



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
«ЗАПОРІЗЬКА СІЧ»
ВІЙСЬКОВО-СПОРТИВНОГО ПРОФІЛЮ
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ДОВІДКА

**Аналіз навчальних досягнень учнів 1-4 класів
за I семестр 2023-2024 н.р.**

Освітній процес в 1-4 класах організовано відповідно до Стратегії організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (погоджено на засіданні педагогічної ради протокол від 21.08.2023 №1) та затверджено наказом по комплексу від 24.08.2023 № 55/р. Освітній процес здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання через поєднання синхронного та асинхронного режимів. Синхронний режим - за допомогою сервісів Zoom. Асинхронний режим - з використанням платформ Google Classroom, Viber. Для проведення уроків вчителями використовуються матеріали платформи Всеукраїнська школа онлайн, онлайн-ресурси платформ <https://miyklas.com.ua>, <https://vseosvita.ua/> та інші.

Для організації зворотного зв'язку з учнями на платформі Classroom кожним вчителем своєчасно розміщуються навчальні матеріали та матеріали домашніх завдань. Здійснюється щоденний моніторинг відвідування занять (google таблиця).

Для інформування батьків здобувачів освіти про перебіг та результати навчання дітей використовуються: електронний журнал, Viber-групи; індивідуальна робота; батьківські збори у форматі zoom конференцій

Корекційно-розвиткові заняття для учнів з ООП проводяться на платформах <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/>. Для організації співпраці з батьками дітей з ООП використовуються: електронний журнал, Viber-групи; індивідуальна робота; спілкування у форматі zoom конференцій.

Електронні версії всіх підручників розміщено на сайті комплексу (<https://zs.zp.ua/biblioteka/>).

На початок 2023-2024 навчального року в 1-4 класах навчалися 139 здобувачів освіти в 6-ти класах, на кінець I семестру - 138 учні (вибуло 2 учнів та прибуло 1 учень).

Учнів, батьки яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу здобуття освіти в 1-4 класах не має.

Учителі, які викладають у 1-4 класах, користувалися Освітніми програми для учнів 1-4-х класів, які розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» Державного стандарту початкової освіти, наказом від 12.08.2022 №743 «Оновлено типові освітні програми для 1-2 та 3-4 класів» (під керівництвом О.Я.Савченко). Усі вчителі-предметники вчасно склали календарно-тематичне планування. Враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо викладання навчальних дисциплін, структуру навчального року, річний план роботи закладу освіти вчителі забезпечили виконання навчальних програм.

Усі вчителі пройшли Інструктаж щодо порядку ведення електронних класних журналів. При заповненні предметних сторінок електронних класних журналів вчителі врахували методичні рекомендації та оформили сторінки класних журналів у 1 - 4 класах згідно наказів Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 02.09.2020 №1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».

Для забезпечення оптимальної організації виконання діагностувальних робіт та з метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів адміністрацією закладу освіти було складено графік їх проведення на I семестр.

У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювалося формувальне оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностувальних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велося портфоліо навчального поступу кожного учня. У початковій й школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів використовувалася вербальна оцінка, для 3-4 класів рівневе оцінювання. Основною метою оцінювання учнів є забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. Завдання, підготовлені вчителями за допомогою електронних засобів, містять інструмент для самооцінювання учнів в ігровій формі, що сприяє підвищенню мотивації учнів до їх виконання. Тому в організації щоденного освітнього процесу вчителі надавали пріоритет формувальному оцінюванню, яке передбачає надання учням підтримки, коригування засобів та методів навчання у випадку виявлення їх неефективності. Результати виконаних учнями самостійних робіт використовувалися для відзначення їх успіхів, аналізу помилок, планування подальшої роботи з опанування навчального матеріалу в умовах дистанційного навчання.

Для учнів 1-2х класів застосовували формувальне оцінювання, яке здійснювали шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних завдань. Навчальні та творчі роботи учнів систематизувалися у портфоліо, яке використовується під час оцінювання для відстеження навчального поступу учнів. Спостереження велися учителями протягом семестру та фіксувалися способом, визначеним учителем.

Результати моніторингових досліджень навчальної діяльності учнів 1-х класів подані у таблиці.

Характеристика навчальної діяльності учнів 1-их класів у 1 семестрі				
Клас	Вчитель	Кількість учнів	Найкращі результати	
			Кількість	%
1	Оляніна В.В.	20	10	50%
2-А	Доценко В.І	19	6	32%
2-Б	Солонська А.С.	21	5	24%
Всього		60	21	35%

Дані досліджень-спостережень дають можливість зробити наступні висновки: 35% учнів (від контингенту 60 учнів) 1-2х класів на кінець I семестру адаптувались до навчальної діяльності; 16% учнів активно співпрацюють з вчителем, з учнями в групі, парі; ставлять запитання, активно вступають у діалог, обговорюють проблемні/дослідницькі питання, вільно висловлюють думку, аргументуючи її, читають тексти дитячої літератури, оперують початковими поняттями математики, спостерігають, аналізують, з допомогою вчителя роблять; 35% учнів досягають успіху з допомогою вчителя; 14% учнів потребують особливої уваги і постійної допомоги. Результати формувального оцінювання обговорюються з батьками учнів в індивідуальних співбесідах.

Вчителі: Оляніна В.В., Доценко В.І., Солонська А.С. надають рекомендації батькам щодо допомоги дітям, розвитку уваги.

Моніторинг сформованості результатів навчання з математики, української мови та читання, Я досліджую світ серед учнів 3-4-х класів здійснювався на основі рівневого оцінювання.

Моніторинг навчальних досягнень учнів 3-4 класів

	Кількість	Найкращі результати
--	------------------	----------------------------

Клас	Вчитель		Українська мова		Літературне читання		Математика		Я досліджую світ	
			К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
3	Касторна І.О.	33	6	18%	6	18%	6	18%	6	18%
4-А	Русановська О.В.	22	5	23%	5	23%	8	36%	9	41%
4-Б	Макаренко С.Д.	23	6	26%	6	26%	7	30%	9	39%
	Всього	78	17	22%	17	22%	21	27%	24	31%

Учителі 3-4 х класів (Касторна І.О., Русановська О.В., Макаренко С.Д.) організують освітній процес, направлений на формування ключових компетенцій, відпрацьовують практичні навички, уміння використовувати інформацію у практичних ситуаціях, формують ключові компетенції, звертають увагу на формування умінь аналізувати, відбирати необхідну інформацію відповідно до ситуації та практично реалізовувати отримані знання. але зважаючи на показники достатнього рівня, тобто репродуктивного рівня розв'язання завдань, необхідно звернути увагу на характер завдань, задач і вправ.

Аналіз рівня сформованості наскрізних умінь та результатів навчання показує, що на кожній паралелі є кількість учнів, у яких не високі результати навчання по освітнім галузям та недостатньо сформовані компетентності.

Аналізуючи результати навчальних досягнень слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталася на об'єктивність оцінювання знань, умінь учнів, якісний показник успішності учнів 3-4 класів.

Крім класно-урочної роботи вчителями-предметниками проводилась і позакласна робота з навчальних предметів відповідно до плану роботи закладу освіти. Вчителі залучили учнів до інтернет-олімпіад на сайтах «На Урок», «Всеосвіта».

Високі результати в організації роботи класного колективу, веденні документації, швидкості реагування на проведення певних освітніх заходів показали всі класні керівники початкової школи.

Діяльність кафедри вчителів початкової школи була спрямована у I семестрі на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової Української Школи, впровадження засад педагогіки партнерства. Педагогічний колектив працює над створенням освітнього середовища з впровадженням компетентнісного підходу.

Рекомендації:

- Ширше запроваджувати диференційований підхід до навчання.
- Звертати увагу на виконання завдань творчого характеру з метою формування предметних математичних компетенцій та навичок застосування знань в практичному житті.
- Звертати увагу на показники учнів, які мають значні успіхи і демонструють значний прогрес, виявити потенціал учнів, організувати роботу з формування мотиваційного компоненту учіння.
- Звертати увагу на характер завдань, задач і вправ.
- Мати тісний зворотній зв'язок з батьками учнів.

Заступник директора з НВР

Людмила ПОТУПАЛЕНКО