|  |  |
| --- | --- |
| ПОГОДЖЕНОзасідання педагогічної радипротокол від «21» серпня 2023 №1 | ЗАТВЕРДЖЕНОдиректор ЗНВК "Запорізька Січ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. О. ГанжаНаказ від «21» серпня 2023 № 55/р |

**Стратегія** **організації освітнього процесу**

 **з використанням технологій дистанційного навчання**

 **в Запорізькому навчально-виховному комплексі**

**«Запорізька Січ» військово-спортивного профілю**

**Запорізької міської ради Запорізької області**

 У своїй роботі щодо організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання заклад освіти керується чинними документами: Конституцією України; Законом України «Про освіту», Законом України "Про повну загальну середню освіту", наказом МОН № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25.03.2013 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки [№ 660 від](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0910-13#n6) [01.06.2013](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0910-13#n6), [№ 761 від 14.07.2015](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0923-15#n11)), Законом України від 15.03.2022 № 2126-ІX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Освітньою програмою ЗНВК "Запорізька Січ".

1. **Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання**

 Під організацією освітнього процесу навчання з використанням технологій дистанційного навчання розуміється процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу, яке функціонує на базі інформаційно-комунікаційних технологій.

*Метою*освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання є надання освітніх послуг здобувачам освіти для набуття ними знань, умінь і навичок відповідно до державних стандартів освіти, навчальних програм шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

*Завданням* освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання є забезпечення можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти.

*Завдання педагогічних працівників закладу:*

* налагодити комунікацію з учнями та батьками;
* виконувати освітню програму для досягнення учнями передбачених результатів навчання;
* надавати інформацію щодо обсягу та змісту навчального матеріалу, завдань на його закріплення;
* перевіряти й оцінювати та надавати відгуки на виконані завдання;
* підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання.

*Завдання учнів:*

* опрацьовувати навчальні матеріали для оволодіння відповідними компетентностями та досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання;
* дотримуватись принципу академічної доброчесності.

*Завдання батьків*:

* забезпечити належні умови для навчання;
* сприяти виконанню дитиною завдань та досягненню передбачених результатів.

Заклад освіти може використовувати технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами: очною; екстернатною; сімейною (домашньою); педагогічним патронажем.

1. **Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання**

Освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання для здобувачів 1-9 класів організовується відповідно до рішення педагогічної ради комплексу. З урахуванням дії правового режиму воєнного стану в Україні, безпекової ситуації в м. Запоріжжі, місцевих особливостей та кліматичних умов, форма освітнього процесу може змінюватися.

Технології дистанційного навчання використовуються щоб забезпечити:

* вивчення навчальних предметів;
* проведення додаткових індивідуальних або групових консультацій;
* реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
* проведення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, збройного конфлікту, введення воєнного стану та інших обставин, які об’єктивно унеможливлюють відвідування закладу освіти;
* надання додаткових психолого-педагогічних і корекціно-розвиткових занять (послуг) для осіб з ООП

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами освітнього процесу **з** використанням технологій дистанційного навчаннязабезпечується передачею відео, аудіо, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Самостійне вивчення передбачає використання навчальних матеріалів дистанційних курсів, які учні отримують через Інтернет. Вимоги щодо самостійного вивчення навчального матеріалу конкретного предмету визначаються програмою навчальної дисципліни, методичними вказівками.

1. **Засоби організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання**

Головним засобом комунікації та інформування учасників освітнього процесу є електронний журнал на платформі NZ.

Інформація щодо форми навчання, розкладу занять у синхронному та асинхронному режимах розміщується на сайті закладу.

Синхронний режим здійснюється за допомогою комунікаційних онлайн сервісів ZOOM, Meet.

Асинхронний режим здійснюється через платформу «Нові знання» на платформах Google Classroom, <Miyklas>, [naurok.com.ua](https://naurok.com.ua/), [vseosvita.ua](https://vseosvita.ua/) та через індивідуальне спілкування з вчителем (зокрема учнів з ООП). У разі відсутності або низької якості інтернет-з’єднання, недостатнього забезпечення гаджетами - через Telegram, Messenger, Viber.

Можливе використання наступних ІКТ на різних етапах діяльності:

*При підготовки до уроків:*

[school.zp.ua](http://www.school.zp.ua) - освітній простір з інтерактивним навчальним матеріалом

[vseosvita.ua](http://www.vseosvita.ua) - навчальні матеріали до уроків (презентації, уроки, сценарії)

[naurok.com.ua](https://naurok.com.ua/) - навчальні матеріали до уроків (презентації, уроки, сценарії)

[miyklas.com.ua](http://www.miyklas.com.ua) - готові матеріали до уроків

[miro.com](http://www.miro.com) - інтерактивна дошка

[jamboard.google.com](http://www.jamboard.google.com) - інтерактивна дошка

[docs.google.com/presentation](http://www.docs.google.com/presentation) - створення навчальних презентацій

[excellentesl4u.com](https://www.excellentesl4u.com/idiom-examples.html) - готові комплексні завдання (читання, аудіювання, граматика)

[esleschool.com](https://www.esleschool.com/elementary/) - готові комплексні завдання (читання, аудіювання, граматика)

[learnenglishteens.britishcouncil.org](https://learnenglishteens.britishcouncil.org/) **-** готові комплексні завдання (читання, аудіювання, граматика)

[ppt-online.org](https://ppt-online.org/) **-** готові навчальні презентації

[genial.ly](http://www.app.genial.ly) - розробка інтерактивних уроків

*При проведенні навчальних занять:*

[flippity.net](https://www.flippity.net/) - навчальні ігри

[kahoot.com](https://kahoot.com/) - навчальні ігри

[gamestolearnenglish.com](http://www.gamestolearnenglish.com) - навчальні ігри

[allthingslistening.com](http://www.allthingslistening.com) - навчальні ігри

[turtlediary.com](http://www.turtlediary.com) - навчальні ігри

[vseosvita.ua](http://www.vseosvita.ua) - онлайн квести

[learningapps.org](https://learningapps.org/) - створення і виконання тренувальних вправ

[test-english.com](https://test-english.com/) - тренувальні вправи на всі види мовленнєвої діяльності

[quizlet.com](https://quizlet.com/) - вивчення та виконання інтерактивної перевірки на засвоєння лексики

[wordwall.net](https://wordwall.net/) - навчальні ігри та тести

[grammarway.com](https://grammarway.com/) - граматика англійської мови

[mentimeter.com](https://www.mentimeter.com/) - створення “хмари ідей (слів)”

 [tubequizard.com](http://tubequizard.com/) - колекція коротких відео англійською мовою з завданнями

*При оцінюванні навчальних досягнень:*

[vseosvita.ua](http://www.vseosvita.ua) - розробка та виконання тестів

[naurok.com.ua](https://naurok.com.ua/) - розробка та виконання тестів

[liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com) - розробка та виконання тестів

*для зворотного зв’язку та інформування учнів:* Viber, Google пошта, Google Class, електронний журнал (щоденник) Нові знання.

Для учнів, які не мають комп’ютерної техніки та підключення до Інтернету, вчителі-предметники надсилають домашні завдання класному керівнику, який повідомляє учню відповідну інформацію в телефонному режимі.

# Режими дистанційного навчання

 Освітній процесз використанням технологій дистанційного навчання, **о**рганізовується відповідно до затвердженого режиму роботи закладу, відповідно до розкладу.

Згідно Санітарного регламенту (зі змінами, внесеними наказом МОЗ України від 01.08.2022 №1371) при синхронному режимі проводяться

для 1-2 класів - 3 заняття по 20 хвилин;

для 3-4 класів – 4 заняття по 20 хвилин;

для 5-6 класів - 4 заняття по 25 хв, не враховуючи уроків фізичної культури;

для 7-9 класів - 5 занять по 25 хв, не враховуючи уроків фізичної культури.

Учні долучаються до вчителя за розкладом. Визначається час початку кожного уроку. Учням надаються чіткі інструкції.

Під час дистанційного навчання в синхронному режимі, обов’язкове чергування розумової активності з фізичною ( руханки та ігри, гімнастика для очей).

Домашні завдання 1-му класі не задаються. Обсяг домашніх завдань з усіх предметів має бути таким, щоб витрати часу на їх виконання не перевищували

 у 2-му класі- 45хв.;

 у 3 класі – 1 год. 10хв.;

 у 4 класі – 1год. 30хв.;

 у 5-6-му класах - 2,5 год.;

 у 7-9-х класах – 3 год.

Допустимий обсяг домашнього завдання з 1 предмету за 1 навчальний день (розрахунковий час на виконання):

2 клас не більше 10 хвилин з предмету;

3 клас не більше 15 хвилин з предмету;

4 клас не більше 20 хвилин з предмету;

5-7 клас не більше 30 хвилин з предмету;

* 1. клас не більше 40 хвилин з предмету.

# Особливості оцінювання та контролю

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у ЗНВК "Запорізька Січ" визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти:

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень здобувачів освіти 1-2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3 - 4 класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Оцінювання результатів учнів 5-9 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи, а його результати позначають цифрами від 1 до 12 .Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне, ДПА.

*Поточне формувальне оцінювання* здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

* Формулювання об’єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
* Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
* Надання учням зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.
* Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
* Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

*Підсумковому оцінюванню* (тематичному, семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану. *Тематичне* оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. *Семестрове оцінювання*здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової контрольної роботи не є обов’язковим. *Річне оцінювання*здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року. Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

За рішенням педагогічної ради закладу з метою забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у І чверті навчального року поточне та тематичне оцінювання може здійснюватися за рівневою шкалою, а його результати позначатимутися словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуватися вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

# 6. Керування системою дистанційного навчання

 Загальне керування освітнім процесом з використанням технологій дистанційного навчання здійснює директор, забезпечуючи проведення заходів щодо фінансової підтримки, контролю якості та мотивації учасників освітнього процесу щодо впровадження технологій дистанційного навчання в закладі освіти.

Оперативне керування дистанційного навчання здійснює заступники директора з навчально-виховної роботи, до функціональних обов’язків якого входить впровадження та розвиток технологій дистанційного навчання, забезпечення методичної, системотехнічної та матеріально-технічної підтримки освітнього процесу.

Технічну підтримку здійснює адміністратор шкільного сайту, до функціональних обов’язків якого входить впровадження та розвиток технологій дистанційного навчання в освітній процес.