



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ЗАПОРІЗЬКА ГІМНАЗІЯ «ЗАПОРІЗЬКА СІЧ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

НАКАЗ

13.06.2025

м. Запоріжжя

№ 58/р

Про результати моніторингу якості освіти вихованців дошкільного підрозділу Запорізької гімназії «Запорізька Січ» Запорізької міської ради за 2024/2025 н. р.

Освітня діяльність у дошкільному підрозділі Запорізької гімназії «Запорізька Січ» у 2024/2025 н.р. в період дії воєнного стану здійснювалась у відповідності до листів МОН України:

- від 02.04.2022 року № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»,
- від 20.06.2023 року № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти у 2024/2025»
- від 27.08.2024 року № 1/15368-24 «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 н.р.»

В основу освітнього процесу в різновіковій групі покладено цілісний підхід до формування дитячої особистості, підготовка її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через засвоєння основних видів життєдіяльності, а також забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною і початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Реалізація освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2024/2025 н.р. відбувалась у дистанційному форматі із використанням технологій дистанційного навчання.

Зміст освітнього процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти. Наприкінці навчального року батькам дітей, які залучені до освітнього процесу у дистанційному форматі, було рекомендовано провести гугл-опитування дітей щодо визначення рівня особистісних досягнень, розвитку та глибини знань дитини, що дало змогу здійснити оцінювання рівнів життєвих досягнень дітей. Результати досягнень дітей, які надали батьки, дали змогу визначити результативність освітньої роботи, яка була проведена педагогами разом з батьками здобувачів освіти, а також планувати роботу щодо підвищення ефективності освітнього процесу у подальшому, доборі засобів оптимізації цього процесу. Враховуючи результати моніторингу, які відображені в довідці заступника директора з НВР Потупаленко Л.В.

НАКАЗУЮ

1. Заступнику директора з НВР Людмилі ПОТУПАЛЕНКО:

1.1. Обговорити результати моніторингу якості освіти вихованців дошкільного підрозділу ЗГ «Запорізька Січ» на нараді.

Серпень 2025

1.2. Посилити контроль за проведенням вихователями вивчення сформованості життєвих компетентностей дітей відповідної вікової категорії.

Протягом року

2. Практичному психологу Анастасії ВОРОБІЙОВІЙ, проводити роботу з дітьми, які мають низькі показники з особистісно – оцінної та соціально – комунікативної компетенцій.

Протягом року

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Працювати над реалізацією завдань програми «Стежинки у Всесвіт», на виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти та методичних рекомендацій до БКДО.

Постійно

3.2. Активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей.

Постійно

3.3. Підтримували постійний зворотній зв'язок з батьками при організації освітнього процесу.

3.4. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей необхідності роботи з дітьми вдома з пізнавальної розвитку сфери та мовлення.

Систематично

3.5. Забезпечувати якісний рівень організації життєдіяльності дітей, спрямованого на досягнення результативності освітнього процесу у вихованні життєвої компетенції вихованців.

Протягом року

3.6. Використовувати у роботі з дітьми нетрадиційні форми роботи та впроваджувати інноваційні технології під час організації освітнього процесу.

Протягом року

3.7. Здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей, які мають рівень сформованості мовленнєвої та комунікативної компетенції нижче середнього та низький.

Протягом року

3.8. Враховувати індивідуальні особливості дитини, здійснювати диференційний підхід під час освітнього процесу.

Постійно

4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор Запорізької гімназії
«Запорізька Січ»

Лариса ГАНЖА

З наказом ознайомлені:

Дата	Ім'я, Прізвище	Посада	Підпис
13.06.2024	Людмила ПОТУПАЛЕНКО	заступник директора з НВР	
13.06.2024	Анастасія ВОРОБІЙОВА	практичний психолог	
13.06.2024	Ірина СЕРБІНА	музичний керівник	



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ЗАПОРІЗЬКА ГІМНАЗІЯ «ЗАПОРІЗЬКА СІЧ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

Довідка

про результати моніторингу якості освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та комплексної освітньої програми для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт» в дошкільному підрозділі Запорізької гімназії «Запорізька Січ» ЗМР за 2024/2025 навчальний рік

Відповідно до плану роботи на 2024/2025 н.р. з 21.04.2025. по 02.05.2025 у дошкільному підрозділі Запорізької гімназії «Запорізька Січ» ЗМР було заплановано та проведено моніторингові дослідження рівня засвоєння базових знань, умінь і навичок дітей дошкільного віку за 2024/2025 навчальний рік з метою визначення динаміки розвитку, впливу дистанційних форм навчання (онлайн режим,) психологічного стану дітей, подолання тривожності та сформованості навичок стресостійкості у всіх учасників освітнього процесу.

Освітня діяльність у дошкільному підрозділі Запорізької гімназії «Запорізька Січ» у 2024/2025 н.р. в період дії воєнного стану здійснювалась у відповідності до листів МОН України:

- від 02.04.2022 року № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»,
- від 20.06.2023 року № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти у 2024/2025»
- від 27.08.2024 року № 1/15368-24 «Рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти у 2024/2025 н.р.».

В основу освітнього процесу в різновіковій групі покладено цілісний підхід до формування дитячої особистості, підготовка її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через засвоєння основних видів життєдіяльності, а також забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною і початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Реалізація освітнього процесу в дошкільному підрозділі у 2024/2025 н.р. відбувалась у дистанційному форматі із використанням технологій дистанційного навчання.

Зміст освітнього процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти. Наприкінці навчального року батькам дітей, які залучені до освітнього процесу у дистанційному форматі, було рекомендовано провести гугл-опитування дітей щодо визначення рівня особистісних досягнень, розвитку та глибини знань дитини, що дало змогу здійснити оцінювання рівнів життєвих досягнень дітей. Результати досягнень дітей, які надали батьки, дали змогу визначити результативність освітньої роботи, яка була проведена педагогами разом з батьками здобувачів освіти, а також планувати роботу щодо підвищення ефективності освітнього процесу у подальшому, доборі засобів оптимізації цього процесу.

Під час аналізу результатів моніторингових досліджень, з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, комплексної освітньої програми «Стежинки у Всесвіт», листа Міністерства освіти і науки України 1/15368-24 від 27.08.24 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році» та інших нормативно-правових документів у галузі дошкільної освіти.

Педагогічне обстеження проводилося вихователями у формі анкетування батьків, онлайн тестування дітей (Google - форми), обстеження видів продуктивної діяльності дітей

та їх активність під час синхронних форм роботи .

У 2024/2025 н.р. у підрозділі функціонувала 1 різновікова група, на кінець навчального року - 11 вихованців: 3 дитини — молодшого дошкільного віку; 2 дитини — середнього дошкільного віку; 6 дітей — старшого дошкільного віку. В Україні знаходиться 7 дітей, за кордоном – 4 дитини.

Обстежено - 7 (вихованці, які знаходяться за кордоном участі в обстеженні не приймали), молодшого дошкільного віку-3; середнього дошкільного віку - 2; старшого дошкільного віку - 2.

Отримано наступні результати:

Вікова група		К-ть дітей	Освітні напрями																											
			«Особистість дитини»				«Дитина у соціумі»				«Дитина у природному довкіллі»				«Дитина у світі мистецтва»				«Гра дитини»				«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»				«Мовлення дитини»			
			в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н
Різнорікова група «Веселка»	4 р. ж	3																												
		3	1	2	0	0	1	2	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	3	0	0
		%	33	67			33	67				67	33			100			33	33	33		33	67				100		
	5 р. ж	2																												
		2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0		2		
		%	50	50			50	50				100				100				100				100				100		
	6 р. ж	6																												
		2		2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0
		%		100			50	50			50	50				100				100				100				100		

Результати за освітніми напрямами:

Молодший дошкільний вік – обстежено 3 дитини:

Освітній напрям «Особистість дитини» - 33% дітей володіють високим рівнем засвоєння знань, 67% дітей мають достатній рівень. Діти володіють елементарними навичками безпечної поведінки вдома, користуються предметами за призначенням, намагаються бути охайними, уміють правильно вживати їжу; основні рухи під час ранкової зарядки виконують правильно, на середньому рівні обізнані належністю до статі, не завжди регулюють власну поведінку в різних видах діяльності.

Освітній напрям «Дитина в соціумі» - моніторинг показав, що діти знають своє ім'я, імена батьків та членів родини. Мають уявлення, що батьки це найрідніші люди, які про них піклуються, знають, що бабуся і дідусь також частина родини, називають предмети домашнього вжитку, мають елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку, більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки. Діти володіють елементарними нормами міжособистісних взаємин, дотримуються їх під час гри.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі» - 67% дітей мають достатній рівень та 33% володіють середнім рівнем засвоєння знань. Діти розрізняють і називають рослини найближчого оточення, розрізняють тварин і їх дитинчат, зовнішню будову, живлення. Діти мають елементарні уявлення про живу і неживу природу. Мають бажання берегти природу, робити позитивні вчинки.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» - 100% мають достатній рівень. Діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за змістом, правильно оцінюють поведінку героїв. Користуються предметами й іграшками за призначенням, знають предмети домашнього вжитку та їх характерні ознаки. Володіють різними техніками малювання, завдання з аплікації виконують разом із дорослим. Виконують таночки за показом вихователя, ритмічно підспівують, виявляють бажання грати на дитячих музичних інструментах.

Освітній напрям «Гра дитини» - 33,3% дітей мають середній рівень, 33,3% дітей

мають достатній рівень і 33,3% дітей мають високий рівень засвоєння знань. Діти виявляють творчість у роботі з природним матеріалом, використовують різні конструктори у своїй діяльності, свідомо ставляться до гри з однолітками.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 33% дітей мають високий і 67% достатній рівень засвоєння. Діти порівнюють величини предметів (великий-малий, довгий-короткий, високий-низький) з допомогою дорослого, більшість дітей розрізняють геометричні фігури, погано орієнтуються в частинах доби, лічать у межах трьох у прямому порядку. У більшості дітей виникають труднощі визначати просторове розташування предметів відносно свого тіла.

Освітній напрям «Мовлення дитини» - 100% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти уміють слухати звуки навколишнього середовища, добре імітують звуки тварин і птахів. За допомогою педагога складають прості речення, розуміють мовлення дорослих. Діти розуміють запитання і відповідають на них з допомогою дорослого, уживають слова ввічливості. Переказують за допомогою дорослого знайомі казки, правильно вживають слова на позначення частин тіла людей і тварин.

Середній дошкільний вік – обстежено 2 дитини:

Освітній напрям «Особистість дитини» - по 50% мають високий та достатній рівень засвоєння знань. Діти володіють елементарними знаннями про основні здоров'язбережувальні чинники, мають елементарні навички безпечної поведінки з предметами, виокремлюють основні ознаки захворювання, володіють навичками самообслуговування, знають значення фізичних вправ для власного здоров'я, усвідомлюють різні сторони свого характеру, з допомогою вихователя орієнтуються у своїх правах і обов'язках, правильно називають частини тіла й основні органи людського організму.

Освітній напрям «Дитина в соціумі» - по 50% мають високий та достатній рівень засвоєння знань. Діти знають своє ім'я та прізвище, свій вік і стать, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назви предметів побутової техніки, знають назви різних професій, вільно спілкуються з незнайомими людьми, свідомо ставляться до гри з однолітками, отримують задоволення від гри, назву нашої держави, символи, знають назву рідного села, називають різні види транспорту. Диференціюють гарне-негарне, добре-погано.

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» - 100% дітей мають достатній засвоєння знань. Діти мають необхідні уявлення про життя людей на планеті Земля, мають знання про пори року, їх характерні ознаки, знають назви рослин найближчого оточення, розрізняють за допомогою дорослого види живих істот; мають початкове уявлення про те як людина використовує природне довкілля, виявляють бажання захищати природу.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» - 100% дітей мають достатній засвоєння знань. Розуміють зміст прочитаного твору, уміють працювати з дитячою книжкою, у малюванні володіють навичками і вміннями для створення малюнка за власним задумом; при користуванні ножицями потребують допомоги дорослого, співають неохоче, не чітко вимовляють слова.

Освітній напрям «Гра дитини» - 100% дітей мають достатній засвоєння знань. Діти творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, в ігровій діяльності використовують різні види конструкторів, класифікують іграшки, використовують іграшки за призначенням, отримують задоволення від гри з однолітками.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 100% дітей мають достатній засвоєння знань. Діти порівнюють за допомогою дорослого визначають форму предметів (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг), орієнтуються в поняттях: «ранок», «день», «вечір», «ніч»; уміють лічити в межах 5 прямою лічбою.

Освітній напрям «Мовлення дитини» - 100% дітей мають достатній засвоєння знань. Діти знають і називають голосні звуки, частково уміють групувати предмети за характерними ознаками, відгадують описові загадки про предмети, іграшки, істоти, явища природи, знають назви дитинчат тварин і птахів, з допомогою вихователя складають описові розповіді, переказують сюжети знайомих творів, декламують нескладні вірші.

Старший дошкільний вік - обстежено 2 дитини.

Освітній напрям «Особистість дитини» - 100% дітей мають достатній рівень. Діти мають елементарні уявлення про будову тіла людини і основні функції органів людського організму, дотримуються правил здоров'язбережувальної поведінки, дотримуються правил безпечної поведінки, орієнтуються в основних емоціях і почуттях, оперують займенником «Я», орієнтуються у своїх правах і обов'язках. Самостійно виконують основні гігієнічні процедури, прагнуть бути охайними.

Освітній напрям «Дитина в соціумі» - по 50% дітей мають високий та достатній рівень засвоєння знань. Діти знають ім'я своє, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назву нашої держави, її столицю, державну символіку, знають народні обереги, дотримуються культури людських взаємин у спілкуванні та спільній діяльності. Мають уявлення про різні професії дорослих та їх особливості. Розуміють, що з чужими потрібно поводитися обачно. Мають уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» - 100% дітей мають достатній рівень. Діти мають уявлення про види рослин, чим вони корисні для людей, розпізнають тварин за зовнішніми ознаками, класифікують їх, знають види птахів, називають пори року, мають загальне уявлення про життя людей на планеті Земля. Усвідомлюють себе частиною великого світу природи, прагнуть здійснювати природоохоронні заходи для збереження природи.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» - 100% дітей мають достатній рівень засвоєння. Більшість дітей розрізняють жанр художнього твору, відповідають на запитання за змістом прочитаного, виразно читають напам'ять поетичні твори, створюють власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності. Співають улюблені пісні емоційно виразно.

Освітній напрям «Гра дитини» - 100% дітей мають достатній рівень засвоєння знань, умінь та навичок. Діти впізнають різні види іграшок, знають властивість іграшок, уміють за допомогою дорослого та самостійно організувати спільну з однолітками діяльність, в ігровій діяльності використовують різні види конструкторів, класифікують іграшки, використовують іграшки за призначенням.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 100% дітей мають достатній рівень засвоєння знань. Діти порівнюють предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною, розпізнають геометричні фігури, володіють кількісною і порядковою лічбою в межах 10. Класифікують геометричні фігури за певною ознакою, обчислюють приклади в межах 5 на додавання і віднімання.

Освітній напрям «Мовлення дитини» 100% дітей мають достатній рівень засвоєння знань. Більшість дітей мають достатній рівень сформованості. Правильно вимовляють всі групи звуків рідної мови, добирають слова, що виражають емоції, розуміють, що в Україні українська мова є державною, слухають і розуміють мовлення дорослих, уміють підтримати розмову, намагаються переказувати казки і оповідання, складають описи знайомих репродукцій картин. Уміють складати прості і складні речення.

Загальний аналіз результатів моніторингового вивчення дітей дошкільного віку свідчить про малу кількість дітей з високим рівнем знань, дані результати націлюють вихователів на систематичну та цілеспрямовану роботу з вихованцями з усіх напрямків БКДО, шляхом використання індивідуальної роботи, освітніх технологій, роботи в парах тощо.

Проведення моніторингового дослідження у групах дітей дошкільного віку дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході моніторингового дослідження.

Виходячи з вищесказаного та аналізуючи результати моніторингу дошкільників різних вікових груп, **рекомендовано:**

- *Забезпечити постійне виконання завдань всіх освітніх напрямів БКДО та комплексної освітньої програми для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт»;*
- *До 10.10.2025р. розробити плани індивідуальної роботи для дітей з низьким рівнем засвоєння знань, з урахуванням дистанційного формату навчання (за необхідності);*

- *Постійно* спілкуватися з дітьми літературною українською мовою під час занять в синхронному режимі через конференції та зустрічі на онлайн платформах (Viber, гугл клас Zoom тощо);
- *До 10.10.2025р.* скласти перспективний план проведення індивідуальної роботи в дистанційному форматі, з дітьми, які мають високий рівень засвоєння базових знань, умінь та навичок;
- *До 01.10.2025р.* активізувати роботу з батьками, з метою надання рекомендацій по співпраці у соціальних месенджерах на кожній віковій групі;
- *Постійно* надавати консультативну допомогу батькам, щодо застосування профілактичних оздоровчих технологій: елементи художньої гімнастики, пальчикова гімнастика, дихальна та звукова гімнастика, тощо та з будь-якого іншого питання, яке стосується організації освітнього процесу в режимі онлайн;
- *За потреби* проводити індивідуальну консультативну роботу з батьками щодо мовленнєвого розвитку їх дітей;
- *За потреби* проводити просвітницьку роботу, формуючи батьківську компетентність, залучати батьків до активної співпраці з фахівцями закладу (практичним психологом, інструктором з фізичного виховання, керівником музичним).

Заступник директора з НВР

Людмила ПОТУПАЛЕНКО

