

ПОГОДЖЕНО
засідання педагогічної ради
протокол від «14» червня 2024
№19

ЗАТВЕРДЖЕНО
директор Запорізької гімназії
«Запорізька Січ»
_____ Лариса ГАНЖА
Наказ від «14» червня 2024 №58р

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного підрозділу
Запорізької гімназії
«Запорізька Січ» Запорізької міської ради
на **2024-2025 навчальний рік**

Освітня програма дошкільного підрозділу

Освітня програма дошкільного підрозділу Запорізької гімназії «Запорізька Січ» на 2024– 2025 навчальний рік розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446),

«Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» (від 09.12.2019 № 1/9-750),

«Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (лист МОН №1/11-1491 від 14.02.2019), «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)» (від 14.08.2020 №1/9-436), « Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»(від 20.06.2023 № 1/8820-23), Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти. Лист МОН від 16.03.2021 №1/9-148 Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти, Лист МОН України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», Лист МОН України від 22.06.2022 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період», Лист МОН України від 06.10.2022 1/11743-22 «Про забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за результатами дослідження ECERS-3».

Питання організаційних аспектів діяльності в умовах воєнного стану регулюються Законом України №2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року» Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6 (7) років. Створення оптимальних умов для соціально-особистісного розвитку дошкільників шляхом ефективної взаємодії дітей, педагогів та батьків.

Завдання програми – забезпечення відповідності рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти). Вибудовування освітньої діяльності на основі індивідуальної особливості кожної дитини; підтримка ініціативи дітей у різних видах діяльності. Створення єдиного інформаційно-навчального простору для розвитку і підтримки обдарованих та здібних дошкільників. Забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї; підвищення компетентності батьків в питаннях освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей.

Структура програми - визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: молодший дошкільний вік (четвертий рік життя), середній дошкільний вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Шляхи реалізації завдань.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти ґрунтується на таких принципах:

науковості, що передбачає опору на класичні та сучасні наукові здобутки у галузі педагогіки та психології дошкільної освіти;

систематичності;

активності;

гуманізації та демократизації освітньої роботи, що передбачає орієнтацію на особистість дитини, максимальне розкриття її нахилів, здібностей та інтересів;

визнанні особистісно- орієнтованої моделі дошкільної освіти; самоцінності дошкільного дитинства;

природо відповідності, за якою у дитини треба розвивати задатки та здібності, зберігаючи її природу;

доступності освіти;

визнанні пріоритету гармонійного розвитку дитини перших шести (семи) років життя;

тісному зв'язку з реальним життям, його проблемами та суперечностями, розширенням життєвого простору дошкільника;

єдності розвивальних, виховних та навчальних завдань;

наступності дошкільної та початкової освіти шляхом створення, розробки відповідних форм і методів роботи тощо;

формування у кожної дитини активної позиції щодо власної безпеки шляхом створення соціального життєвого простору: природного, предметного, соціального, простору «Я» (БЖД)

єдності суспільного та сімейного виховання

та буде **спрямована на реалізацію наступних завдань:**

- Формування соціально - громадянської компетентності у дітей дошкільного віку.
- Продовжувати формування позитивного корпоративного іміджу закладу дошкільної освіти, сприяння зростанню професійних компетентностей педагогів, які затверджено у професійних стандартах через впровадження прогресивних сучасних підходів до організації освітнього процесу та використання ІКТ-технологій в режимі дистанційної роботи.
- Підвищення якості освітнього процесу, орієнтованого на особистісний розвиток дитини задля реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії.

Навчальний рік починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів: літні – 90 календарних днів, осінні – 5 календарних днів, зимові – 10 календарних днів, весняні - 10 календарних днів. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна та зображувальна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Заклад працює з 07год.00хв. до 13год.00хв.

У дошкільному підрозділі функціонує 1 група: різновікова (від 3 до 6 (7) років) з 6-ти годинним перебуванням дітей.

Освітній процес здійснюється українською мовою.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів в складі заступника директора, практичного психолога, вихователів, інструктора з фізичної культури, музичного керівника.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

Заклад дошкільної освіти працює за Базовим компонентом дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція затверджено наказом МОНУ № 33 від 12.01.2021 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році, які розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти.

Відповідно до рішення педагогічної ради Запорізької гімназії «Запорізька Січ» Запорізької міської ради у 2024/2025 навчальному році освітній процес здійснюється за програмами рекомендованими Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024/2025 навчальному році»).

Державний стандарт дошкільної освіти - Базовий компонент дошкільної освіти – наук.керівник Піроженко Т.О., (затверджено наказом МОН України від 12.01.2021 № 33)

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Інваріантна складова		
«Стежинки у Всесвіт». Комплексна програма для дітей раннього та передшкільного віку	наук. керівник К.Л.Крутій	лист ІМЗО від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-801
Парціальні програми		
Вітаю, театре. Парціальна програма (для дітей старшого дошкільного віку)	Макаренко Л.В.	Лист ІМЗО від 13.11.2019 № 22.1/12-Г-1068

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти (набуття компетентностей)

Освітній процес в дошкільному підрозділі ЗГ «Запорізька Січ» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вище зазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2024/2025 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Навчальний план дошкільних груп на 2024-2025 н.р.

№ з/п	<i>Програма та методичне забезпечення</i>	<i>Реквізити щодо затвердження програми</i>
	<i>комплексні</i>	
1.	комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт» (наук. керівник К.Л.Крутій)	Лист МОН України від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-801

Інваріативна складова

№ з/п	Види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами	
		друга молодша (від 3 до 4 років)	старша (5 – 6 (7) років)
1	Ознайомлення із соціумом	2	3
2	Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
3	Художньо – продуктивна діяльність:		
	музична	2	2
	малювання/ ліплення	0,5/0,5	1/ 1
	аплікація/конструювання	0,5/0,5	0,5/0,5
4	Сенсорний розвиток	-	-
5	Логіко – математичний розвиток	1	2
6	Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування:	3	3
7	Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
	Загальна кількість занять на тиждень	11	15
	Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-
	Максимальна кількість занять на тиждень	11	15
	Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	5,3	8,3

- *Години, передбачені для фізкультурних занять (плавання), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Очікувані результати навчання здобувачів дошкільної освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття навичок і компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій – провідній для дітей дошкільного віку, руховій, предметно-практичній, технологічній, дослідницькій, художньо-продуктивній, музичній, театралізованій, самостійній художній діяльності, сенсорно-пізнавальній, мовленнєвій, логіко-математичній, трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми дошкільного віку. Поняття «моніторинг» має ширший і глибший зміст, ніж поняття «перевірка знань, умінь та навичок» дітей. Моніторинг включає спостереження, оцінювання, накопичення статистичних даних про дитину та їх аналіз, розглядає результати розвитку дитини з урахуванням способів їх досягнення.

З метою відстеження динаміки особистісних досягнень дітей за певний час (місяць, квартал, півріччя, навчальний рік) педагоги у 2024-2025 н.р. використовуватимуть

методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (упоряд.: Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук. 3-тє вид., зі змін.- Тернопіль:Мандрівець, 2021), що дасть змогу не охарактеризувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми тощо.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу у яких виявлено початковий рівень. Планування методичної роботи здійснюється також з урахуванням цих результатів.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Базовий компонент дошкільної освіти — це державний стандарт (*далі* — Стандарт), що містить: державні вимоги до компетентностей і результатів освіти дитини дошкільного віку, умови, за яких їх можна досягнути відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

В основу Стандарту покладено ідеї: гуманістичної педагогіки, патріотичного і громадянського виховання та солідарної відповідальності держави, громади, родини, фахівців педагогічної освіти й інших професій, причетних до піклування, догляду та розвитку дітей раннього і дошкільного віку й теорію природовідповідності.

Спрямований на збереження самоцінності дошкільного дитинства, рівний доступ до дошкільної освіти для всіх дітей раннього та дошкільного віку, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.

Виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі.

Складники:

- цінності дошкільної освіти;
- базові принципи реалізації Стандарту;
- становлення компетентностей дитини під час здобуття дошкільної освіти;
- умови реалізації Стандарту;
- участь родини у розвитку дитини;
- взаємодія закладу освіти з родинами дітей як учасниками освітнього процесу;
- педагог / вихователь як фахівець, який стимулює процес розвитку дитини;
- зміст та організація освітнього процесу;
- універсальний дизайн у закладі дошкільної освіти;
- наступність між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини;
- обов'язки суспільства / громади в забезпеченні доступної та якісної дошкільної освіти.

Цінності дошкільної освіти:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;
- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті;
- повага до дитини, особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- цінування життя й благополуччя як уміння цінувати, дорожити, плекати, підтримувати та створювати безпечні умови для себе та інших, створення умов безпечного середовища - у природному, предметному та соціальному оточенні;
- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;

-збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу взаємодії між поколіннями.

Базові принципи реалізації Стандарту:

-демократичність — формування засад демократичного суспільства, де кожен / кожна можуть бути почутими, мають право на самовираження та активну участь;

-рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитини, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;

-забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору — основи соціальної, екологічної та економічної свідомості, відповідальності за власні дії та їх наслідки для довкілля;

-міжвідомча взаємодія — співпраця закладів освіти з психологічною, соціальною та медичною службами;

-державно-громадське та державно-приватне партнерство в організації, керівництві й управлінні дошкільною освітою;

-соціально-педагогічне партнерство громади та всіх учасників освітнього процесу — засновників закладів освіти, батьків або осіб, які їх замінюють, керівників та працівників закладів дошкільної освіти, фахівців, що надають освітні послуги дітям дошкільного віку, інших фахівців.

Становлення компетентностей дитини дошкільного віку.

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти формуються за різними освітніми напрямками, що спрямовані на розвиток особистості дитини.

Освітні напрями визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримкою батьків в умовах родинного виховання.

Компетентність, як результат дошкільної освіти та особистісне надбання, відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

емоційно-ціннісного ставлення;

сформованості знань;

здатності та навичок до активного, творчого впровадження набутого досвіду, тобто до регуляції досягнень, поведінки, діяльності.

Освітні напрями інваріантного складника:

**Освітній
напрямок**

Зміст освітнього процесу

Передбачає:

- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;

**Особистість
дитини**

- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Передбачає:

**Дитина
соціумі**

формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним

видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Передбачає:

Дитина природному довкіллі

природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.

Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Передбачає:

Мовлення дитини

засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Передбачає:

Дитина світі культури

формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Передбачає:

Гра дитини

розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Дитина
сенсорно-
пізнаваль-
ному
просторі

Передбачає:

сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишаються пріоритетними і в 2024-2025 навчальному році. **Реалізація освітнього процесу** в дошкільному підрозділі у 2024-2025 навчальному році буде відбуватися з використанням дистанційної форми здобуття освіти, з урахуванням безпекової ситуації за допомогою дистанційної форми роботи з використанням синхронного та асинхронного навчання. У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі слід звернути особливу увагу на такі аспекти: організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу; систематичність організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку. Синхронне навчання – це процес, коли відбувається онлайн-заняття, а асинхронне – коли вихователь записує відеозаняття або записує, наприклад, мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацюють його разом із дитиною.

У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі особлива увага буде звертатися на такі аспекти:

- організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;
- забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;
- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;
- систематичність організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку.

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників.

У освітньому процесі педагоги використовуватимуть матеріали, розміщені на сайті МОН:

- рубрику «Сучасне дошкільня під крилами захисту»;
- платформу розвитку дошкільнят «НУМО»;
- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;
- поради від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»;
- інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України»;
- хрестоматію для дітей дошкільного віку «Моя країна – Україна» з національно-патріотичного виховання.

В організації освітнього процесу використовується гнучкий режим, класичні та інноваційні педагогічні технології; раціонально поєднуються вербальні, наочні та практичні методи, співвідносяться різні види діяльності та різноманітні форми навчання дітей: групові, індивідуально-групові, індивідуальні, інтегровані, ігри-заняття, фронтальні. Організоване навчання проводиться у формі занять. Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності здійснюється за змістовними освітніми напрямками.

Заняття у різновіковій групі № 1 (3-6 р. ж.) проводяться по підгрупах.

Тривалість занять становить:

різновікова група (3-6 рік життя) - 15 -25 хв. (три заняття у першій половині дня).

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація онлайн-занять, які передбачають використання ІКТ, відбувається відповідно нормативних вимог, визначених у розділі XII п.8 «Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. Для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Безперервна робота з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Заняття проводяться у формі спеціальних вправ, ігор дидактичного характеру.

Перегляд розважальних телепередач, мультфільмів для дітей дошкільного віку рекомендовано, згідно вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (розділ XII п.11), не частіше 1 разу на день. Тривалість перегляду не повинна перевищувати 20 хв для дітей 3-4- років, і 30 хв для дітей 5-6 років.

В Україні дошкільна освіта є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Відповідальність за навчання дитини у дитсадку несуть її батьки або особи, які їх замінюють, та навчальні заклади, де діти перебувають.

Відповідно до вирішення ключових завдань, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та забезпечення учасників освітнього процесу.

Гурткова діяльність: гурток театралізованої діяльності - 1 заняття на тиждень. Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2023/2024 навчальному році.

Внутрішня система забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість організації та проведення освітнього процесу;
- моніторинг результативності реалізації освітніх програм та виконання Базового компонента дошкільної освіти.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у навчальному закладі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, станом сформованості базових якостей особистості дошкільника, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища дошкільних груп;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.