

СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
ЗНВК «Запорізька Січ»
«01» вересня 2023 №3

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ ЗНВК «Запорізька Січ»
«01» вересня 2023 № 91/р

Стратегія подолання освітніх втрат

**Запорізького навчально-виховного комплексу
«Запорізька Січ» військово-спортивного профілю
Запорізької міської ради Запорізької області**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітні втрати — це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнівства під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків.

Освітні втрати можуть виникати з різних — як індивідуальних, так і системних причин. Серед них: здоров'я, війна, пандемія, надзвичайні ситуації природного характеру.

Значний вплив також накладається на освітні втрати, зумовлені у 2020 -2021 роках пандемією COVID-19. Окрім безпосередньої зупинки освітнього процесу, що мав місце у всій країні після 24 лютого 2022 року, а також обмежень дистанційного навчання, на виникнення освітніх втрат можуть впливати також інші чинники:

- ✓ бойові дії та окупація;
- ✓ повітряні тривоги;
- ✓ виїзд учнівства за кордон;
- ✓ переїзд у межах України;
- ✓ відключення електроенергії;

З метою подолання прогалин в знаннях учнів, які виникли та поглибилися у зв'язку з порушенням освітнього процесу через пандемію COVID-19 та повномасштабним російським вторгнення в Україну, закладі освіти розроблено гнучку програму та стратегію подолання освітніх втрат, як навчальних, так і виховних та психологічних, включаючи короткотривалі та довготривалі напрями надолуження, коригування та їх поєднання.

Стратегія з надолуження освітніх втрат - це комплекс заходів для здобувачів, спрямований

- на визначення прогалин у навчанні та їх компенсацію,
- на адаптацію,
- на пріоритезацію предметів (знань та компетентностей),
- надання психологічної та соціально-емоційної підтримки.

Виміряти освітні втрати та освітні розриви здобувачів освіти закладу освіти означає:

1. Визначити точку відліку та обрати інструментарій вимірювання освітніх втрат.
2. Провести моніторингові діагностичні дослідження щодо визначення навчальної успішності учнів «на вході».

3. Здійснити коригування навчальних програм та календарно-тематичних планів з урахуванням потреби в подоланні освітніх втрат і освітніх розривів.
4. Побудувати індивідуальні освітні траєкторії для кожного здобувача освіти, які мають навчальні прогалини.

Система освітніх вимірювань із використанням різноманітних інструментів може включати:

- стандартизоване тестування та адаптивне комп'ютеризоване тестування;
- довготривалі загальнодержавні моніторинги якості освіти;
- локальні моніторинги успішності окремих категорій учнівства в опануванні окремими предметами, розділами освітніх програм тощо;
- централізовані онлайн-платформи для вимірювання навчальних втрат і надолуження навчального матеріалу

Рекомендовані індикатори для моніторингу програм з надолуження освітніх втрат (на кінець навчального року)

Для оцінювання ефективності програм з надолуження освітніх втрат пропонуємо використовувати такі індикатори:

- ✓ відсоток дітей, які покращили свої знання
- принаймні з одного предмета;
- вдосконалили щонайменше одну ключову компетентність;
- вдосконалили наскрізне вміння.

Шляхи та інструменти подолання освітніх втрат та освітніх розривів:

- організація індивідуальних та групових консультацій, факультативів;
- компенсуючі та коригуючі уроки;

збільшення часу на навчання (<https://osvitanova.com.ua/posts/5627-stratehii-nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat-i-aki-isnuiut-i-aki-pidtrymuiut-vchyteli>);

- репетиторство в малих групах;
- перегляд та адаптація освітніх програм;

- власні навчальні програми, в яких передбачено коригуючий зміст результатів навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат;
- рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2023/07/31/Unicef.Immmediate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf?fbclid=IwAR0ASssPTtLQPXQ5mQe8jZiiY21Q3Y6x6PGLG9cHxoz-BUkhZjLIwvVBWWE>;
- матеріали ресурсу «Всеукраїнська школа онлайн»;
- аудіоуроки для 8–11 класів з історії України, української мови та літератури «Вчися вухами» від ГО «Смарт освіта
- навчальні матеріали на платформах EdEra, На урок, Всеосвіта;
- ресурс Englishpage (безплатні онлайн-уроки граматики, вправи із читання, письма та аудіо);
- онлайн-курс «Автостопом по біології» (конспекти та тестові завдання);
- YouTube-канал_вчителя фізики Павла Віктора, де зібрано 45 відеоуроків із докладними поясненнями та прикладами розв'язання задач;

СИСТЕМА ЗАХОДІВ ЩОДО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ

№ з/п	Зміст роботи	Дата виконання	Відповідальні
1	Забезпечити консультування педагогів з питань особливостей організації, режиму, форм роботи для подолання освітніх втрат здобувачів освіти у період воєнного стану	протягом року	Адміністрація закладу
2	Забезпечити консультативно-методичний супровід педагогічних працівників закладу щодо організації освітнього процесу в умовах дистанційного та очного навчання	протягом року	Адміністрація закладу
3	Забезпечити участь педагогів у заходах щодо: розвитку професійних навичок для педагогів; створення безпечного освітнього середовища.	протягом року	Адміністрація закладу
4	У разі покращення безпекової ситуації у період воєнного часу вживати управлінські дії щодо зміни формату організації освітнього процесу у закладі	протягом року	Адміністрація закладу
5	<p>Пріоритезація.</p> <p>Визнати базовими предметами</p> <p>✓ початкова школа: українська мова (читання та письмо); математика;</p> <p>✓ середня школа НУШ, 5-6 класи: українська мова та література; математика; англійська мова; історія України</p> <p>7-9 класи: українська мова та література; математика; іноземна мова; історія України; біологія; фізика; хімія; географія; інформатика; громадянська освіта.</p>	до початку нового навчального року	Вчителі початкової школи та вчителі-предметники
6	Розробка діагностичних матеріалів для визначення рівня опорних знань у школярів та вимірювання освітніх втрат з конкретного предмета.	серпень	Вчителі початкової школи та вчителі-предметники

7	Проведення діагностувальної роботи №1 без оцінювання, з метою виявлення прогалин у знаннях	2-й урок за календарним планом	Вчителі початкової школи та вчителі-предметники
8	Проведення аналізу результатів діагностувальних робіт	негайно, після проведення ДР №1	Вчителі початкової школи та вчителі-предметники
9	З'ясування пріоритетності тем, з яких виявлено найнижчі результати .	після отримання результатів ДР №1	Вчителі початкової школи та вчителі-предметники
10	Здійснення адаптивного гнучкого календарно-тематичного планування, яке передбачає: - перерозподіл навчального часу між темами; - закріплення раніше вивчених тем (на уроках та індивідуальних консультаціях учнів за запитом); - або розроблення власної навчальної програми, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням виявлених освітніх втрат.	до наступного уроку	Вчителі початкової школи та вчителі-предметники
11	Організація повторення, закріплення закріплення раніше вивчених тем, під час навчальних занять та на відведених для цього уроках та індивідуальних консультаціях.	з другого тижня	Вчителі початкової школи та вчителі-предметники
12	Надолуження освітніх втрат через повторення базових знань кожної нової теми.	протягом року	Вчителі початкової школи та вчителі-предметники
13	Виокремлення уроків для повторення, коригування; уроків консультаційного характеру;	протягом року	Вчителі початкової

	пошук додаткових інтернет-ресурсів, що дають можливість самостійного повторення вивченого в цікавій та ігровій формах.		школи та вчителі-предметники
14	Проміжний моніторинг результативності навчальних досягнень учнів за результатами I чверті	жовтень	Адміністрація, вчителі початкової школи та вчителі-предметники
15	Проведення діагностичної роботи № 2 з метою перевірки рівня подолання освітніх втрат.	протягом грудня	Вчителі початкової школи та вчителі-предметники
16	Моніторинг результативності навчальних досягнень учнів за результатами I семестру та проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності на наступний семестр.	перший тиждень січня	Адміністрація, вчителі початкової школи та вчителі-предметники
17	Продовження реалізації комплексу заходів щодо подолання освітніх втрат протягом навчального року.	протягом року	Вчителі початкової школи та вчителі-предметники
18	Проміжний моніторинг результативності навчальних досягнень учнів за результатами III чверті	березень	Адміністрація, вчителі початкової школи та вчителі-предметники
19	Проведення діагностичної роботи №3 з метою виявлення результатів роботи над подоланням освітніх втрат протягом навчального року.	травень	Вчителі початкової школи та вчителі-предметники

20	Моніторинг результативності навчальних досягнень учнів за результатами навчального року та проведеної роботи із подолання освітніх втрат з метою коригування планування діяльності гімназії на наступний навчальний рік.	травень-червень	Адміністрація, вчителі початкової школи та вчителі-предметники
21	Психологічна, емоційна підтримка учасників освітнього процесу щодо попередження появи посттравматичного стресового розладу, тривожних розладів та депресій	протягом року	Психолог, соціальний педагог, класні керівники, вчителі початкової школи та вчителі-предметники
22	Активізувати роботу з батьками дітей з особливими освітніми потребами з метою соціальної адаптації дітей та спрямувати зусилля батьків на створення безпечного простору для розвитку кожної дитини.	протягом року	Асистенти вчителя