількість здобувачів освіти, що мають сформовані результати навчання 1-2 класи (79 учнів) :**

Галузь/ клас	сформовані результати навчання з усіх освітніх галузей		з основних (мовно-літературна, математична, природнича) освітніх галузей	
	кількість	%	кількість	%
1а (21)	6	28%	4	19%
1б (23)	8	35%	5	22%
2а (14)	6	43%	4	29%
2б (21)	10	48%	5	24%

**Моніторинг навчальних досягнень учнів 3- 4 класів (90 учнів) :**

Клас	В класі	Успішність	Якість знань (В+Д рівень)
3а (23)	23	22 / 96%	13 / 57%
3б (24)	24	24 / 100%	19 / 79%
4а (20)	20	18 / 90%	11 / 55%
4б (23)	23	22 / 96%	14 / 61%



Виходячи із характеристики результатів навчання дітей за освітніми галузями: мовно-літературна (українська мова і літературне читання), математична (математика), інтегрований курс «Я досліджую світ», які узагальнені у таблицях класних керівників, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, навчалася на рівні своїх оптимальних вікових та індивідуальних можливостей. Під час моніторингу виявлено, що учні 1-х (44 учня) класів проявляють інтерес до навчання, майже всі легко йдуть на контакт, комунікабельні.

З'ясовано, що учні 3-4-х класів мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, у них на достатньому рівні сформовані навички навчальної діяльності. Більшість учнів мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Аналіз якості рівня навченості показав, що причинами виникнення проблем низької успішності є недостатня сформованість мотивації учнів до навчання, самостійного пошуку знань, не забезпечується вчителями- предметниками у повній мірі диференційований підхід до навчання з предметів, недостатня робота з учнями, які мають високий потенціал, недостатній зв'язок учителів із батьками, недостатня готовність учителів та учнів до здійснення дистанційного навчання. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. Необхідно сконцентрувати увагу вчителів на підвищенні ефективності викладання предметів, ретельній координації обсягу домашніх завдань у 2-4 класах, ранньому виявленні причин відставання окремих учнів, забезпеченні єдності дій всього педагогічного колективу щодо попередження неуспішності школярів та підвищення рівня їх вихованості.

В ході аналізу з'ясовано, що класним керівникам та вчителям-предметникам необхідно більше уваги приділяти вирішенню проблеми розвитку інтелектуальних здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей; необхідно спільними зусиллями домогтися того, щоб учні із зацікавленістю відносилися до вивчення навчальних предметів, що значною мірою повинно вплинути на результативність їх навчання.

Вчителям початкової школи слід звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, у яких формується певний результат навчання:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту.

Питання навчальних досягнень учнів та рівня засвоєння програмового матеріалу учнів 1-4 класів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

Результати засвоєння програмового матеріалу з дітьми узагальнені класними керівниками в таблицях.

### ***Результати державної підсумкової атестації***

- учні 4-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації у 2022-2023 навчальному році.

### ***1. Впровадження НУШ***

На теперішній час вся система освіти підпорядкована вирішенню найактуальнішої проблеми - підготовці самостійної, ініціативної, мислячої людини, здатної взаємодіяти з іншими, шанувати загальнолюдські цінності. Тому основною метою освітнього процесу є застосування компетентнісного підходу до навчання та виховання, тобто підготовка дітей до життя, якого вимагає час. Вчителі 1 – 4 класів продовжили роботу за програмою НУШ – 1 О.Я. Савченко. Освітній процес було організовано з використанням дистанційних технологій в умовах правового режиму воєнного стану.

Під час навчання вчителі використовували внутрішньо предметні та міжпредметні зв'язки, які сприяли цілісності результатів початкової освіти та переносу знань у нові ситуації.

Оцінювання в класах НУШ здійснювалось відповідно до рекомендацій МОН.

Головним завданням НУШ є розвиток обов'язкових наскрізних вмінь і навичок: системного та критичного мислення, уміння чітко висловлювати думки як письмово, так і усно, здатність логічно обґрунтовувати свої ствердження, уміння адекватно сприймати прочитану інформацію, ініціативність, творчість, контроль емоцій, здатність оцінювати ризики, розв'язувати проблеми, приймати рішення та співпрацювати з іншими людьми. Розвиток цих навичок у дитини допоможе їй краще справлятися з новими викликами в реальному житті. Але дітям початкової школи зазвичай складно зосередитися при навчанні онлайн, вони потребують постійного контролю з боку дорослих. Тому актуальним залишалось питання участі батьків у організації освітнього процесу.

## 2. Робота з патріотичного виховання

Здобувачі освіти початкової школи взяли участь у III Міжнародному уроці доброти, провели виховні заходи, присвячені датам державного і народного календарів (День вишиванки, «Україна починається з тебе», «День української мови», «День Соборності України», «День єднання», «День українського добровольця», «День волонтера», «День героїв України», «День Європи», акція «Подарунки воїнам ЗСУ», «Шевченківські дні»). Родини здобувачів освіти початкової школи брали участь у обласному відеочеленджі «УКРАЇНА\_ВИШИВАНА» і обласній акції «Весна в серці Героя».

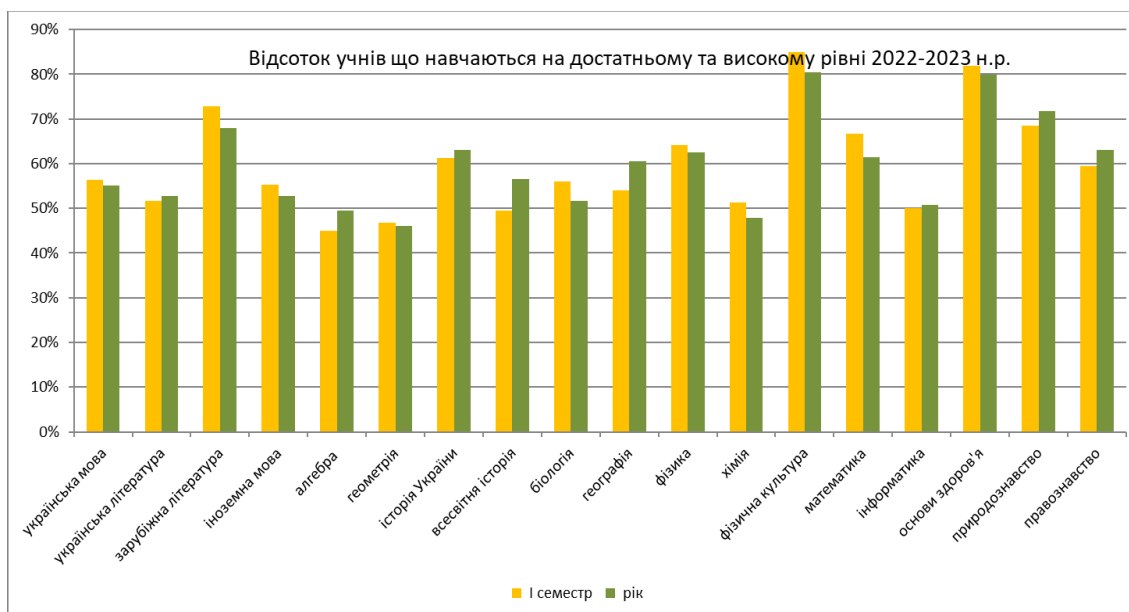
## 3. Робота з охорони здоров'я

З метою активізації знань проведено 10 занять з правил дорожнього руху та 10 занять з пожежної безпеки; інструктажі з БЖ перед початком канікул, бесіди з санітарії та гігієни. Здобувачі освіти взяли участь у Єдиному національного уроку з безпеки дорожнього руху «Безпечна дорога додому». Також проведено заняття з мінної безпеки.

За підсумками роботи початкової школи ЗНВК «Запорізька Січ» у 2022-2023 навчальному році щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відбувалась плановірно та системно на задовільному рівні та відповідала нормативним вимогам.

### Результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів з предметів базового компоненту





Відсоток якості знань учнів коливається від 46 % (геометрія), 48 % (алгебра) до 72% (природознавство), 80% (основи здоров'я), 80% (фізична культура).

Аналіз моніторингу дає можливість стверджувати, що динаміка рівня навченості незначно збільшується в порівнянні з I семестром. Збільшення рівня навченості у порівнянні з I семестром відбулося з української мови та літератури, історії України, всесвітньої історії, географії, інформатики. Зниження рівня навченості відбулося з хімії. З інших предметів значення кваліметричного показника майже не змінюється. Найбільша кількість учнів, які отримали оцінки початкового рівня спостерігається з алгебри (14%), інформатики (14%), геометрії (16%), всесвітньої історії (15%). Найбільша кількість учнів, які отримали оцінки високого та достатнього рівнів спостерігається з фізичної культури (80%), основ здоров'я (80%), природознавства (72%), зарубіжної літератури (68%), історії України (63%), фізики (63%), правознавства (63%), географії (61%). З геометрії, хімії та алгебри кількість учнів достатнього та високого рівня є нижчою за середнє по предметах. Це пояснюється тим, що дані предмети потребують від учня застосування окремих знань, вміння робити послідовні дії, знаходитися в пошуках кінцевого результату, на що часом у них недостатньо часу, окремих навичок, природних здібностей.

За основу обчислення ступеня навченості учнів (СНУ) ми беремо визначення академіка Б.П. Симонова. Якщо взяти до уваги, що оцінки високого рівня відповідають 100% навченості, оцінки достатнього рівня – 64%, оцінки середнього рівня – 36%, початкового рівня – 16%. Тоді ступінь навченості визначається за формулою:  $S = \frac{A \cdot 100 + B \cdot 36 + C \cdot 16}{N}$ , де СНУ – ступінь навченості учнів; А – кількість учнів, які мають досягнення високого рівня; В – кількість учнів, які мають досягнення достатнього рівня; С – середнього рівня; D – початкового рівня; N – загальна кількість учнів.

Отримані дані свідчать про ступінь навченості певного рівня: 0 – 44% - низький; 45 – 49% - середній; 50 – 74% - достатній; 75 – 100% - високий.

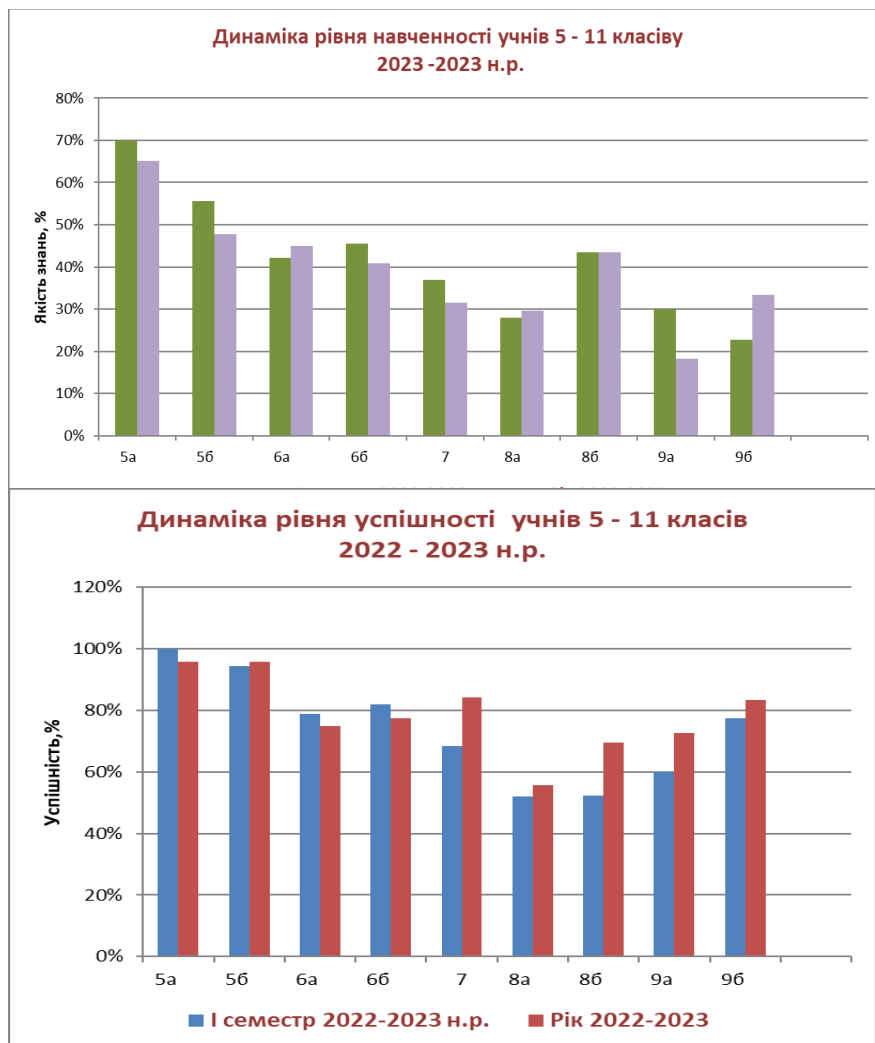
Ступінь навченості учнів з предметів інваріантної частини робочого навчального плану за результатами річного оцінювання

№ п/п	Предмети базового компонента	СНУ %	СНУ рівень
1	українська мова	55%	достатній
2	українська література	55%	достатній

3	зарубіжна література	66%	достатній
4	англійська мова	56%	достатній
5	алгебра	51%	достатній
6	геометрія	51%	достатній
7	історія України	59%	достатній
8	всесвітня історія	55%	достатній
9	біологія	53%	достатній
10	географія	59%	достатній
11	фізика	62%	достатній
12	хімія	50%	достатній
13	фізична культура	74%	достатній
14	математика	61%	достатній
15	інформатика	55%	достатній
16	основи здоров'я	75%	високий
17	пізнаємо природу	70%	достатній
18	правознавство	60%	достатній

Аналіз результативності навчальної діяльності 5 – 9 класів за 2022-2023 н. р.

Клас	Кіл-сть учнів всього	Кіл-сть учнів ат-х	Усп-сть	Якість знань	Рівень досягнень				Кіл-сть учнів всього	Кіл-сть учнів ат-х	Усп-сть	Якість знань	Рівень досягнень			
					п	с	д	в					п	с	д	в
5а	23	20	100%	70%	0	6	9	5	23	23	96%	65%	1	7	10	5
5б	23	18	94%	56%	1	7	8	2	23	23	96%	48%	1	11	9	2
6а	21	19	79%	42%	4	7	7	1	20	20	75%	45%	5	6	7	2
6б	22	22	82%	45%	4	8	7	3	22	22	77%	41%	5	8	5	4
7	19	19	68%	37%	6	6	7	0	19	19	84%	32%	3	10	6	0
8а	28	25	52%	28%	12	6	7	0	27	27	56%	30%	12	7	8	0
8б	23	23	52%	43%	11	2	8	2	23	23	70%	43%	7	6	7	3
9а	22	20	60%	30%	8	6	6	0	22	22	73%	18%	6	12	4	0
9б	24	22	77%	23%	5	12	3	2	24	24	83%	33%	4	12	6	2
<b>Всього</b>	<b>205</b>	<b>188</b>	73%	42%	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>15</b>	<b>203</b>	<b>203</b>	78%	39%	<b>44</b>	<b>79</b>	<b>62</b>	<b>18</b>



Проаналізувавши успішність по класах, слід відзначити:

- ✓ Найкращі класи по комплексу серед середніх та старших класів - 5а, 5б, 6а класи. Якість знань учнів цих класів вища за середній показник по закладу;
- ✓ За результатами річного оцінювання відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми на високому та достатньому рівнях, складає 39%, що на 3%нижче, ніж у I семестрі , але на 11% більше у порівнянні з минулим навчальним роком;
- ✓ За результатами річного оцінювання на початковому рівні навчається 22% учнів, що на 5% менше, ніж у I семестрі, але на 2% більше у порівнянні з минулим навчальним роком .
- ✓ У порівнянні з I семестром рівень успішності учнів 5а, 6а, 6б класів знизився;
- ✓ У порівнянні з I семестром рівень успішності учнів 5б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б класів підвищився;
- ✓ Якість знань 8а, 9а, 9б класів є нижчою за середнє;
- ✓ Достатньо вагома кількість учнів 8а, 8б, 9а класів мають низький рівень знань від загальної кількості;
- ✓ У наступному навчальному році слід звернути увагу на учнів, які закінчили навчальний рік на середньому рівні з 1-2 дисциплін.

Загальні позитивні тенденції за результатами підсумкового контролю

- Стабільна ситуація щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень з предметів базового компоненту;
- Незначне підвищення кваліметричних показників з усіх предметів базового компоненту.
- Значного зниження кваліметричного показника немає.

За підсумками навчальних досягнень учнів у 2022-2023 н. р. в порівнянні з попередніми роками маємо такі результати.

Рік	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кількість учнів на початок, кінець року	453	444	453	446	434	428	400
Кількість атестованих учнів на кінець року		341		302		246		203
<b>Рівні навч. досягнень</b>	<b>кількість</b>	<b>%</b>	<b>кількість</b>	<b>%</b>	<b>кількість</b>	<b>%</b>	<b>кількість</b>	<b>%</b>
початковий	22	6%	52	17%	41	17%	44	22%
середній	184	54%	148	49%	134	54%	79	39%
достатній	117	34%	87	29%	54	22%	62	31%
високий	18	5%	15	5%	16	7%	18	9%
<b>Якість</b>	<b>135</b>	<b>40%</b>	<b>102</b>	<b>34%</b>	<b>70</b>	<b>28%</b>	<b>80</b>	<b>39%</b>
<b>Успішність</b>	<b>319</b>	<b>94%</b>	<b>250</b>	<b>83%</b>	<b>204</b>	<b>83%</b>	<b>159</b>	<b>78%</b>

Навчальні досягнення учнів в порівнянні з попередніми роками





На наступний навчальний рік плануються такі напрямки корекційних дій

- Продовження роботи щодо організації методичного супроводу навчального процесу;
  - Психологічний супровід освітнього процесу з усунення психологічних причин шкільної дезадаптації учнів. Додаткові індивідуальні заняття корекційного типу для учнів, які мають низький рівень знань;
  - Індивідуальні консультації вчителів-предметників з батьками;
- Формування мотивації до вивчення предметів через прикладний аспект дисциплін

### **Державна підсумкова атестація**

Відповідно до наказу МОН України від 11.01.2023 №19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році» звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів у 2022 році випускників 4-х, 9-х класів комплексу

### **Робота з обдарованими та здібними учнями**

Згідно плану роботи школи, з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу, створення належних умов для виявлення та підтримки талановитої молоді, розвитку її інтересів, схильностей у закладі була спланована та проведена значна робота з обдарованими учнями, що забезпечило участь найбільш обдарованої учнівської молоді у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах, у інтелектуальних конкурсах різноманітного спрямування як на шкільному, так і на районному та обласному рівнях.

Результати участі здобувачів освіти 1-9 класів у конкурсах, фестивалях, творчих змаганнях, акціях тощо у 2022-2023 навчальному році

№ з/п	Назва конкурсу/фестивалю/ змагання/	Етап/рівень (районний/обласний/ регіональний/ Всеукраїнський)	Кількість учасників (класи)	Результативність
1	Єдиний урок з безпеки з фахівцями	Всеукраїнський	1-9 кл. 400 чол.	
2	III Міжнародний урок доброти	Міжнародний	1-5 кл. 180 чол.	Сертифікат
3	Радіодиктант національної єдності	Всеукраїнський	8-9 кл.	

	до Дня української мови та писемності		50 чол.	
4	Олімпіада з української мови та літератури освітнього проєкту «НаУрок»	Всеукраїнський	7 кл. 15 чол.	Сертифікати
5	Освітній проєкт на «Урок» Олімпіада з предметів початкової школи	Всеукраїнський	1 чол.	Диплом III ступеня
6	Освітній проєкт на «Урок» Олімпіада з української мови та літератури	Всеукраїнський	1чол.	Сертифікат учасника
7	Освітній проєкт на «Урок» Олімпіада з математики	Всеукраїнський	1 чол.	Диплом I ступеня
8	Освітній проєкт на «Урок» Олімпіада «Я досліджую світ»	Всеукраїнський	1 чол.	Диплом II ступеня
9	Освітній проєкт на «Урок» Олімпіада з англійської мови	Всеукраїнський	1 чол.	Сертифікат учасника
10	Олімпіада з української мови на порталі «Всеосвіта»	Всеукраїнський	7 кл. 15 чол.	Сертифікати Листи-подяки
11	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Вчимося заповідати»	Всеукраїнський	6-8 кл. 4 чол.	Грамота I місце – 3 Грамота III місце - 1
12	Турнір «Вікторина про Україну» (ЗНУ)	Обласний	9 кл. 3 чол.	Учасники
13	Багатожанровий дистанційний конкурс «Україна має талант»	Всеукраїнський	1 чол.	Диплом II місце
14	Патріотичний дистанційний конкурс учнівської та студентської творчої молоді та дорослих та виконавців «Україна – нескорена країна»	Міжнародний	1 чол.	Лауреат III ступеню
15	Виставка в меморіальному комплексі «Садиба Франка» в рамках виставки Франковесна	Всеукраїнський	1 чол.	Подяка
16	Офлайн фестиваль U`Brave fest	Всеукраїнський	3 чол.	I, II, III місце
17	Благодійний освітній проєкт Flowers4school	Міжнародний		
18	Математичний конкурс «Кенгуру»	Всеукраїнський	2-9 кл. 32 чол.	Сертифікати: Відмінний - 6 Добрий-17 Учасник-9
19	Всеукраїнський радіодиктант про мінні безпеку до Міжнародного дня просвіти з питань мінної небезпеки	Всеукраїнський	3-5 кл. 90 чол.	
20	Акція «Весна в серці Героя» КЗ «Обласний центр патріотичного	Обласний	1-9 кл. 200 чол.	



	виховання молоді»			
21	7 Глобальний тиждень безпеки дорожнього руху	Національний	1-9 кл. 300 чол.	Триває
22	Відеочелендж «Україна-вишивана» КЗ «Запорізький обласний центр художньо-естетичної творчості учнівської молоді» Запорізької обласної ради	Обласний	1-9 кл. 250 чол.	Триває
23	Відкритий конкурс дитячої творчості «Дитинство – цікава пора»	Міський	6 чол.	Триває

Таким чином можна вважати результати навчальної діяльності закладу задовільними та визначити пріоритетні напрямки діяльності щодо підвищення результативності навчального процесу:

- Забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, спрямованої на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатність до самооцінювання
- Забезпечення внутрішнього моніторингу, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Психологічне забезпечення освітнього процесу, психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
- Створення єдиної онлайн-платформи дистанційного навчання. Організація, координація та контроль впровадження технологій дистанційного навчання
- Розвиток інтелектуального, творчого потенціалу особистості обдарованих та здібних дітей
- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу.

### **Інклюзивна освіта**

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 3 учнів комплексу та створено 2 інклюзивних класи – 4-А (Шеремет Тимофій), 6-А (Нікулін Владислав, Ковальов Данійл). При організації інклюзивного навчання в основу покладено виконання вимог нормативних документів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України. Наявна в електронному та паперовому варіантах нормативна база документів з даного питання, в методичному кабінеті оформлено окремі папки з матеріалами щодо організації інклюзивного навчання та накопиченим досвідом з організації інклюзивного навчання.

Для організації інклюзивного навчання у закладі освіти було видано відповідні накази:

- від 26.08.2022 року №77/р «Про створення класів з інклюзивною формою навчання та організацію освітнього процесу у 2022/2023 н. р.»;
- від 26.08.2022 року №78/р «Про затвердження персонального складу команди супроводу дитини з ООП»;
- від 13.09.2022 року №109 «Про затвердження індивідуальних програм розвитку учнів інклюзивних класів на 2022/2023 н.р.»;
- від 05.06.2023 року № 35/р «Про стан виконання індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 н. р.».

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році були такі напрямки роботи:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом початкової освіти та Державним стандартом загальної середньої освіти;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у комплексі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до співпраці у Команді психолого-педагогічного супроводу;
- проходження педагогічними працівниками онлайн-курсів щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Навчання у класах, де організовано інклюзивне навчання, здійснювалося за робочими навчальними планами, що складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів, визначених наявного рівня знань, вмінь і навичок учнів (компетенцій), освітніх труднощів та потреб учнів з предметів, групою фахівців із залученням батьків розроблено та затверджено для кожного учня з особливими освітніми потребами індивідуальний програми розвитку з урахуванням висновку ІРЦ. Індивідуальні програми розвитку переглядалися двічі на рік з метою коригування та врахування потенційних можливостей учнів. У визначенні навчальних цілей і завдань брали участь усі члени команд. Батьки учнів надали важливу інформацію про особливості розвитку дитини.

В комплексі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання. Підставою для організації інклюзивного навчання були наступні документи:

- заява батьків;
- наказ директора комплексу про створення та функціонування класів з інклюзивним навчанням;
- висновок про комплексну психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини.

В процесі підготовки до уроку в класі з інклюзивною формою навчання вчителі складають план-конспект уроку, в якому інтегрують учбовий матеріал загальноосвітніх та індивідуальних програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, відповідає рекомендованій йому для навчання освітній програмі. Закріплення отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному та адаптованому для кожного учня індивідуально: роздаткові картки, вправи з навчальних посібників і підручників. Для пояснення складно сприйманих тем учням з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій учнів. Така побудова учбових занять створює умови, при яких всі учні класу залучаються до навчальної роботи. Рівень результативності навчальних досягнень учнів інклюзивної форми навчання у 2022 -2023 н.р. низький, середній та достатній.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою. З метою оцінювання індивідуальних досягнень учнів педагоги комплексу використовують метод оцінювання портфоліо.

Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Корекційно-розвиткова робота - комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня. Корекційно-розвиткову роботу в умовах інклюзивного навчання здійснюють спеціальні фахівці: дефектолог, логопед, спеціальний психолог, асистенти вчителя. Такий комплексний підхід, без сумніву, дає хороші результати, а вчителям інклюзивних класів можливість краще

зрозуміти індивідуальні особливості учнів. Віра в дитину, наполегливість, витримка, старанність, готовність до систематичної роботи стали запорукою позитивних змін. Така співпраця забезпечує інформування батьків про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку. Кількість корекційно-розвиткових занять визначено фахівцями ІРЦ Вознесенівського району: для кожного учня 4 години для корекції розвитку та корекції мовлення. Корекційно-розвиткова робота проводилася відповідно до календарного планування, складеного з використанням корекційно-розвиткового складника для дітей із затримкою психічного розвитку. Тривалість індивідуальних занять-25 хвилин. В умовах дистанційного навчання заняття проводилися на платформі ZOOM.

Робота практичного психолога Воробйової А.С. з корекції розвитку проводилася за такими напрямками: розвиток самоусвідомлення школярів, формування самооцінки, формування здатності до емоційної децентрації, зниження тривожності та скутості дітей, оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану, здатності до ефективної міжособистісної взаємодії, спілкування.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалося завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, асистентів вчителя, батьків та адміністрації комплексу.

В умовах дистанційного навчання, пов'язаного з воєнним станом, роль асистента вчителя значно посилилася. Асистенти вчителів Косинська О.В. та Руденко Т.А. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителя забезпечували комунікації закладу освіти та законних представників дитини: надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї, надавали учню та його законним представникам рекомендації щодо дотримання норм при користуванні комп'ютерною технікою та організації виконання завдань в умовах дистанційного навчання, інформували батьків про навчальні досягнення учнів. Асистенти вчителів Косинська О.В. та Руденко Т.А. протягом року вели документацію в межах своїх повноважень: журнал щоденного обліку роботи асистента вчителя; щоденник спостережень за дитиною з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР; індивідуальне портфоліо учня з ООП. В умовах освітньої інтеграції активне включення батьків в спільний освітній та корекційний процес дозволяє значно підвищити його ефективність. Робота з батьками учнів, що знаходяться на інклюзивному навчанні, здійснюється через індивідуальні консультації. Нажаль, не всі батьки розуміють, що у тісній співпраці батьків та педагогів комплексу, та при виконанні рекомендацій, наданих педагогами, можуть бути досягнення у розвитку дитини.

Таким чином, урахування та реалізація нормативно-правового, науково-методичного забезпечення змісту освітнього процесу, використання сучасних підходів до навчання дітей зазначеної категорії, що включають цілеспрямовану діяльність педагогів та батьків учнів, співпрацю з командою фахівців, забезпечують ефективність навчання дітей і створюють підґрунтя для успішного навчально-корекційного результату.

#### **4. Соціальний захист учнів**

В ЗНВК «Запорізька Січ» навчаються діти таких пільгових категорій: 1учень-дитина-сирота, 8 дітей знаходяться під опікою; 3 учня- з особливими освітніми потребами; 13 учнів-осіб, які визнані учасниками бойових дій; 13учнів мають статус внутрішньо-переміщених осіб;103 учня-з сімей, к яких елише батько або мати.

Основою мета діяльності соціального педагога у 2022-2023 навчальному році була спрямована на формування у здобувачів освіти здатності бути толерантним, проявляти почуття поваги один до одного, виховувати комунікативну культуру в спілкуванні та взаєморозумінні, вчитися будувати конструктивний діалог, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті, в умінні вислуховувати.

Соціальним педагогом було проведено:

1. Соціальна паспортизація комплексу, класів.
2. Підготовка банку даних.
3. Вивчення міжособистісних стосунків у середній ланці учнів 5-х класів.
4. Дослідження професійних нахилів, інтересів учнів 9 класів.
5. Надання матеріалів для проведення профілактичних бесід стосовно попередження випадків булінгу, кібербулінгу, насилля, секстингу, профілактики шкідливих звичок та стійкої соціальної дезадаптації учнів.
6. Проведено акцію «16 днів проти насильства», «Тиждень толерантності», Всесвітнього дня дітей та тижня правових знань, до Дня доброти, до Міжнародного дня сім'ї, до Всесвітнього дня здоров'я, до Міжнародного дня щастя, До Міжнародного дня «Дякую», до Всесвітнього дня здоров'я, до Міжнародного дня інвалідів тощо.

## 5. Діяльність психологічної служби

Діяльність психологічної служби проводилась згідно з річним планом роботи психологічної служби закладу. Метою діяльності було надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, підтримка, регулювання і формування здорового психологічного клімату в комплексі для забезпечення оптимальних умов підвищення професійної компетентності педагога та розвитку творчої особистості здобувачів освіти в динамічних умовах розвитку суспільства, захист психічного здоров'я усіх учасників ОП: вихованців, здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків.

Протягом року практичним психологом були вирішені наступні завдання:

- ✓ захист прав і свобод дитини, створення умов для комфортного, безпечного та вільного від насильства освітнього середовища;
- ✓ сприяння формуванню у учнів таких якостей, як самореалізація, самоповага, соціальна адаптованість, життєва компетентність, толерантність;
- ✓ підвищення адаптивних можливостей та мотивації;
- ✓ забезпечення профорієнтаційного супроводу;
- ✓ створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти;
- ✓ підвищення рівня стресостійкості та резильєнтності.

Під час навчального року проводилась психологічна просвіта та консультування батьків:

- з питань формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі;
- адаптації дітей до навчання в школі;
- проблеми самооцінки дитини;
- підвищення мотивації до навчання, проблеми шкільної неуспішності;
- психологічний супровід дитини з ООП в умовах інклюзивної освіти;
- взаємовідносини в системі «вчитель-учень»;
- допомога дитині в налагодженні емоційного стану;
- налагодження власного емоційного стану, зниження рівня стресу та тривожності.

Не менш важливим є питання просвітницької та консультативної роботи з педагогами, а саме:

- вікові та індивідуальні особливості розвитку дітей;
- соціально-психологічна безпека дошкільників;

- психологічний клімат учнівського колективу та міжособистісні конфлікти;
- готовність до навчання та труднощі у навчанні;
- адаптація дитини до нового колективу;
- асоціальні прояви у поведінці дітей;
- стрес та його наслідки, способи боротьби зі стресом.

Протягом року здійснювалась просвітницька, профілактична та консультативна робота зі здобувачами освіти:

- подолання труднощів у навчанні;
- вирішення міжособистісних конфліктів;
- самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій;
- професійне самовизначення;
- взаємовідносини в системі «батьки-діти»;
- протидія торгівлі людьми;
- розвиток толерантності;
- безпечне користування інтернетом;
- стабілізація емоційного стану, способи подолання стресу.

За період навчального року було проведено немало заходів з усіма учасниками освітнього процесу. Проводились соціометричні дослідження, діагностика міжособистісних стосунків учасників ОП; діагностика психологічного клімату; рівня тривожності та проявів агресивності, конфліктності; профорієнтаційні дослідження; діагностика рівня самооцінки; діагностика готовності вихованців до навчання в школі.

З метою запобігання та протидії насильства, булінгу та кібербулінгу в комплексі були розроблені рекомендації учасникам ОП щодо ефективного рішення конфліктних ситуацій та конструктивного виходу з них; пам'ятки для батьків та дітей «Як припинити цькування дитини у школі та допомогти їй»; інформаційні буклети «Що таке булінг? Якщо Ваша дитина стала жертвою булінгу»; опитування «Наскільки ви толерантні?». Була проведена інформаційно-превентивна акція «16 днів проти насильства».

Протягом навчального року була проведена корекційна робота зі здобувачами освіти під час адаптаційного періоду; по формуванню позитивного ставлення до себе, покращення рівня самооцінки; робота на покращення психологічного клімату в учнівських колективах; постійно проводились просвітницькі інформаційні хвилинки до тематичних днів та психологічні хвилинки на зниження рівня тривожності та запобігання розвитку стресу. Здобувачі освіти брали активну участь у «Тижні психології». Була налагоджена робота консультативного пункту «Скринька довіри» (гугл-форма).

Постійно здійснювалась самоосвіта спеціалістів психологічної служби через відвідування з використанням онлайн-технологій: вебінарів, тренінгів, районних методичних об'єднань, семінарів-практикумів.

## **6. Виховна робота.**

Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу (ст. 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту») і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту» та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору, та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Основною метою у вихованні учнів у 2022-2023 н.р. було формування громадянина, патріота, інтелектуально-розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагогічні працівники спиралися на наскрізні змістовні лінії, Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Інформаційні матеріали щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р. (додаток до листа Міністерства освіти і науки України №9105-22 від 10.08. 2022 року «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.») та здійснювали виховну діяльність у відповідності до наступних ключових напрямів:

- виховання патріотизму;
- громадянське виховання;
- превентивне виховання;
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

У зв'язку із введенням в Україні воєнного стану виховна робота протягом 2022/2023 н.р. проводилася в онлайн-режимі на платформах CLASSROOM, Zoom, Viber.

На виконання Указу Президента України від 16.03.2022 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» було забезпечено проведення загальнонаціональної хвилини мовчання у закладі щоденно о 09:00.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям здобувачів освіти. Плани виховної роботи класних керівників складено відповідно до методичних рекомендацій щодо планування виховної роботи в закладах освіти.

Аналіз стану виховної роботи за 2022/2023 н.р. показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють упродовж року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; соціальний паспорт класу та визначені завдання.

Виховний процес у закладі освіти передбачає тісний взаємозв'язок класних керівників з батьками у вихованні здобувачів освіти.

Упродовж навчального року класні керівники постійно заохочували до участі в організації і проведенні масових і групових форм роботи: бесід, ранків, флешмобів, конференцій, Уроків Пам'яті, вікторин, конкурсів. Велику увагу приділяли патріотичному вихованню, збереженню пам'яті роду, формуванню ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини.

Соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу в комплексі забезпечується практичними психологами та соціальним педагогом, які мають відповідну вищу фахову освіту. Кількість фахівців та їх тижневе навантаження відповідає штатному розкладу комплексу.

Велика робота велася з профілактики дитячого травматизму. Класними керівниками проводилися бесіди з правил безпечної поведінки в різних ситуаціях, позачергові бесіди з профілактики усіх видів дитячого травматизму. Дата проведення та тематика бесід фіксувалися в класних журналах на спеціально відведених сторінках. Напередодні канікул з учнями проводилися бесіди та інструктажі з попередження травматизму в дні шкільних канікул.

Робота, спрямована на:

- запобігання і протидію насильству і булінгу (цькуванню);
- захист прав та охорони дитинства;
- запобігання та протидію домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства;
- профілактику правопорушень та підтримки публічної безпеки

проводилася відповідно до чинного законодавства. Педагоги формували позитивне емоційне поле взаємовідносин серед учнів, озброюють їх ґрунтовними знаннями щодо небезпечного впливу алкоголю, тютюнопаління та наркоманії, протидії булінгу та цькуванню в освітньому середовищі.

Адміністрація та педагогічний колектив дуже тісно взаємодіють із батьківською громадськістю.

Реалізація напрямів виховної роботи здійснювалась через систему загальношкільних, класних заходів, які проводились у відповідності до річного плану роботи.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація школи тримала на постійному контролі пересування колективу школи. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щотижневий моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них.

## **7. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

У 2022/2023 н.р. безпечне проведення освітнього процесу здійснювалось згідно з Положенням про службу з охорони праці, Положенням про адміністративно-громадський

контроль за станом охорони праці, посадовими інструкціями, інструкціями з охорони праці та безпеки життєдіяльності, інструкцій з пожежної безпеки.

З новоприйнятими працівниками проводились інструктажі з охорони праці згідно з Програмою вступного інструктажу для працівників ЗНВК «Запорізька Січ», а також інструктаж з пожежної безпеки. Згідно з річним планом з охорони праці проводились інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки. Службою з охорони праці здійснювався контроль за дотриманням працівниками інструкцій з охорони праці та пожежної безпеки.

Протягом навчального року педагогічними працівниками проводились всі необхідні інструктажі з безпеки життєдіяльності зі здобувачами освіти. Тримали на контролі дотримання здобувачами освіти встановлених правил та інструкцій з безпеки життєдіяльності.

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в закладі освіти видаються накази, якими призначається відповідальна особа за загальний стан з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства. Призначаються відповідальні особи за дотримання інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності в кабінетах та приміщеннях закладу освіти.

Перед початком навчального року постійною технічною комісією були проведені випробування спортбладнання, стан споруд на спортивних майданчиках та території закладу освіти, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території, складено всі необхідні акти, які підтвердили готовність закладу до навчального року.

Завгоспом комплексу та спеціалістом з охорони праці були обстежені приміщення, в яких перебуває технічний та обслуговуючий персонал, на предмет знаходження і вилучення зайвих особистих приладів не задіяних у трудовому процесі, які можуть спричинити шкоду чи аварійну ситуацію.

Будівля та приміщення закладу освіти забезпечені вогнегасниками, які перезаряджені, пройшли технічне обслуговування, на що свідчать записи у журналі перевірки вогнегасників та розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

Пожежні щити потребують оновлення та доукомплектування пожежним інвентарем (пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям (пожежними ломами, баграми, сокирами).

По всій школі розміщені плани евакуації та порядок дій під час пожежі або надзвичайної ситуації. Два рази на рік проводяться тренування з евакуації.

Згідно з санітарними, пожежними нормами і правилами школою отримано документи щодо готовності школи до нового навчального року.

Особлива увага в комплексі приділяється заходам щодо запобігання нещасним випадкам з працівниками на виробництві та в побуті, зі здобувачами освіти під час освітнього процесу. У разі нещасного випадку службою з охорони праці своєчасно проводиться його розслідування. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в комплексі знаходиться під щоденним контролем адміністрації комплексу та служби з охорони праці.

Одне з найважливіших завдань педагогічного колективу закладу освіти – навчити дітей розрізняти і оцінювати шкідливі і небезпечні фактори навколишнього середовища і використовувати отримані знання для збереження свого здоров'я і життя. З цією метою з усіма учнями комплексу класні керівники проводять інструктажі з безпеки життєдіяльності, а на класних годинах – бесіди.

## **8. Діяльність дошкільного підрозділу.**

Діяльність дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» у 2022-2023 навчальному році здійснювалась відповідно до Закону України «Про правовий режим воєнного стану», Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні» від 12.08.2022 № 573/2022, Закону України «Про дошкільну освіту», Положення заклад дошкільної освіти в редакції



постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86), Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти (зі змінами), листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 №1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 22.07.2022 № 213р «Про організацію 2022/2023 навчального року в комунальних закладах освіти міста Запоріжжя в умовах воєнного стану», розпорядження голови Запорізької обласної державної адміністрації від 31.08.2022 № 376 «Про початок нового 2022/2023 навчального року в закладах освіти Запорізької області», наказу територіального відділу освіти Вознесенівського району від 01.08.2022 № 95р «Про організацію 2022/2023 навчального року в комунальних закладах освіти Вознесенівського району в умовах воєнного стану», з метою забезпечення максимально можливої безпеки кожного вихованця, кожного працівника дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» видано накази від 05.08.2022 № 56р «Про організацію 2022-2023 навчального року в ЗНВК «Запорізька Січ» в умовах воєнного часу», від 31.08.2022 № 83р «Про організацію роботи дошкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» в дистанційного формату в умовах воєнного стану», від 05.09 2022 № 108р «Про організацію освітнього процесу в дошкільному підрозділі ЗНВК «Запорізька Січ» дистанційному формату в умовах воєнного стану», а також відповідно власного Статуту та річного плану роботи комплексу, який складається на навчальний рік та літній період.

Навчальний рік у дошкільному закладі починається з 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року. З 1 червня по 31 серпня літній період.

На 01.09.2022 підрозділі функціонувала 1 різновікова група загального розвитку від 3 до 6 років.

Режим роботи групи : 12-годинне перебування : з 7.00 до 19.00.

*Мова навчання*–українська.

У 2022-2023 навчальному році *додаткові освітні послуги* – відсутні.

*Доступність для навчання осіб з особливими освітніми потребами:*

приміщення підрозділу доступні для навчання дітей з особливими освітніми потребами за виключенням здобувачів освіти з порушенням опорно – рухового апарату для пересування яких необхідні пандуси, підйомники між поверхами.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, набуття нею соціального досвіду, готовності до систематичного навчання умовах Нової української школи, виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти, досягнення визначеного Стандартом дошкільної освіти обов'язкового рівня освіченості, вихованості, розвиненості дитини.

Освіта дітей дошкільного віку у межах Базового компонента дошкільної освіти здійснювалась за комплексною програмою, рекомендованою Міністерством освіти і науки України: «Стежинки у Всесвіт» (К. Крутій, лист МОН України від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-801; «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт.: Березина О. М., Гніровська О. З., Линник Т. А.).

Впродовж навчального року змін у кадровому складі педагогічних кадрів не відбувалось. Педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом дошкільний заклад укомплектований згідно з штатним розписом, праця педагогів упорядкована відповідно до нормативних норм, передбачених колективним договором

*Формування дитячого контингенту.*

Комплектування дошкільних груп дітьми здійснювалось відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305, Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету міністрів України від 27.01.2021 року № 86 та власного Статуту (на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати дошкільний навчальний заклад, свідоцтва про народження дитини, направлення ТВО).

Відрахування дітей з дошкільних груп, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснюється відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад.

*Ефективність використання педпрацівниками технічних засобів навчання у навчально-виховному процесі.*

Група дошкільного підрозділу та педагогічний персонал забезпечена технічними засобами навчання: телевізор, магнітофон, музичний центр, електричний музичний інструмент. Робочі місця заступника директора з НВР, практичного психолога, музичного керівника комп'ютеризовано. Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Усі ці засоби сприяють підвищенню ефективності проведення освітньої роботи з дітьми, а також збагаченню педагогічного досвіду шляхом використання Інтернет-ресурсів.

*Методична робота* включала різноманітні форми самоосвіти: семінар-практикум, консультації, участь у засіданні педагогічної ради. В зв'язку із введенням воєнного стану та роботою працівників у дистанційному форматі, деякі заплановані форми методичної роботи не були проведені.

Підвищення фахового рівня педагогів відбувалось шляхом самоосвіти: - участь, перегляд вебінарів, на яких вивчалися питання психолого-педагогічного супроводу дошкільників;

-підвищення рівня комп'ютерної грамотності: володіння інформаційно-комунікаційними технологіями, комп'ютерними програмами та їх застосування у освітньому процесі;  
- ознайомлення з фаховою літературою.

Тематика консультацій, які готували педагоги, включали питання, які є актуальними для удосконалення освітнього процесу в дошкільних групах. За матеріалами консультацій педагоги підготували рекомендації як для колег, так і для батьків, використовуючи мобільні додатки, соціальні мережі. Значну роль в організації інформування та самоосвіти вихователів опрацьовували матеріали періодичних видань професійного спрямування українських видавництв: «Практика управління ЗДО», «Дитячий садок», «Медична сестра дошкільного закладу», інтернет ресурси.

Педагогічний колектив дошкільного підрозділу у 2022-2023 н. р. продовжив спрямовувати діяльність на вирішення *пріоритетних завдань* щодо створення та забезпечення здорового, безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу, підвищення якості освітньої діяльності закладу, забезпечення освітнього результату – компетентність дитини старшого дошкільного віку: фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини: емоційно-ціннісне ставлення; сформованість знань; здатність до активного, творчого впровадження набутого досвіду:

- робота щодо виконання Базового компоненту дошкільної освіти (оновленого)
- впровадження в практику роботи освітньої програми «Стежинки у Всесвіт»
- робота з наступності та перспективності між дошкільною та початковою ланкою з метою єдності освітньої діяльності протягом всього періоду перебування дитини в навчальному закладі;
- залучення всіх педагогів до впровадження інноваційних методів в практику роботи; вдосконалення педагогічної майстерності;
- впровадження елементів передового досвіду, нових освітніх технологій в навчально-виховний процес, стимулювання творчого потенціалу педагогів;
- вдосконалення роботи з природничо-екологічного виховання дошкільників шляхом використання дидактичних ігор в освітньому процесі з метою втілення ідей сталого розвитку;
- робота над збереженням та відновленням здоров'я дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій;
- вдосконалення роботи щодо створення, оновлення, оптимізації освітнього середовища дошкільних груп: соціально-психологічного, розвивального.
- дотримання норм академічної доброчесності та етики.

В дошкільному підрозділі ЗНВК «Запорізька Січ» новий 2022/2023 навчальний рік було розпочато з 01.09.2022 року. Освітній процес здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання на період дій воєнного стану. На веб-сайті закладу в розділі «Дошкільний підрозділ» зроблено вкладку «Дистанційне навчання» і оприлюднено інформацію щодо

забезпечення закладом здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою навчання та розкладу занять.

В наявності затверджені:

- план заходів щодо дистанційної форми навчання з 01.09.2022 на час дії воєнного стану;
- перелік матеріалів для педагогів та батьків щодо психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку;
- перелік сайтів для вихователів, батьків, дітей і для інших учасників освітнього процесу;
- чек-листи контролю введення дистанційної форми навчання, чек-листи контролю за проведенням дистанційного навчання.

Дистанційне навчання здійснювалось відповідно до освітньої програми дошкільного підрозділу на 2022/2023 н. р., затвердженого розкладу занять: орієнтовного розподілу організованої діяльності дітей у вікових групах з використанням доступу до інтернету та наявного у дошкільному підрозділі або власного обладнання: комп'ютер, ноутбук. Забезпечувалось виконання учасниками освітнього процесу Базового компоненту дошкільної освіти. Використовувалась в дистанційному навчанні рекомендована державна інформаційно-телекомунікаційна система (електронна освітня платформа). Забезпечено безпечні умови для всіх учасників освітнього процесу під час використання технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану.

Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання здійснювався педагогами дошкільного підрозділу: вихователями Макаренко О.В., Марусенко К.П., музичним керівником Сербіною І.О., практичним психологом Воробйовою А.С., інструктором з фізкультури Токаревою О.М. в асинхронному режимі.

Координатором дистанційного навчання для комунікації щодо питань організації дистанційного навчання в дошкільному підрозділі ЗНВК «Запорізька Січ» призначено заступника директора з НВР ПОТУПАЛЕНКО Л.В.

Заступником директора з НВР ПОТУПАЛЕНКО Л.В. забезпечено:

- організаційно-методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання (Google Classroom, Facebook, Viber, веб-сайт комплексу);
- інформаційно-роз'яснювальну роботу, консультаційну допомогу, підтримку щодо планування й розроблення траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників, надання педагогам організаційно-методичної послуги у питаннях впровадження провідних технологій в освітній процес, використання інноваційних підходів у просвітницькій діяльності;
- сприяння розвитку творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності з метою надання якісних освітніх послуг, створюючи простір можливостей та атмосфери дружньої взаємодії;
- просвітницьку роботу з налаштування педагогічних працівників на самоосвіту і саморозвиток з метою покращення якості освітнього процесу, використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі.

Комунікація між адміністрацією та педагогічними працівниками здійснювалась в онлайн та офлайн режимах.

Педагогічним працівникам надано доступ до використання мережі Інтернет (Wi-Fi) та оргтехніки з метою забезпечення умов праці, необхідних для організації дистанційного навчання.

Задля забезпечення ефективної комунікації педпрацівників з батьками, обрані оптимальні для виконання кожного конкретного завдання канали комунікації: сервіси та інструменти комунікації в онлайн-режимі: створені спільноти з батьками, за згодою батьків.

До відома батьків на сторінках веб-сайту освітнього закладу було надано пам'ятку щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в умовах воєнного стану у дошкільних групах, алгоритм реєстрації в Google Classroom. Пароль надіслано кожному із батьків через особисте повідомлення у Telegram, Viber.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг здійснювалась відповідно нормативних вимог, визначених у Санітарному регламенті для дошкільних навчальних

закладів (тривалість занять для дітей раннього віку – до 10 хвилин, для дітей молодшого та середнього віку – не більше 10 хвилин, для дітей старшого дошкільного віку – 15 хвилин) та розкладу занять у кожній віковій групі у асинхронному та, за можливості у синхронному режимі.

В дошкільному підрозділі забезпечено належні умови для здобуття дітьми дошкільної освіти в дистанційних умовах. Педагогами повноцінно надавались освітні, інформаційні, консультаційні послуги сім'ям дітей дошкільного віку.

Щоденно та системно, згідно освітніх напрямів, розкладу занять педагоги надавали батькам онлайн-матеріали та консультативну підтримку для занять з дітьми. Педагоги використовували відеозаняття, які записували самостійно; відеозаняття, презентації та розвивальні матеріали для дітей, які є у відкритому доступі до перегляду на YouTube- каналах МОН та ЮНІСЕФ.

До уваги здобувачів освіти надавався матеріал, який передбачав:

- педагогічну просвіту батьків;
- відеозапис заняття або мотиваційного відео для самостійного опрацювання батьками з дітьми;
- посилання на Інтернет джерела (аудіоказки, навчально-розвивальні комп'ютерні програми, мультфільми, музичні руханки, майстер-класи для художньої творчості тощо )
- організацію консультацій із фахівцями, в тому числі і індивідуальних за запитом батьків, здійснення психологічного супроводу.

Практичним психологом ВОРОБІЙОВОЮ А.С. здійснено психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу; психологічний супровід дітей та їх батьків у кризовому стані (в умовах евакуації, під час перебування у бомбосховищах тощо).

Розроблено пам'ятки на допомогу педагогічним працівникам щодо подолання кризових ситуацій та ліквідації їх наслідків в освітньому середовищі. Надано різні види психологічної підтримки дітям, батькам в умовах воєнного стану з використанням технологій дистанційного навчання.

Під час організації освітнього процесу педагоги звертали особливу увагу на тривалість відео для перегляду дітьми згідно санітарних норм. Більше уваги надавалось саме на отримання освітніх результатів, рекомендаціям для батьків щодо опрацювання, засвоєння матеріалу, який пропонується для здобувачів освіти.

В умовах запровадженої дистанційної форми організації освітнього процесу батьки - партнери педагогічних працівників закладу. Вихователі проводили роботу спочатку саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми. Здійснювали щоденний облік дітей, які залучені до дистанційного освітнього процесу.

Але, слід зазначити, що використання синхронного режиму для організації освітнього процесу, на думку батьків, викликає ряд труднощів: виробнича зайнятість батьків, освітній процес у старших дітей в сім'ї, обмежений ресурс використання технічних засобів, якість та швидкість інтернетного зв'язку. Тому, за побажаннями батьків, з метою більш продуктивного використання часу та досягнення результативності, педагоги використовували під час організації освітнього процесу, в більшості, асинхронний режим роботи через предметні кабінети в Classroom, через батьківську спільноту Viber (за згодою батьків).

Слід також зазначити, що незважаючи на те, що всім батькам було повідомлено алгоритм та пароль приєднання до освітньої платформи Googl Classroom, не всі батьки скористалися такою можливістю. В різновіковій групі 15 дітей –10 батьків долучилися до освітнього процесу з використанням Googl Classroom, а передивлялись і виконували завдання 3 вихованця.

Педагоги співпрацювали та організовували зворотній зв'язок з батьками дітей через обрані онлайн ресурси з урахуванням локації дітей (удома, в умовах зовнішньої або внутрішньої міграції, з батьками тощо); проводили освітню, просвітницьку, роз'яснювальну роботу серед батьків про важливість організації освітнього процесу з використанням дистанційної форми навчання; мотивували дітей та їхніх батьків на співпрацю та успіх; залучали дітей до самостійного виготовлення поробок, малюнків, а також у участі у конкурсах:

№ з/п	Назва конкурсу/фестивалю/ змагання/ <b>2022/2023 н. р.</b>	Етап/рівень: (районний/обласний/ регіональний/Всеукраїнський)	Кіл-сть учасників	Результативність
1	Мистецька акція # ВСЕ_ БУДЕ_ УКРАЇНА .	Міський	2	учасник
2	Марафон «Дошкільна освіта. Віримо в Перемогу»	Обласний	4	учасник
3	Конкурс дитячої творчості «Малеча про Конституцію»	Обласний	1	2 місце
4	«Краща ялинкова іграшка»	Районний	1	учасник
5	III Міжнародний урок доброти	Міжнародний	7	сертифікат
6	Акція «Весна в серці Героя»	Обласний	6	подяка
7	IV Глобальний тиждень безпеки дорожнього руху	Всеукраїнський	5	Триває
8	Всеукраїнська руханка до «Дня руху заради здоров'я»	Всеукраїнський	5	триває
9	Відеочелендж «Україна - вишивана» до Всесвітнього дня вишиванки	Всеукраїнський	9	триває

Таким чином, робота щодо налагодження зворотнього зв'язку із батьками через використання освітньої платформи Google Classroom потребує покращення та вдосконалення. В подальшому слід використовувати різноманітні дієві можливості щодо активізації зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти.

Звітування вихователів, музичного керівника, практичного психолога, інструктора з фізкультури щодо реалізації освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти у дошкільних групах проводиться наприкінці кожного місяця. Педагоги надавали план роботи, звіт про проведenu роботу та фотозвіт занять та заходів.

Позитивними чинниками, що впливали на покращення результатів навчання дітей, педагоги відзначали: впровадження в роботу знань про нові ресурси та можливості які дали змогу поіншому організувати освітній процес в групах; вміння застосовувати технології дистанційного навчання; підтримку деяких батьків в опануванні дітьми навчального матеріалу; дотримання правил щодо організації дистанційного навчання.

Негативними чинниками, що впливали на результати навчання дітей у дистанційному режимі в умовах дії воєнного стану, педагоги відмічають відсутність активної співпраці батьків з вихователями (з 15 дітей групи приєдналося до дистанційного навчання у Google Classroom 9 вихованців, батьки яких інколи передивляються викладені вихователями заняття, консультації, але з дітьми нічого не виконують і не надсилають; заняття у Zoom не відвідують), недостатня активність зворотнього зв'язку з батьками здобувачів освіти, відсутність «живого спілкування» з дітьми; нестабільне Інтернет-з'єднання; відключення світла, безпекова ситуація та підвищена тривожність учасників освітнього процесу; забезпечення усіх педагогічних працівників сучасним технічним обладнанням для роботи в онлайн режимі.

В дошкільному підрозділі комплексу продовжується робота над вдосконаленням та збагаченням освітнього процесу, оволодінням новими програмними забезпеченнями для поліпшення дистанційної роботи з дітьми та зацікавлення дітей новими сучасними формами роботи онлайн.

Адміністрацією здійснюється постійний контроль за виконанням педагогічними працівниками освітньої програми, плануванням освітнього процесу, наданням освітніх послуг за дистанційною формою навчання.

Таким чином можна зробити висновок, що організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у дошкільному підрозділі ЗНВК «Запорізька Січ» відбувалась планомірно та системно на задовільному рівні та відповідала нормативним вимогам.

## 9. Діяльність позашкільного підрозділу.

### I. Освітнє середовище.

До складу Запорізького навчально – виховного комплексу «Запорізька Січ» військово – спортивного профілю Запорізької міської ради Запорізької області з 2000 року входить позашкільний підрозділ, який було створено згідно з рішенням 19 сесії 23 скликання Запорізької міської ради від 18.10.2000 № 19 «Про реорганізацію школи - комплексу краєзнавчо – екологічного навчання та виховання № 43». Позашкільний підрозділ діє у відповідності до Статуту комплексу.

Головне призначення підрозділу - надання додаткової освіти дітям, підліткам та молоді віком від 6 до 18 років, забезпечення їх потреб у творчій самореалізації, організація змістовного дозвілля, а також сприяння розвитку та формуванню індивідуальної творчої особистості.

Позашкільний підрозділ працює в будівлі школи за адресою вул. Січі,3. Площа приміщень для занять гуртків - 1280 кв.м.

У підрозділі створено безпечні умови навчання та праці. Територія огорожена, присутній цілодобово черговий на вході, протягом дня організовано чергування педагогів та працівників закладу освіти для безпечного перебування здобувачів освіти. На території та окремих приміщеннях закладу встановлено відеоспостереження та охоронну сигналізацію. Територія закладу та приміщень чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб. Для здобувачів освіти облаштовано спортивний майданчик з тренажерами та велопарковкою, шкільний стадіон, який знаходиться в незадовільному стані (пошкоджено бігове покриття, спостерігаються нерівності) та використовується частково в освітньому процесі. Обладнання стадіону справне, пофарбоване, надійно закріплене, але є застарілим. Справність інвентарю перевірено та складено відповідний акт. Озеленення території є достатнім, рослини відповідають вимогам Санітарного регламенту.

Навчальні приміщення для здобувачів освіти розміщені на I та II поверхах.

Велика спортивна зала: обладнана баскетбольними щитами, волейбольною сіткою, гімнастичними лавами, матами, м'ячі (футбольні, волейбольні, баскетбольні) та ін. В спортивній залі встановлене нове спеціальне обладнання для занять гуртка «Школа безпеки». Є наочна інформація щодо дотримання в спортивній залі правил безпеки життєдіяльності. Але стіни та стеля цього приміщення потребують ремонту та фарбування.

Мала спортивна зала №1: обладнана килимом для боротьби, м'якими захисними панелями, боксерськими мішками, комп'ютером, великим телевізором.

Мала спортивна зала №2: обладнана покриттям мат-татами, тренажерами, боксерськими мішками, «шведською» стінкою, спортивним обладнанням для силових вправ та ін..

Актова зала: обладнана дзеркальною стіною, аудіо апаратурою, музичним інструментом (фортепіано), проектором.

Кабінет інформатики обладнано комп'ютерами, навчальними меблями, шафами, мультимедійною дошкою, кондиціонером.

Кабінети для занять гуртків художньо-естетичного напрямку обладнані шафами, навчальними меблями, магнітними дошками, телевізорами.

Бібліотека відповідає площі, не оснащена комп'ютером, естетичне оформлення застаріле та не відповідає сучасним вимогам.

Роздягальні поруч зі спортивними залами: використовуються для потреб вихованців гуртків фізкультурно – спортивного та військово – патріотичного напрямків. Приміщення обладнані лавами та вішалками.

У наявності навчальні кабінети й приміщення необхідні для реалізації освітньої програми.

Облаштування приміщень закладу освіти не створює загрози травмування здобувачів освіти та працівників – підлога не слизька, меблі встановлені належним чином, ремонтуються за потреби, коридори та сходи не захаращені.

Переважна більшість навчальних приміщень використовуються в освітньому процесі відповідно до типу та напрямом позашкільної освіти.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів,

навчальних та тренувальних приміщень. Складено графіки прибирання, в яких здійснюються відмітки про виконання робіт. Режим провітрювання приміщень дотримано – під час кожної перерви.

У закладі забезпечено всі необхідні умови для дотримання всіма учасниками освітнього процесу правил особистої гігієни, а саме в буфеті та в туалетних кімнатах біля рукомийників є рідке мило, паперові рушники та антисептичні засоби для обробки рук. Наявний один питний фонтанчик, на першому та другому поверхах облаштовано три окремі санвузли: для хлопців, для дівчат та для працівників. Така кількість є достатньою. В санвузлах до умивальників підведено холодну воду та встановлені водонагрівачі. В дитячих туалетах встановлено чаші Генуя.

Школа має автономну систему теплопостачання, яка забезпечує оптимальні показники мікроклімату. Температурний режим забезпечується шляхом постійного моніторингу, порівняння, аналізу у кожному навчальному приміщенні, про що здійснюється запис у спеціальному «Журналі моніторингу за дотриманням температурного режиму».

Рівень освітлення відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Вікна обладнані ролетами або жалюзі. Проте освітлення навчальних кабінетів (гуртки «Берегиня», «Умілі руки» – не відповідає вимогам Санітарного регламенту (тускле, є перегорілі лампи).

Коридори мають переважно штучне освітлення, невеликі. Місця для відпочинку не облаштовані. За сприятливої погоди здобувачі освіти відпочивають на подвір'ї де також не облаштовано лавочки для відпочинку.

У переважній більшості учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У разі нещасного випадку педагогічні працівники й керівництво закладу в переважній більшості діють у встановленому законодавством порядку.

Будівля має один центральний та п'ять запасних (евакуаційних виходів), обладнані відповідно вимогам пожежної безпеки. У всіх навчальних кабінетах та приміщеннях є: інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила безпечної поведінки під час занять, схеми безпечного шляху до закладу, інструкції з безпеки діяльності під час виконання окремих видів робіт.

Заклад освіти у повному обсязі забезпечено первинними засобами пожежогасіння. Усі приміщення обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації. Аварійні пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації вільні, незахаращені. Здійснено занулення та заземлення електрообладнання, яке використовується. Ізоляція електричної проводки справна, оновлена. Здобувачі освіти та персонал обізнані із правилами пожежної безпеки. Для здобувачів освіти проводяться години спілкування, ігри, зустрічі з працівниками ДСНС.

Проте не здійснено обробку вогнетривким розчином дерев'яних конструкцій. Відсутня комплектація пожежних щитів протипожежним інвентарем.

З цього питання були складені подання та кошторис до територіального відділу освіти. Приблизна сума, необхідна для повного забезпечення пожежної безпеки закладу – 100 000 грн. У цьому навчальному році для виконання цих робіт гроші не заплановані.

У закладі освіти наявний бездротовий доступ до Інтернету. Користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять здійснюється під наглядом педагогів. Питання безпечного користування мережі Інтернет розглядається під час занять, годин спілкування, розміщено інформаційні плакати в кабінеті. Проте комп'ютерної техніки недостатньо і вона застаріла та потребує оновлення. Забезпечено робочі місця педагогічних працівників з доступом до мережі Інтернет, але керівники гуртків користуються власними ноутбуками.

Створене освітнє середовище сприяє формуванню у здобувачів освіти ключових компетентностей. Матеріально-технічна та науково-методична база позашкільного підрозділу в переважній більшості відповідають його типу та напрямам позашкільної освіти, які він забезпечує.

## **II. Педагогічна діяльність**

У 2022-2023 позашкільному підрозділі працювало 23 групи, 10 гуртків, 339 дітей. Навчалися 150 здобувачів освіти у групах початкового рівня, 178 здобувачів освіти у групах основного

рівня, 15 здобувачів освіти у групах вищого рівня. Навчають дітей 9 основних педагогічних працівників, (2 – мають звання «керівник гуртка-методист») та 2 сумісника.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 31 грудня

II семестр – з 02 січня по 02 червня

Тривалість занять для вихованців, учнів і слухачів віком від 5 до 7 років – 35 хв., інших – 45 хв.; перерви між заняттями від 5-10 хв. до 20 хв. Режим роботи – 6 денний робочий тиждень. 6<sup>00</sup>. Гуртки працюють за розкладом, який погоджено з головою ПК закладу та затверджений директором закладу. Мова навчання – українська.

Позашкільний підрозділ здійснює свою роботу за чотирма напрямками:

- фізкультурно-спортивний, який забезпечує фізичний, інтелектуальний і духовний розвиток дітей та учнівської молоді засобами фізкультурно-спортивної діяльності, мотивація до збереження власного здоров'я, фізичного розвитку, популяризація навичок здорового способу життя;
- військово-патріотичний, який забезпечує формування всебічно розвинутої особистості, розвиток патріотичної свідомості, готовності самореалізації в основних сферах життя суспільства, в тому числі – його захист, виховання підлітків патріотами своєї держави;
- науково-технічний, який забезпечує набуття вихованцями техніко-технологічних умінь та навичок, розширення наукового світогляду, підготовку до активної науково-дослідної роботи, оволодіння сучасною технікою та технологіями;
- художньо-естетичний, який забезпечує розвиток творчих здібностей, обдарувань та здобуття вихованцями практичних навичок, оволодіння знаннями в сфері вітчизняної і світової культури та мистецтва.

Освітній процес у переважній більшості здійснюється відповідно до освітньої програми, навчального плану та навчальних програм для гуртків. Половина гуртків працює за адаптованими навчальними програмами схваленими протоколом засідання науково-методичної ради КЗ «ЗОІППО» ЗОР та затверджені наказом по закладу. Це гуртки: «Школа безпеки», «Спас», «Східні єдинокорства», «Футбол», «Оздоровча аеробіка». Всі інші гуртки працюють за державними програмами. Навчальні програми розроблені та затверджені (схвалені) у порядку визначеним законодавством.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що керівники гуртків використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями. Здобувачі освіти під час проведення навчальних занять працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою завдяки використанню технологій інтерактивного навчання. Більшою мірою під час навчальних занять увага приділялась формуванню у здобувачів освіти таких ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою, інформаційно-комунікаційна, соціальна, творча, екологічна, культурна; меншою – навчання впродовж життя, компетентності у галузі природничих наук, математична грамотність.

Більшість керівників гуртків розвиває здібності дітей та молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, надають первинні професійні знання, вміння і навички, необхідні для їх соціалізації, подальшої самореалізації та професійної діяльності. Формують компетентності відповідно до мети освітньої та навчальної програми.

Спостереження за навчальними заняттями свідчать, що більшість керівників гуртків використовують інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють формуванню у здобувачів освіти ключових компетентностей. Водночас педагоги застосовують обладнання та засоби навчання більше для активізації навчально-пізнавальної діяльності, і недостатньо використовують електронні освітні ресурси, медіаресурси, Інтернет для пошуку інформації та виконання онлайн-завдань, створення власних освітніх ресурсів.

Більшість керівників гуртків застосовує сучасні освітні підходи, методики та технології. Використовує інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі, створює та використовує власні освітні ресурси, а частина керівників гуртків не створює власні освітні



ресурси, а лише користується створеними. Керівники гуртків не беруть участі в реалізації експериментальних програм.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності. Спостереження за навчальними заняттями показало, що 73% педагогів вказують джерело інформації авторство. Переважна більшість педагогічних працівників організують інформаційно-методичну та організаційно-масову роботу в умовах воєнного стану у синхронному та асинхронному режимі. Переважна більшість педагогічних працівників використовує в освітньому процесі інформаційно-методичні матеріали, розробляє та оприлюднює власну фахову інформацію на сайті закладу, Viber-групі. Створюють буклети про діяльність гуртків з метою популяризації форм позашкільної роботи та досягнень педагогів і вихованців.

Більшість керівників гуртків виконали план організаційно-масової роботи і спортивної роботи відповідно до напрямку роботи підрозділу.

Усі педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти. Більшість педагогічних працівників співпрацює з представниками закладів освіти, громадських організацій.

### **III. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників**

Усі педагогічні працівники забезпечують постійне підвищення своєї кваліфікації та наявні документи про підвищення кваліфікації.

Усі педагогічні працівники дотримуються вимог законодавства під час атестації. Переважна більшість керівників гуртків обирає різні форми і напрямки підвищення рівня своєї майстерності.

Окремі педагогічні працівники беруть участь у фахових конкурсах професійної майстерності, змаганнях тощо. Педагогічні працівники мають відзнаки, нагороди, звання.

### **IV. Система оцінювання**

На сайті закладу освіти (ЗНВК «Запорізька Січ») оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів освітньої діяльності, затверджені наказами Міністерства освіти і науки України. Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ЗНВК «Запорізька Січ» відображені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗНВК «Запорізька Січ». В освітній програмі позашкільного підрозділу зазначено, що результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданнях педагогічної ради та враховуються при оцінюванні предметів фізичне виховання, основи здоров'я, здоров'я, безпека та добробут, мистецтво та ін. Загальні критерії оцінювання розміщені на стендах у навчальних кабінетах.

Під час анкетування переважна більшість керівників гуртків (53%) зазначили, що використовують у своїй роботі критерії оцінювання, які розробляють самостійно; спільно з дітьми - (47%) .

Усі опитані здобувачі освіти (100%) відповіли, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень.

Анкетування батьків продемонструвало, що батьки проінформовані про критерії оцінювання. 79% опитаних батьків підтвердили, що завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, а 21% опитаних батьків відповіли – переважно, так.

Таким чином Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та в змісті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання визначеним у закладі способом, у тому числі від педагогічних працівників.

Під час анкетування керівників гуртків встановлено, що педагогічні працівники використовують методики самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. На питання «Чи справедливо керівник гуртка оцінює Ваші досягнення?» діти відповіли - «оцінює справедливо

(100%). Аналіз результатів анкетування здобувачів освіти показав: 20% опитаних відповіли, що постійно здійснюється самооцінювання, 60%, що здебільшого здійснюється самооцінювання результатів роботи, ще 20% відповіли, що здійснюють його рідко. Педагогічні працівники в свою чергу відповіді здобувачів освіти на питання «У закладі оцінюють Ваші досягнення з метою»: 60% - «відстеження індивідуального прогресу»; 20% - «визначення рівня знань, умінь, навичок»; 20% - «мені не відомо».

На питання «Педагогічні працівники відзначають досягнення Вашої дитини на заняттях?» батьки відповіли: 57,1%- «так, завжди»; 28,6%- «переважно так», 14,3 – «іноді»

Таким чином, більше половини педагогів закладу освіти систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Відповіли, що організовують самооцінювання (91%) та взаємооцінювання (82%).

Здобувачі освіти гуртків фізкультурно-спортивного та військово-патріотичного напрямів беруть участь у змаганнях різних рівнів.

Двадцять років поспіль здобувачі освіти гуртка «Школа безпеки» переможці обласного збору змагання «Школа безпеки» в усіх вікових категоріях.

В умовах воєнного стану більшість змагань не проводиться, тому показники результативності різко знизилися навіть у порівнянні з минулим навчальним роком.

Кількість призових місць у 2022-2023 навчальному році

Рівень	I	II	III
Міські та районні	10	16	19
Обласні	12	13	10
Всеукраїнські	3	3	1
Всього	25	32	30

Здобувачі освіти гуртків художньо-естетичного напрямку беруть участь у виставках, конкурсах, майстер-класах на рівні закладу, району, міста, області. В кінці навчального року – творчий звіт, виставка, майстер-клас на рівні закладу.

На питання анкети «Найчастіше участь у заходах, змаганнях, конкурсах Ви брали» діти відповіли: 80% - «за власною ініціативою», 20% - за ініціативою керівника гуртка.

За результатами участі вихованців гуртка «Спас» у змаганнях різних рівнів багато років поспіль був лідером результативності. Більше 100 вихованців гуртка виконали норми та вимоги Єдиної спортивної кваліфікації України з українського рукопашу Спас та отримали спортивні розряди. Один вихованець отримав звання «Майстер спорту України».

Щороку проводиться семінар з атестації на підтвердження та підвищення розрядів з карате.

Свідоцтва про позашкільну освіту здобувачам освіти не видавалися.

**Робота позашкільного підрозділу ЗНВК «Запорізька Січ» відбувалася на достатньому рівні.**

## 10. Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно з річним планом роботи, планом внутрішнього контролю та календарних планів учителів-предметників, планів роботи гуртків. Така система планування відпрацьована в комплексі й заснована на взаємодії всіх підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У школі в наявності всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Із підключенням до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, головного управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість учителям й адміністрації оперативно й мобільно використовувати достовірну інформацію, вчасно знайомитися з новими документами і навіть їх проектами.

Контроль — це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі

ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Адміністрація використовує різноманітні форми контролю за станом освітнього процесу, передусім такі традиційні, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів і програм, перевірка класних журналів, щоденників учнів тощо. Аналіз результатів внутрішнього шкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педконсилиумів, педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань і навчальних досягнень учнів, проводяться систематичні (щоденні) дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні реалії, стиль керівництва нашою школою є демократичним, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримуються, повноваження делегуються. Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому реалізується.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а задля позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей шанобливе, вимогливість поєднується зі справедливістю, спілкування ввічливе. Учителям надається більше самостійності, що відповідає їхній кваліфікації та характеру роботи, створюються необхідні умови для самореалізації.

Поряд із управлінськими успіхами є недоліки і проблеми. Робота закладу загалом є відкритою для всіх, ми не приховуємо і не замовчуємо недоліків та проблем, а з метою ліквідації ведемо відкритий діалог на нарадах, у співбесідах та вживаємо заходи щодо зменшення негативного впливу на освітній процес.

За підсумками роботи колективу упродовж навчального року можна зазначити, що поставлені завдання в цілому виконано.