



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЦЕНТРАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ЗАПОРІЗЬКА ГІМНАЗІЯ «ЗАПОРІЗЬКА СІЧ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

12.06.2025

**Аналіз результатів моніторингу навчальної діяльності
учнів 5-9 класів за 2024/2025 навчальний рік**

У 2024/2025 навчальному році заплановано 175 навчальних днів – проведено 175 днів. Відповідно до наказу по гімназії від 03.09.2024 №112/р з 03 вересня 2024 року організовано освітній процес в ЗГ «Запорізька Січ» для здобувачів освіти 1-9 класів із використанням технологій дистанційного навчання. Освітній процес організовано відповідно до Стратегії організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, яку було погоджено на засіданні педагогічної ради (протокол від 21.08.2023 №1) та затверджено наказом по закладу освіти від 24.08.2023 № 55/р. Освітній процес здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання через поєднання синхронного та асинхронного режимів. Асинхронний режим - через платформу «Нові знання» з використанням платформ Google Classroom, Telegram, Messenger, Viber. Синхронний режим - за допомогою сервісів Zoom, Meet. Для проведення уроків вчителями використовувалися матеріали платформи Всеукраїнська школа онлайн та онлайн-ресурси платформ <https://miyklas.com.ua>, <https://vseosvita.ua/>, <https://learningapps.org/>, <https://jamboard.google.com/>, <https://quizizz.com/ta.in>. Для організації зворотного зв'язку з учнями на платформі Classroom кожним вчителем своєчасно розміщувалися навчальні матеріали та матеріали домашніх завдань. Запроваджено щоденний моніторинг відвідування занять (google таблиця). Проміжні результати навчальної діяльності учнів обговорено на засіданні педагогічної ради (протокол від 29.10.2024 №5). Для інформування батьків здобувачів освіти про перебіг та результати навчання дітей використовуються: 1) електронний журнал, електронний щоденник; 2) Viber-групи; 3) індивідуальна робота; 4) батьківські збори у форматі zoom конференцій; 5) спілкування через E-mail. Корекційно-розвиткові заняття для учнів з ООП проводилися на платформах <https://zoom.us>, <https://meet.google.com/>. Для організації співпраці з батьками дітей з ООП використовуються: 1) електронний журнал, електронний щоденник; 2) Viber-групи; 3) індивідуальна робота; 4) спілкування у форматі zoom конференцій; 4) спілкування через E-mail.

Відповідно до рішення педагогічної ради гімназії, протокол №10 від 03.03.2025 року та наказу від 03.03.2025 №14/р відновлено освітній процес у режимі поєднання форми навчання та очної форми з використанням технологій дистанційного навчання (далі змішаний режим освітнього процесу). Наказом по гімназії від 03.03.2025 №15/р було внесено зміни до режиму роботи Запорізької гімназії «Запорізька Січ». Затверджено особливості організації змішаного навчання, визначені у додатках:

Додаток 1. Часовий режим та змінність роботи закладу освіти

Додаток 2. Тривалість уроків та розклад дзвінків

Додаток 3. Режим провітрювання та вологого прибирання

Додаток 4. Режим роботи педагогічного та обслуговуючого персоналу

(з урахуванням індивідуального графіку роботи та місця перебування працівника)

Додаток 5. Графік роботи адміністрації закладу та педагогічних працівників

Додаток 6. Графік відпрацювання робочого часу технічним персоналом

Додаток 7. Графік чергування вчителів, членів адміністрації

Додаток 8. Алгоритм дій учасників освітнього процесу під час перебування в закладі у змішаному режимі організації освітнього процесу.

Додаток 9. Алгоритм дій педагогічних працівників після сигналу «Увага! Повітряна тривога!» у змішаному режимі організації освітнього процесу.

Додаток 10. Алгоритм дій здобувачів освіти після сигналу «Увага! Повітряна тривога!» у змішаному режимі організації освітнього процесу.

Додаток 11. Правила поведінки учасників освітнього процесу в укритті.

З метою надолуження освітніх втрат, викликаних умовами воєнного стану, відповідно до рішення педагогічної ради комплексу (протокол від 06.05.2025 №15) для здобувачів освіти 5-9 класів з 02.06.2025 по 13.06.2025 було організовано проведення консультацій по предметах, визначених для здійснення роботи з компенсації навчальних втрат учнів. Таким чином, РНП та змістовна частина навчальних програм за 2024/2025 н.р. виконана.

Результати навчальних досягнень учнів за підсумками річного оцінювання.

Таблиця успішності учнів за 2024-2025 н.р.

	Всього	
	кількість	%
1. Учні на початок року	286	
- прибуло	3	
- вибуло	8	
2. На кінець навчального року	281	
3. Не атестованих з усіх предметів	1	
4. Атестовано (5 кл. – 9 кл.)	206	
5. Рівні навчальних досягнень		
- високий	24	12%
- достатній	68	33%
- середній	81	39%
- початковий	33	16%
6. Якість знань	92	45%
7. Успішність	173	84%
8. Нагороджено похвальним листом	19	
9. Видано свідоцтва з відзнакою	5	

На кінець року в гімназії навчалось 281 учнів, з них атестованих з них 206 учнів 5-9 класів.

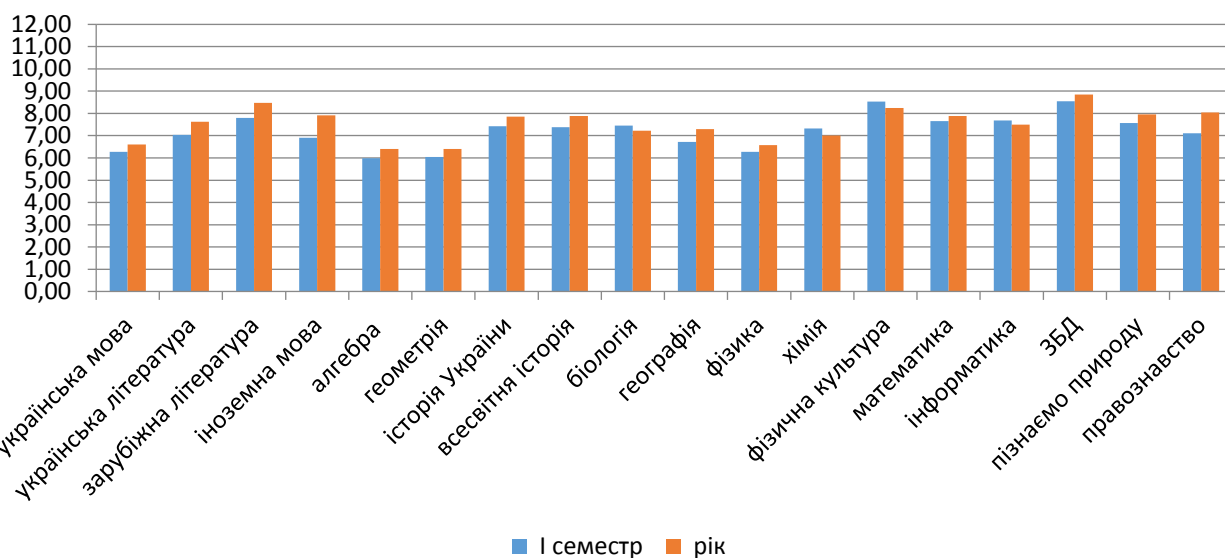
- 1) Якість знань, тобто відсоток учнів, які навчаються на високому та достатньому рівнях складає 45%.
- 2) Успішність, тобто відсоток учнів, які навчаються на рівнях вищих ніж початковий, складає 84%.
- 3) 33 учнів закінчили навчальний рік на початковому рівні.
- 4) Не атестований і визнано таким, що вибув із Запорізької гімназії «Запорізька Січ» учень 4 класу Данилевич Давида Олексійович.

5) Протягом 2024/2025 за заявою батьків та наказом по комплексу на екстернатній формі навчання перебували та пройшли річне підсумкове оцінювання 62 учня 2-9 класів, з них 54 учня 5-9 класів. Одна дитина знаходиться на ТОТ. Учні, які отримують освіту на сімейній формі навчання немає. Відповідно до висновку ЛКК та заяви батьків організовано педагогічний патронаж для двох дітей (3, 4 кл.).

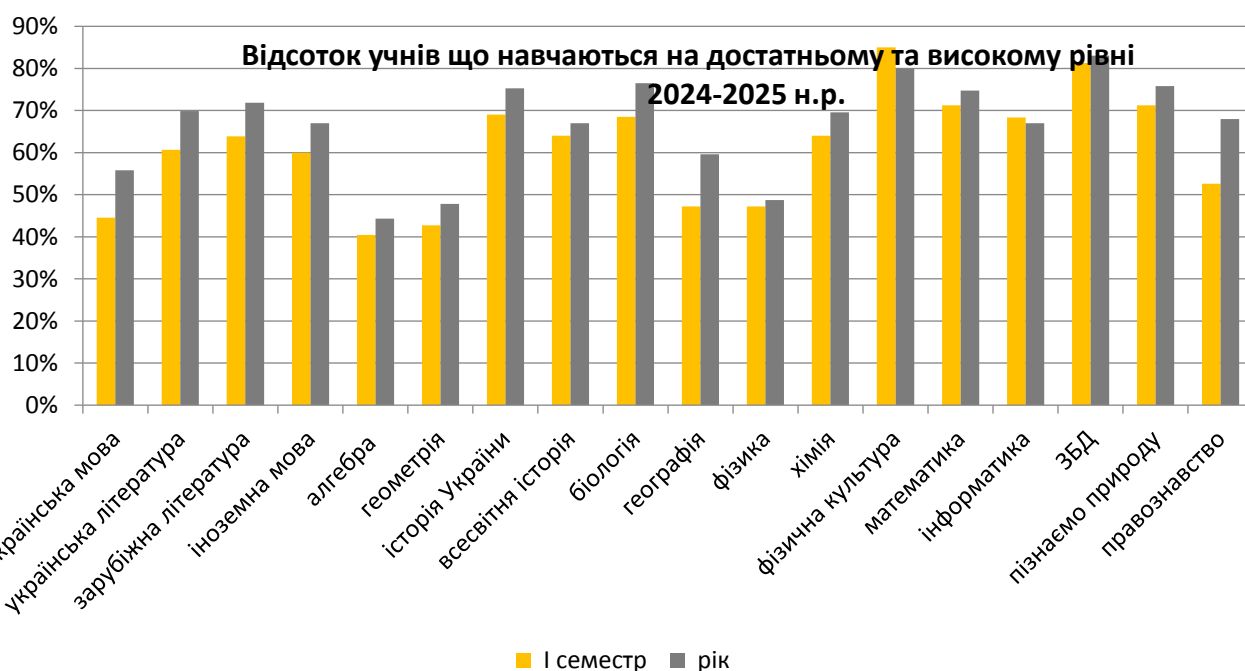
**Результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів
з предметів базового компоненту**

№ п/п	Предмети базового компонента	І семестр									рік									
		всього за списком	атестовано	п	с	д	в	% учнів що навч. на достатньому та високому рівні	середній бал	показник рівня навченості	всього за списком	атестовано	п	с	д	в	% учнів що навч. на достатньому та високому рівні	середній бал	показник рівня навченості	динаміка рівня навченості
1	укр. мова	209	155	19	67	48	21	45%	6,27	0,52	206	206	18	73	86	29	56%	6,60	0,55	0,03
2	укр літ-ра	209	155	14	47	51	43	61%	7,03	0,59	206	206	7	55	78	66	70%	7,63	0,64	0,05
3	зарубіжна літ-ра	209	155	6	50	37	62	64%	7,80	0,65	206	206	0	58	50	98	72%	8,47	0,71	0,06
4	іноземна мова	209	155	28	34	54	39	60%	6,91	0,58	206	206	15	53	60	78	67%	7,92	0,66	0,08
5	алгебра	116	89	22	31	19	17	40%	5,99	0,50	115	115	21	43	27	24	44%	6,4	0,53	0,03
6	геометрія	116	89	19	32	19	19	43%	6,04	0,50	115	115	20	40	30	25	48%	6,4	0,53	0,03
7	історія України	209	155	15	33	66	41	69%	7,42	0,62	206	206	13	38	94	61	75%	7,85	0,65	0,04
8	всесвітня історія	116	89	13	19	32	25	64%	7,38	0,62	115	115	11	27	34	43	67%	7,88	0,66	0,04
9	біологія	119	89	9	19	34	27	69%	7,45	0,62	115	115	2	25	57	31	77%	7,23	0,60	- 0,01
10	географія	163	125	22	44	36	23	47%	6,72	0,56	161	161	16	49	56	40	60%	7,3	0,61	0,05
11	фізика	116	89	17	30	22	20	47%	6,28	0,52	115	115	19	40	31	25	49%	6,57	0,55	0,02
12	хімія	116	89	11	21	35	22	64%	7,32	0,61	115	115	7	28	53	27	70%	7,01	0,58	- 0,03
13	фізична культура	25	19	2	3	5	9	85%	8,53	0,71	25	25	1	4	13	7	80%	8,24	0,69	- 0,02
14	математика	93	66	2	17	26	21	71%	7,65	0,64	91	91	3	20	32	36	75%	7,89	0,66	0,02
15	інформатика	209	155	16	33	55	51	68%	7,68	0,64	206	206	17	51	70	68	67%	7,5	0,63	- 0,02
16	ЗБД	209	155	8	21	51	75	81%	8,55	0,71	206	206	8	27	59	112	83%	8,85	0,74	0,02
17	пізнаємо природу	93	66	3	16	32	15	71%	7,57	0,63	91	91	1	21	39	30	76%	7,96	0,74	0,02
18	правознавство	25	19	2	7	4	6	53%	7,11	0,59	25	25	1	7	6	11	68%	8,04	0,67	0,08

**Досягнення учнів 5 – 11 класів з предметів базового компонента за
2024-2025 н. р. (середній бал)**



**Відсоток учнів що навчаються на достатньому та високому рівні
2024-2025 н.р.**



Відсоток якості знань учнів коливається від 44 % (алгебра), до 83% (здоров'я, безпека та добробут).

Аналіз моніторингу дає можливість стверджувати, що динаміка рівня навченості незначно збільшується в порівнянні з I семестром. Вагоме збільшення рівня навченості у порівнянні з I семестром відбулося з англійської мови (0,08), правознавства (0,08), української літератури (0,05), зарубіжної літератури (0,06), географії (0,05). Зниження рівня навченості не відбулося з жодного предмету. З інших предметів значення кваліметричного показника майже не змінюється. Найбільша кількість учнів, які отримали оцінки початкового рівня спостерігається з алгебри (18%), фізика (17%) , геометрії (17%). Найбільша кількість учнів, які отримали оцінки високого та достатнього рівнів спостерігається з здоров'я, безпека та добробут (83%), пізнаємо природу (76%), біологія (77%), історії України (75%), математика (75%). З алгебри, геометрії, фізики кількість учнів достатнього та високого рівня є нижчою за середнє по предметах. Це пояснюється тим, що дані предмети потребують від учня застосування окремих знань, вміння робити послідовні дії, знаходитися в пошуках кінцевого результату, на що часом у них недостатньо часу, окремих навичок, природних здібностей.

За основу обчислення ступеня навченості учнів (СНУ) використано визначення академіка Б.П. Симонова. Якщо взяти до уваги, що оцінки високого рівня відповідають 100% навченості, оцінки достатнього рівня – 64%, оцінки середнього рівня – 36%, початкового рівня – 16%. Тоді ступінь навченості визначається за формулою: $\text{СНУ} = \frac{\text{кількість учнів, які мають досягнення високого рівня} + 2 \cdot \text{кількість учнів, які мають досягнення достатнього рівня} + 3 \cdot \text{кількість учнів, які мають досягнення середнього рівня} + 4 \cdot \text{кількість учнів, які мають досягнення початкового рівня}}{\text{загальна кількість учнів}}$

Отримані дані свідчать про ступінь навченості певного рівня: 0 – 44% - низький; 45 – 49% - середній; 50 – 74% - достатній; 75 – 100% - високий.

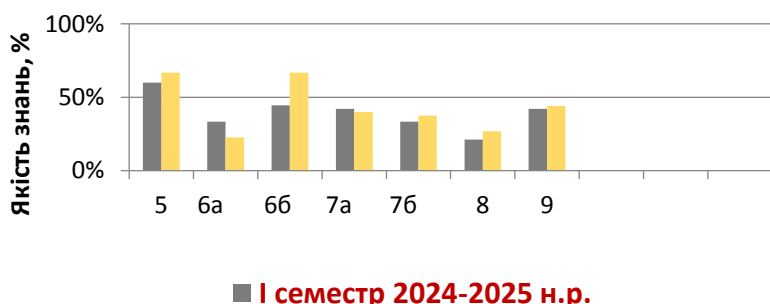
Ступінь навченості учнів з предметів інваріантної частини робочого навчального плану за результатами річного оцінювання

№ п/п	Предмети базового компонента	СНУ %	СНУ рівень
1	українська мова	55%	достатній
2	українська література	66%	достатній
3	зарубіжна література	73%	достатній
4	англійська мова	67%	достатній
5	алгебра	52%	достатній
6	геометрія	54%	достатній
7	історія України	66%	достатній
8	всесвітня історія	66%	достатній
9	біологія	67%	достатній
10	географія	60%	достатній
11	фізика	54%	достатній
12	хімія	63%	достатній
13	математика	71%	достатній
14	інформатика	65%	достатній
15	основи здоров'я	78%	високий
16	пізнаємо природу	69%	достатній
17	правознавство	70%	достатній

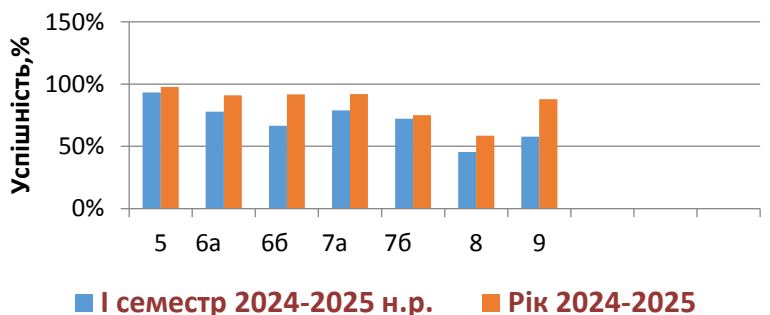
Аналіз результативності навчальної діяльності 5 – 9 класів за 2024-2025 н. р.

I семестр 2024-2025 н.р.									Рік 2024-2025							
Клас	Кіл-сть учнів всього на кінець Іс	Кіл-сть учнів ат-х	Усп-сть	Якість знань	Рівень досягнень				Кіл-сть учнів всього на кінець року	Кіл-сть учнів ат-х	Усп-сть	Якість знань	Рівень досягнень			
					п	с	д	в					п	с	д	в
5	46	30	93%	60%	2	10	15	3	45	45	98%	67%	1	14	26	4
6а	23	18	78%	33%	4	8	4	2	22	22	91%	23%	2	15	3	2
6б	24	18	67%	44%	6	4	6	2	24	24	92%	67%	2	6	13	3
7а	25	19	79%	42%	4	7	4	4	25	25	92%	40%	2	13	5	5
7б	24	18	72%	33%	5	7	4	2	24	24	75%	38%	6	9	6	3
8	42	33	45%	21%	18	8	4	3	41	41	59%	27%	17	13	9	2
9	25	19	58%	42%	8	3	3	5	25	25	88%	44%	3	11	6	5
Всього	209	155	70%	39%	47	47	40	21	206	206	84%	45%	33	81	68	24

Динаміка рівня навченності учнів 5 - 9 класів
2024 - 2025 н.р.



Динаміка рівня успішності учнів 5 - 9 класів
2024 - 2025 н.р.



Проаналізувавши успішність по класах, слід відзначити:

- ✓ Якість знань учнів 5, 6б класів вища за середній показник по закладу;
- ✓ За результатами річного оцінювання відсоток учнів, які засвоїли навчальні програми на

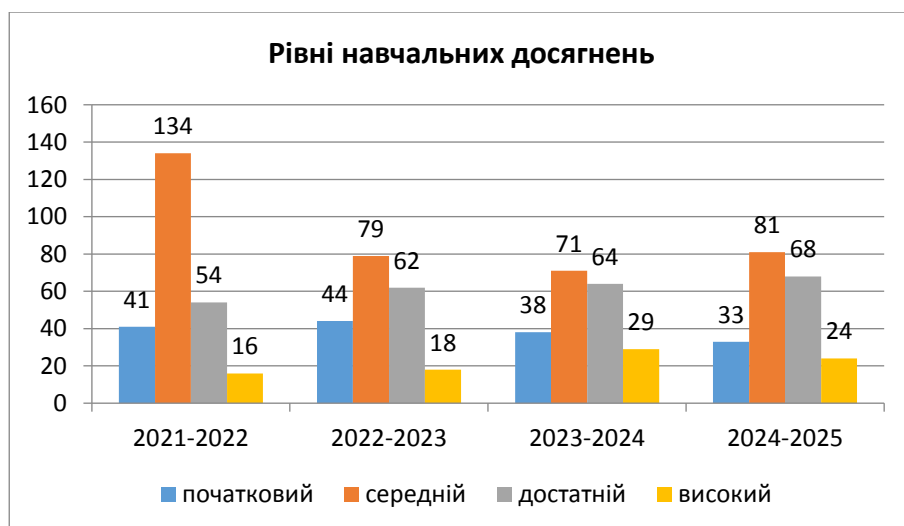
високому та достатньому рівнях, складає 45%, що на 6% вище, ніж у I семестрі, але на 2% менше у порівнянні з минулим навчальним роком;

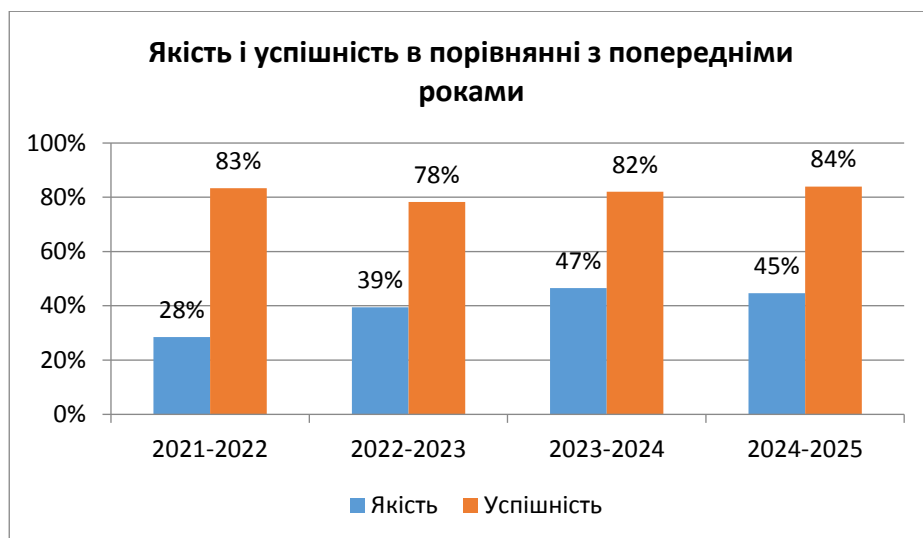
- ✓ За результатами річного оцінювання на початковому рівні навчається 16% учнів, що на 14% менше, ніж у I семестрі, та на 3% менше у порівнянні з минулим навчальним роком
- ✓ У порівнянні з I семестром рівень успішності учнів інших класів підвищився;
- ✓ Якість знань 6а, 7а, 7б, 8 класів є нижчою за середнє;
- ✓ Достатньо вагома кількість учнів 8, 7б класів мають низький рівень знань від загальної кількості;
- ✓ У наступному навчальному році слід звернути увагу на учнів, які закінчили навчальний рік на середньому рівні з 1-2 дисциплін.

Загальні позитивні тенденції за результатами підсумкового контролю:

- стабільна ситуація щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень з предметів базового компоненту;
- незначне підвищення кваліметричних показників з усіх предметів базового компоненту.
- значного зниження кваліметричного показника немає.

Навчальні досягнення учнів в порівнянні з попередніми роками								
Рік	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Кількість учнів на початок, кінець року	434	428	400	372	345	331	286	281
Кількість атестованих учнів на кінець року		246		203		200		206
Рівні навч. досягнень	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%
початковий	41	17%	44	22%	38	19%	33	16%
середній	134	54%	79	39%	71	36%	81	39%
достатній	54	22%	62	31%	64	32%	68	33%
високий	16	7%	18	9%	29	15%	24	12%
Якість	70	28%	80	39%	93	47%	92	45%
Успішність	205	83%	159	78%	164	82%	173	84%





На наступний навчальний рік плануються такі напрямки корекційних дій:

- створення безпечних умов для учасників освітнього процесу;
- продовження роботи щодо організації підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- психологічний супровід освітнього процесу з усунення психологічних причин шкільної дезадаптації учнів. Додаткові індивідуальні заняття корекційного типу для учнів, які мають низький рівень знань;
- індивідуальні консультації вчителів-предметників з батьками;
- організація роботи щодо подолання освітніх втрат;
- формування мотивації до вивчення предметів через прикладний аспект дисциплін.

Державна підсумкова атестація

Законом України від 29.10.2024 року № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», скасовано державну підсумкову атестацію у 2024 році

Інклюзивна освіта

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 7 учнів гімназії та створено 4 інклюзивних класи – 2, 4, 6а, 8 (наказ від 29.08.2024 № 85/р «Про організацію роботи класів з інклюзивною формою навчання»).

Для учнів розроблені індивідуальні програми розвитку (наказ від 17.09.2024 № 117/р «Про затвердження індивідуальних програм розвитку учнів з особливими освітніми потребами») з урахуванням рекомендацій ІРЦ, відповідно до п. 13 Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», складено та затверджено розклад корекційно-розвиткових занять. Індивідуальні програми розвитку розроблені на один рік та переглянути двічі – у січні 2025 р. та травні 2025 р. з метою їх корегування. ППР розробляли команди психолого-педагогічного супроводу для кожного здобувача освіти, який потребує підтримки в освітньому процесі протягом двох тижнів з початку навчання. За цей час було зібрано повну інформацію про учнів за допомогою спостережень за ними у школі, спілкування з батьками та шляхом опрацювання висновків ІРЦ. Індивідуальна програма розвитку окреслює перелік послуг, які надаються учневі та містить загальну інформацію про учня, поточні показники успішності й поведінки, рекомендації ІРЦ, навчальні цілі, способи та форми оцінювання навчальних досягнень, показники динаміки

розвитку, адаптації, які необхідно здійснити, враховуючи потреби учня. В ІПР також зазначаються додаткові послуги, які надаються фахівцями (психологом, логопедом, дефектологом). Індивідуальні програми розвитку дітей були розроблені спільно з батьками учнів, здійснювався відповідний психолого-педагогічний супровід. Залучення батьків до написання програми забезпечило їх інформування про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку та врегулювало низку суперечливих питань, які могли виникати між батьками та педагогами в освітньому процесі.

За результатами моніторингу на кінець навчального року було встановлено, всі сім учнів з ООП засвоїли навчальний матеріал на початковому, середньому та достатньому рівнях. Дане питання було розглянуто на педагогічній раді гімназії. Педрадою було ухвалене рішення: вважати зміст навчального матеріалу, визначений індивідуальними програмами розвитку на виконання у повному обсязі і прийнято рішення щодо перевodu учнів з ООП до наступних класів

Таким чином можна вважати результати навчальної діяльності закладу задовільними та визначити пріоритетні напрямки діяльності щодо підвищення результативності навчального процесу:

- створення безпечних умов для учасників освітнього процесу;
- забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, спрямованої на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатність до самооцінювання;
- забезпечення внутрішнього моніторингу, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- розвиток психологічно безпечного освітнього середовища;
- організація, координація та контроль впровадження освітньої освітнього процесу у режимі поєднання очної форми навчання та очної форми з використанням технологій дистанційного навчання (змішаний режим освітнього процесу).
- організація, координація та контроль впровадження технологій дистанційного навчання;
- розвиток інтелектуального, творчого потенціалу особистості обдарованих та здібних дітей;
- організація роботи щодо подолання освітніх втрат;
- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу.

Директор



Лариса ГАНЖА