



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ЗАПОРІЗЬКА ГІМНАЗІЯ «ЗАПОРІЗЬКА СІЧ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

14.06.2024

м. Запоріжжя

**Результати моніторингу навчальної діяльності учнів 5-9 класів
за 2023-2024 навчальний рік**

У 2023/2024 навчальному році заплановано 175 навчальних днів – проведено 175 днів. Відповідно до рішення педагогічної ради гімназії від 21.08.2023 протокол №1, затвердженого наказом по закладу освіти від 21.08.2023 № 56/р в ЗГ «Запорізька Січ» для здобувачів 1-9 класів з 01.09.2023 року організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання. Форма освітнього процесу протягом навчального року не змінювалася..

Режимом роботи закладу освіти (погоджений на засідання педагогічної ради від 30.08.2023, протокол №2, затверджений наказом по комплексу від 31.08.2023 №22/а-г) визначено, що освітній процес організовується в синхронному і асинхронному режимах відповідно до Стратегії організації освітнього процесу щодо використання дистанційних технологій в організації навчання, затвердженої наказом по закладу освіти від 27 серпня 2020 №125 та Санітарного регламенту (зі змінами, внесеними наказом МОЗ України від 01.08.2022 №1371) згідно розкладу навчальних занять. При синхронному режимі для 1-2 класів проводилися 3 заняття по 20 хвилин, для 3-4 класів – 4 заняття по 20 хвилин, для 5-6 класів - 4 уроки по 25 хв, не враховуючи уроків фізичної культури; у 7-9 класах - 5 уроків по 25 хв, не враховуючи уроків фізичної культури. Асинхронний режим здійснювався через платформу «Нові знання», на платформах Google Classroom, [Miyklas](https://miyklas.com.ua), naurok.com.ua, vseosvita.ua та через індивідуальне спілкування з вчителем (зокрема учнів з ООП). У разі відсутності або низької якості інтернет-з'єднання, недостатнього забезпечення гаджетами - через Telegram, Messenger, Viber. Синхронний режим здійснюється за допомогою комунікаційних онлайн сервісів ZOOM, Meet. Для проведення уроків вчителі використовували матеріали платформи Всеукраїнська школа онлайн та онлайн-ресурси платформ <https://miyklas.com.ua>, <https://vseosvita.ua/>, <https://learningapps.org/>, <https://jamboard.google.com/>, <https://quizizz.com/> та ін. Для організації зворотного зв'язку з учнями на платформі Classroom кожним вчителем своєчасно розміщувалися навчальні матеріали та матеріали домашніх завдань. З метою організації систематичного контролю за відвідуванням учнями занять було запроваджено щоденний моніторинг відвідування занять учнями (google таблиця). Проміжні результати навчальної діяльності учнів обговорено на засіданнях педагогічної ради (протокол від 27.10.2023 №5, протокол від 04.01.2024 №8). Для інформування батьків здобувачів освіти про перебіг та результати навчання дітей використовувалися: 1) електронний журнал, електронний щоденник; 2) Viber-групи; 3) індивідуальна робота; 4) батьківські збори у форматі zoom конференцій; 5) спілкування через E-mail. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з ООП проводились на платформах <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/>. Для організації співпраці з батьками дітей з

ООП використовувалися: 1) електронний журнал, електронний щоденник; 2) Viber-групи; 3) індивідуальна робота; 4) спілкування у форматі zoom конференцій; 4) спілкування через E-mail.

З метою надолуження освітніх втрат, викликаних умовами воєнного стану, відповідно до рішення педагогічної ради комплексу (протокол від 07.05.2024 №16) для здобувачів освіти 1-9 класів з 05.06.2024 по 28.06.2024 організовано проведення консультацій по предметах, визначених для здійснення роботи з компенсації навчальних втрат учнів. Розклад проведення консультацій затверджено наказом по закладу освіти від 07.05.2024 №36/р. Узгоджено плани надолуження освітніх втрат, складених вчителями-предметниками. Таким чином, робочого навчального плану та змістовна частина навчальних програм за 2023/2024 н.р. виконана.

Результати навчальних досягнень учнів за підсумками річного оцінювання.

Таблиця успішності учнів за 2023-2024 н.р.

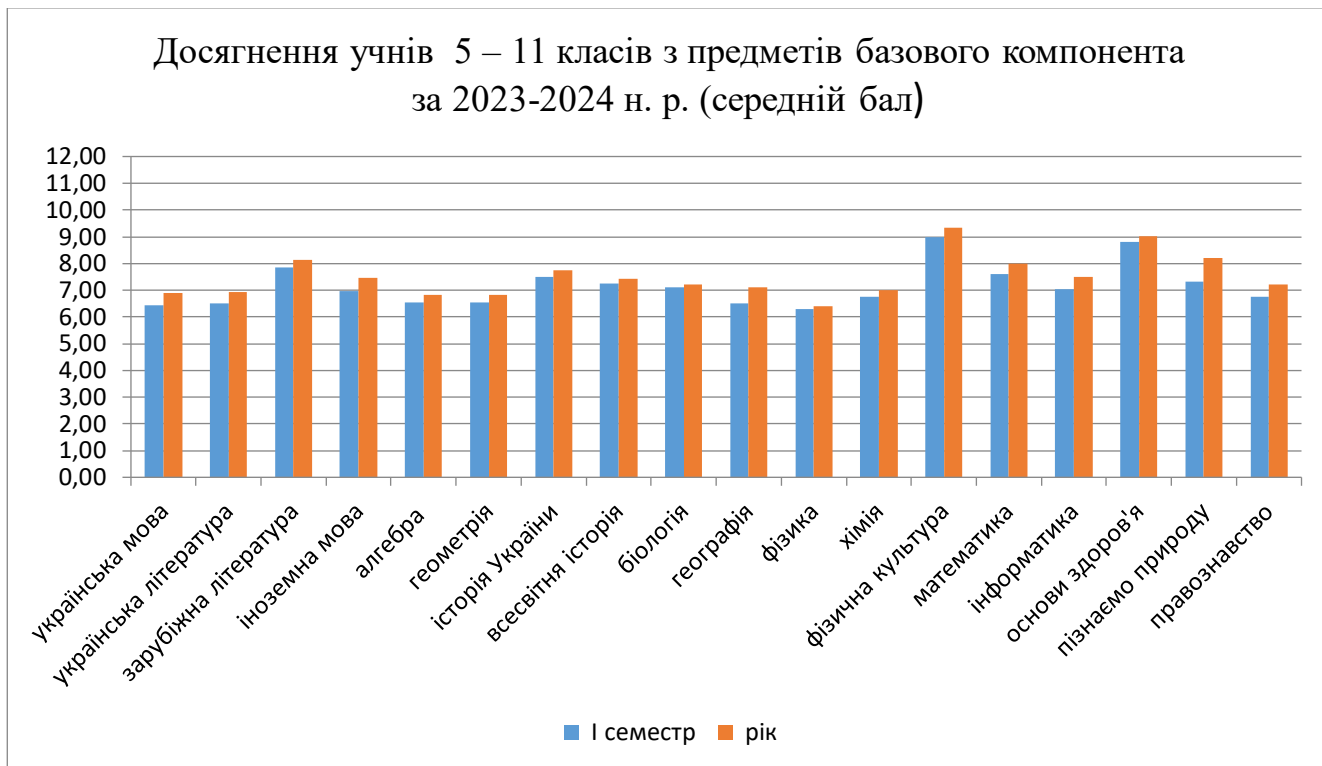
	Всього	
	кількість	%
1. Учнів на початок року	345	
- прибуло	6	
- вибуло	20	
2. На кінець навчального року	331	
3. Не атестованих з усіх предметів	-	
4. Атестовано (5 кл. – 9 кл.)	200	
5. Рівні навчальних досягнень		
- високий	29	15%
- достатній	64	32%
- середній	71	35%
- початковий	38	19%
6. Якість знань	93	47%
7. Успішність	164	82%
8. Нагороджено похвальним листом	24	
9. Видано свідоцтва з відзнакою	5	

На кінець року в гімназії навчалосся 331 учнів, з них атестованих з них 200 учнів 5-9 класів.

- 1) Якість знань, тобто відсоток учнів, які навчаються на високому та достатньому рівнях складає 47%.
- 2) Успішність, тобто відсоток учнів, які навчаються на рівнях вищих ніж початковий, складає 82%.
- 3) 38 учнів закінчили навчальний рік на початковому рівні.

4) Протягом 2023/2024 за заявою батьків та наказом по комплексу на екстернатній формі навчання перебували та пройшли річне підсумкове оцінювання 31 учень. Учні, які отримують освіту на сімейній формі навчання немає. Відповідно до висновку ЛКК та заяви батьків організовано педагогічний патронаж для однієї дитини.

**Результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів
з предметів базового компоненту**



Відсоток якості знань учнів коливається від 47 % (фізика), до 86% (основи здоров'я).

Аналіз моніторингу дає можливість стверджувати, що динаміка рівня навченості незначно збільшується в порівнянні з I семестром. Збільшення рівня навченості у порівнянні з I семестром відбулося з географії (0,05), української мови та літератури (0,04), англійської мови (0,04), інформатики (0,04), правознавства (0,04). Зниження рівня навченості не відбулося з жодного предмету. З інших предметів значення кваліметричного показника майже не

змінюється. Найбільша кількість учнів, які отримали оцінки початкового рівня спостерігається з алгебри (14%), географії (14%), геометрії (16%), української літератури (13%). Найбільша кількість учнів, які отримали оцінки високого та достатнього рівнів спостерігається з фізичної культури (84%), основ здоров'я (86%), пізнаємо природу (78%), зарубіжної літератури (70%), історії України (70%), математика (70%). З алгебри, геометрії, хімії та фізики кількість учнів достатнього та високого рівня є нижчою за середнє по предметах. Це пояснюється тим, що дані предмети потребують від учня застосування окремих знань, вміння робити послідовні дії, знаходитися в пошуках кінцевого результату, на що часом у них недостатньо часу, окремих навичок, природних здібностей.

За основу обчислення ступеня навченості учнів (СНУ) використано визначення академіка Б.П. Симонова. Якщо взяти до уваги, що оцінки високого рівня відповідають 100% навченості, оцінки достатнього рівня – 64%, оцінки середнього рівня – 36%, початкового рівня – 16%. Тоді ступінь навченості визначається за формулою: $S = \frac{A}{B} \cdot 100\%$, де СНУ – ступінь навченості учнів; А – кількість учнів, які мають досягнення високого рівня; В – кількість учнів, які мають досягнення достатнього рівня; С – середнього рівня; D – початкового рівня; E – загальна кількість учнів.

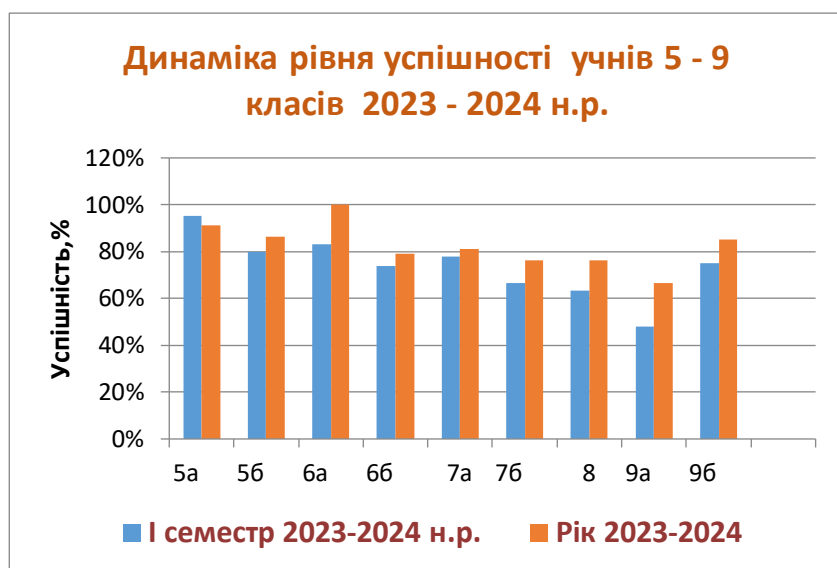
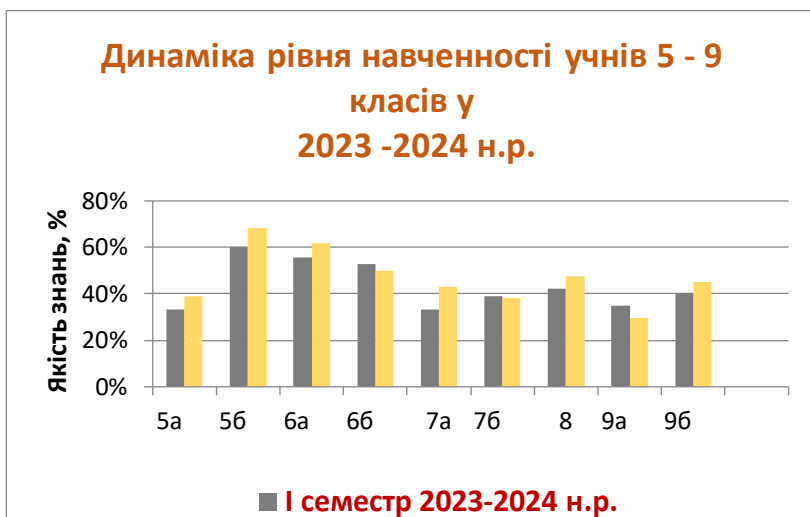
Отримані дані свідчать про ступінь навченості певного рівня: 0 – 44% - низький; 45 – 49% - середній; 50 – 74% - достатній; 75 – 100% - високий.

Ступінь навченості учнів з предметів інваріантної частини робочого навчального плану за результатами річного оцінювання

№ п/п	Предмети базового компонента	СНУ %	СНУ рівень
1	українська мова	57%	достатній
2	українська література	58%	достатній
3	зарубіжна література	66%	достатній
4	англійська мова	60%	достатній
5	алгебра	56%	достатній
6	геометрія	56%	достатній
7	історія України	62%	достатній
8	всесвітня історія	61%	достатній
9	біологія	60%	достатній
10	географія	58%	достатній
11	фізика	52%	достатній
12	хімія	57%	достатній
13	фізична культура	76%	достатній
14	математика	66%	достатній
15	інформатика	61%	достатній
16	основи здоров'я	75%	високий
17	пізнаємо природу	73%	достатній
18	правознавство	58%	достатній

Аналіз результативності навчальної діяльності 5 – 9 класів за 2023-2024 н. р.

Клас	Кіл-сть учнів всього на кінець Іс	Кіл-сть учнів ат-х	Усп-сть	Якість знань	Рівень досягнень				Кіл-сть учнів всього на кінець року	Кіл-сть учнів ат-х	Усп-сть	Якість знань	Рівень досягнень			
					п	с	д	в					п	с	д	в
5а	23	21	95%	33%	1	13	5	2	23	23	91%	39%	2	12	8	1
5б	22	15	80%	60%	3	3	8	1	22	22	86%	68%	3	4	12	3
6а	22	18	83%	56%	2	5	4	6	21	21	100%	62%	0	8	6	7
6б	24	19	74%	53%	5	4	9	1	24	24	79%	50%	5	7	9	3
7а	21	18	78%	33%	4	8	5	1	21	21	81%	43%	4	8	6	3
7б	21	18	67%	39%	6	5	4	3	21	21	76%	38%	5	8	8	3
8	21	19	63%	42%	7	4	7	1	21	21	67%	48%	7	4	6	4
9а	27	23	48%	35%	12	3	6	2	27	27	67%	30%	9	10	6	2
9б	21	20	75%	40%	5	7	5	3	20	20	85%	45%	3	8	5	4
Всього	202	171	73%	43%	45	52	53	20	200	200	81%	47%	38	71	64	29



Проаналізувавши успішність по класах, слід відзначити:

- ✓ Якість знань учнів 5б, 6а, 6б, 8 класів вища за середній показник по закладу;
- ✓ За результатами річного оцінювання відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми на високому та достатньому рівнях, складає 47%, що на 4% вище, ніж у I семестрі, та на 8% більше у порівнянні з минулим навчальним роком;
- ✓ За результатами річного оцінювання на початковому рівні навчається 19% учнів, що на 5% менше, ніж у I семестрі, та на 3% менше у порівнянні з минулим навчальним роком.
- ✓ У порівнянні з I семестром рівень успішності учнів 5а класів знизився;
- ✓ У порівнянні з I семестром рівень успішності учнів інших класів підвищився;
- ✓ Якість знань 5а, 7а, 7б, 9а класів є нижчою за середнє;
- ✓ Достатньо вагома кількість учнів 6б, 8, 7б, 9а класів мають низький рівень знань від загальної кількості;
- ✓ У наступному навчальному році слід звернути увагу на учнів, які закінчили навчальний рік на середньому рівні з 1-2 дисциплін.

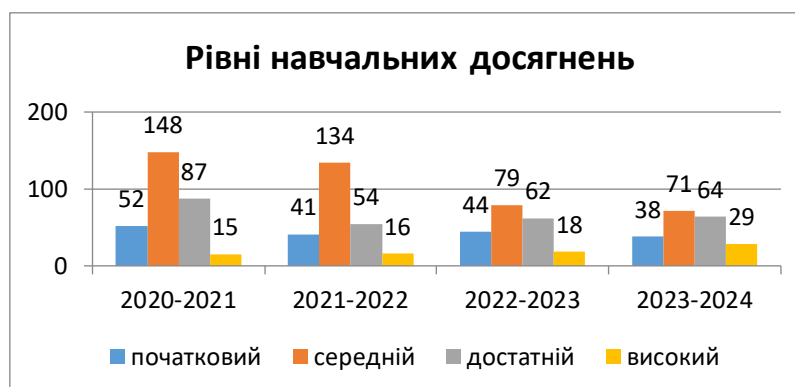
Загальні позитивні тенденції за результатами підсумкового контролю:

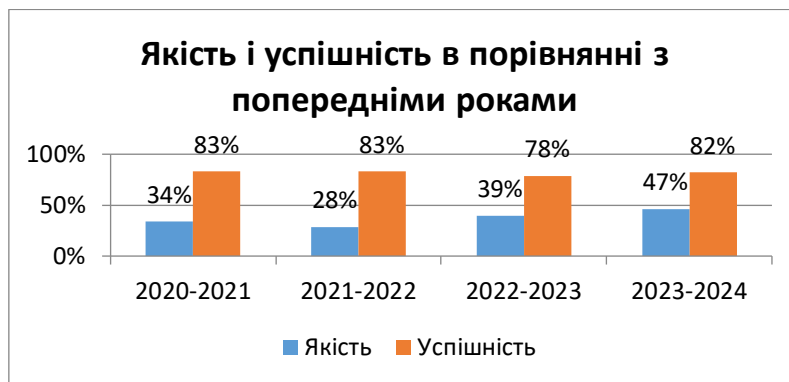
- стабільна ситуація щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень з предметів базового компоненту;
- незначне підвищення кваліметричних показників з усіх предметів базового компоненту.
- значного зниження кваліметричного показника немає.

За підсумками навчальних досягнень учнів у 2023-2024 н. р. в порівнянні з попередніми роками маємо такі результати.

Рік	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кількість учнів на початок, кінець року	453	446	434	428	400	372	345
Кількість атестованих учнів на кінець року		302		246		203		200
Рівні навч. досягнень	кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%
початковий	52	17%	41	17%	44	22%	38	19%
середній	148	49%	134	54%	79	39%	71	36%
достатній	87	29%	54	22%	62	31%	64	32%
високий	15	5%	16	7%	18	9%	29	15%
Якість	102	34%	70	28%	80	39%	93	47%
Успішність	250	83%	204	83%	159	78%	164	82%

Навчальні досягнення учнів в порівнянні з попередніми роками





На наступний навчальний рік плануються такі напрямки корекційних дій:

- створення безпечних умов для учасників освітнього процесу;
- продовження роботи щодо організації підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- психологічний супровід освітнього процесу з усунування психологічних причин шкільної дезадаптації учнів. Додаткові індивідуальні заняття корекційного типу для учнів, які мають низький рівень знань;
- індивідуальні консультації вчителів-предметників з батьками;
- організація роботи щодо подолання освітніх втрат;
- формування мотивації до вивчення предметів через прикладний аспект дисциплін

Державна підсумкова атестація

Законом України від 8 листопада 2023 року № 3438-IX « Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року», скасовано державну підсумкову атестацію у 2024 році

Інклюзивна освіта

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2022-2023 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 4 учнів гімназії та створено 3 інклюзивних класи – 1, 5а, 7а (наказ по закладу від 29.08.2023 № 69 «Про створення класів з інклюзивною формою навчання та організацію освітнього процесу у 2023/2024 н. р.»).

Для учнів розроблені індивідуальні програми розвитку (наказ №50 від 19.09.2023 «Про затвердження індивідуальних програм розвитку учнів інклюзивних класів на 2023/2024 н. р.») з урахуванням рекомендацій ІРЦ, відповідно до п. 13 Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», складено та затверджено розклад корекційно-розвиткових занять. Індивідуальні програми розвитку розроблені на один рік та переглянути двічі – у січні 2024 р. та травні 2024 р. з метою їх корегування. ІПР розробляли команди психолого-педагогічного супроводу для кожного здобувача освіти, який потребує підтримки в освітньому процесі протягом двох тижнів з початку навчання. За цей час було зібрано повну інформацію про учнів за допомогою спостережень за ними у школі, спілкування з батьками та шляхом опрацювання висновків ІРЦ. Індивідуальна програма розвитку окреслює перелік послуг, які надаються учневі та містить загальну інформацію про учня, поточні показники успішності й поведінки, рекомендації ІРЦ, навчальні цілі, способи та форми оцінювання навчальних досягнень, показники динаміки розвитку, адаптації, які необхідно здійснити, враховуючи потреби учня. В ІПР також зазначаються додаткові послуги, які надаються фахівцями (психологом, логопедом, дефектологом). Індивідуальні програми розвитку дітей були розроблені спільно з батьками учнів, здійснювався відповідний психолого-педагогічний супровід. Залучення батьків до

написання програми забезпечило їх інформування про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку та врегулювало низку суперечливих питань, які могли виникати між батьками та педагогами в освітньому процесі.

За результатами моніторингу на кінець навчального року було встановлено, всі чотири учні з ООП засвоїли навчальний матеріал на початковому, середньому та достатньому рівнях. Дане питання було розглянуто на педагогічній раді гімназії. Педрадою було ухвалене рішення: вважати зміст навчального матеріалу, визначений індивідуальними програмами розвитку на виконаним у повному обсязі і прийнято рішення щодо перевodu учнів з ООП до наступних класів

Таким чином можна вважати результати навчальної діяльності закладу задовільними та визначити пріоритетні напрямки діяльності щодо підвищення результативності навчального процесу:

- створення безпечних умов для учасників освітнього процесу;
- забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, спрямованої на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатність до самооцінювання;
- забезпечення внутрішнього моніторингу, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- психологічне забезпечення освітнього процесу, психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- організація, координація та контроль впровадження технологій дистанційного навчання;
- розвиток інтелектуального, творчого потенціалу особистості обдарованих та здібних дітей;
- організація роботи щодо подолання освітніх втрат;
- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу.

Виконавець: Олена Мелентьєва