

**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ЗАПОРІЗЬКА ГІМНАЗІЯ «ЗАПОРІЗЬКА СІЧ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАПОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ «ЗАПОРІЗЬКА СІЧ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
на 2025-2026 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради гімназії

Протокол № 2 від 26.08.2025

Голова педагогічної ради

Лариса ГАНЖА

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор гімназії «Запорізька Січ»

Лариса ГАНЖА

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 83/р від 26.08.2025

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	2
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	3
РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ	13
РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ	15
РОЗДІЛ ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ’ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ	20
РОЗДІЛ ІV. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	24
РОЗДІЛ V. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ	26
РОЗДІЛ VI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	32
РОЗДІЛ VII. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)	34
РОЗДІЛ VIII. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ	39
РОЗДІЛ ІХ. НАВЧІЛЬНІ ПЛАНИ. ТАБЛИЦІ 1 - 10	49

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності Запорізької гімназії «Запорізька Січ» Запорізької міської ради.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку. Розташована за адресою: 69017, Україна, Запорізька область, місто Запоріжжя, вул. Січі, 3.

Директор: Ганжа Лариса Олександрівна

Свідоцтво про державну реєстрацію: серія АОО № 25920813

Реквізити: розпорядження голови Запорізької обласної державної адміністрації від 28.03.2018р. №87-л «Про видачу Запорізькому навчально-виховному комплексу «Запорізька Січ» військово-спортивного профілю Запорізької міської ради Запорізької області ліцензії на провадження освітньої діяльності».

Засновником освітнього закладу є територіальна громада в особі Запорізької міської ради.

Рік заснування: 1936 рік.

За статутом є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян відповідної території на здобуття дошкільної освіти, початкової, базової середньої освіти, позашкільної освіти в обсязі Державних стандартів. Статут закладу затверджено у новій редакції наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 31 січня 2024 року № 23р.

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»(зі змінами) (ст. 11, 35 ЗУ «ПЗСО»);
- Указу Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами);
- Указу Президента України від 16.03.2022 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими в наслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
- постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ від 19.09.2018 № 806, від 17.07.2019 № 681, від 05.09.2023 № 985);
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року);
- постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 р. № 1003 «Про початок 2025/2026 навчального року під час воєнного стану в Україні»;

- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
 - постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.09.2013р. № 538, від 26.02.2020 № 143);
 - Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року № 102 за погодженням з Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (зі змінами та доповненнями);
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (зі змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМУ від 22.08.2018 № 592-р);
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2018 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (із змінами, внесеними згідно з Розпорядженнями КМУ від 28.02.2018 № 592-р, від 17.04.2019 № 251-р);
 - наказу МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко Я.О.);
 - наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класи»;
 - наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120 (див. 5-8 кл.);
 - наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (9 кл.);
 - наказу МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів середньої освіти II ступеня для дітей ООП»;
 - наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-10 класів спеціальних закладів освіти для дітей з ООП»;
 - наказу МОН України від 26.07.2018 №814 «Про затвердження типової освітньої програми для початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;

- наказу МОН України від 29.08.2023 № 769 «Про внесення змін до типових освітніх програм для 5-10 кл. спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з ООП»;
- наказу МОН України від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження Типових освітніх програм для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- наказу МОН України від 16.05.2024 № 701 «Про затвердження Рекомендацій щодо використання модифікованих програм з української мови, української літератури, історії України, географії для загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, № 401 від 08.04.2016, № 1276 від 09.09.2024);
- наказу міністерства освіти і науки від 12 січня 2016 № 8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2016 № 635, від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160, від 15.02.2023 № 165) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 09.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023);
- наказу МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний навчальний рік навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);
- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2023, від 10.06.2024 № 825);
- наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року № 1109;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу МОНУ від 10.02.2021 № 160) «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 № 1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018р. № 1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 № 1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/2026 році»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 22.07.2024 № 1/13007-24 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громаді»;
- лист ІМЗО від 08.08.2024 № 21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025 «№ 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205.(зі змінами від 01.08.2022 № 1371);
- рішення Ради оборони від 26.08.2025 № 1003 «Про запровадження та забезпечення заходів правового режиму воєнного стану в Запорізькій області.
- наказу МОН України від 20 грудня 2024 року № 1771 «Про внесення змін до деяких нормативних актів міністерства освіти України та визнання таким, що втратили чинність, наказ МОНУ від 17 березня 2015 року № 306 (zareestrovani v ministertstvi yustitsii Ukraini 06 sinya 2025 roku za № 24/43430).

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» **освітня програма містить:**

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання;
- 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- 4) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

- 5) опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 6) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 7) опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.
- 8) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол №2 від 26.08.2025 р.) та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті закладу освіти.

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради (далі: Запорізька гімназія «Запорізька Січ») у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Запорізької гімназії «Запорізька Січ» є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) рівнях освіти. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

Освітня програма Запорізької гімназії «Запорізька Січ» є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Місія закладу актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями: створення безпечних і комфортних умов для навчання, виховання і розвитку особистості на засадах національних цінностей та удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Запорізькій гімназії «Запорізька Січ» створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина – педагог» у закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці закладу реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Візія закладу: спрямування діяльності на створення такого освітнього середовища, яке соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави; одночасно органічно вписується в національну та міжнародну системи освіти; формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині XXI століття.

Ми прагнемо виховати випускників, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;

- мислять творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення, керуючись морально-етичними чеснотами;
- гідні громадяни, патріоти України, які усвідомлюють свою приналежність до сучасної європейської цивілізації
- підключаються до інших;
- бачать у своїй роботі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Пріоритетні вектори діяльності у 2025-2026 н.р:

- реалізація та удосконалення освітнього процесу у режимі поєднання очної форми навчання та очної форми з використанням технологій дистанційного навчання (далі змішаний режим освітнього процесу).
- наукові студії для здобувачів освіти;
- перехід до проєктного навчання;
- співпраця з громадськими організаціями, установами, іншими освітніми закладами;
- впровадження хмарних технологій у освітній процес.

Головні принципи освітнього процесу

- *гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;
- *демократизація*, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- *науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
- *безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;

- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
- *багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
- *добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
- *самостійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
- *практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатка 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти

відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8, (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-9 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко Я.О.); від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120); від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 13.09.2021 №983).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

- для учнів 1 -х класів закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-х-4-х класів (додатки 1-5), для 5-7-х (додатки 6-11), 8-9 класів (додатки 12-15).

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітню програму для учнів 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна – метою якої є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей; формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів;

математична – спрямована на різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій; інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна - формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури і спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

В школі I рівня мовно-літературна галузь реалізується через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» у 1-му класі, навчальні предмети «Українська мова» та «Читання» у 2-му класі (по 4 год), навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання» у 3-4 класах (по 4 год).

Математична освітня галузь в 1-4 класах реалізується через предмет «Математика».

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь в 2-4 класах реалізується через предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується через окремі навчальні предмети «Образотворче мистецтво» - 1 година та «Музичне мистецтво» - 1 година у 1-4-х класах.

Фізкультурна освітня галузь для учнів 1-4-х класів реалізується окремим предметом: «Фізична культура».

Відповідно до Державного стандарту **метою базової середньої освіти** є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Метою мовно-літературної освітньої галузі є розвиток компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, читають інформаційні та художні тексти, зокрема класичної та сучасної художньої літератури (української та зарубіжних), здатні спілкуватися мовами корінних народів і національних меншин, іноземними мовами для духовного, культурного та національного самовираження та міжкультурного діалогу, для збагачення емоційно чуттєвого досвіду, творчої самореалізації, формування ціннісних орієнтацій і ставлень.

Реалізація мовно-літературної галузі в 5-7 класах реалізується шляхом вивчення предметів «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова». Це дає змогу задовольнити запит батьківської громадськості та надати якісні освітні послуги здобувачам освіти та організувати міжкласні групи.

Метою математичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей

особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Математична освітня галузь в 5-8 класах реалізується шляхом вивчення предметів «Математика» в 5-6 класах, «Алгебра», «Геометрія» в 7-8 класі.

Метою **природничої освітньої галузі** є формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, володіє певними вміннями її дослідження, виявляє допитливість, на основі здобутих знань і пізнавального досвіду усвідомлює цілісність природничо-наукової картини світу, здатен оцінити вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі, відповідальна взаємодія з навколишнім природним середовищем.

Природнича освітня галузь реалізується шляхом вивчення предметів та інтегрованих курсів: інтегрований курс «Пізнаємо природу» в 5-6 класах, навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія» в 7-8 класах.

Метою **соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі** є розвиток особистості учня, який здатний до самоусвідомлення, гармонійної соціальної і міжособистісної взаємодії, спрямованої на збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, дбає про безпеку, виявляє підприємливість та професійну зорієнтованість для забезпечення власного і суспільного добробуту.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується шляхом вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» в 5-8 класах та курсом «Підприємництво і фінансова грамотність» у 8 класі.

Метою **громадянської та історичної освітньої галузі** є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв'язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Громадянська та історична освітня галузь реалізується шляхом впровадження інтегрованого курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти» в 5 класі; інтегрованого курсу «Історія України. Всесвітня історія» в 6 класі, окремих навчальних предметів «Історія України», «Всесвітня історія» в 7-8 класах та курсу «Громадянська освіта» в 6-7 класах.

Метою **інформатичної освітньої галузі** є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Інформатична освітня галузь реалізується шляхом вивчення предмету «Інформатика» в 5-8 класах.

Метою **технологічної освітньої галузі** є реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження.

Технологічна освітня галузь реалізується шляхом вивчення предмету «Технології» в 5-8 класах.

Метою **мистецької освітньої галузі** є цілісний розвиток успішної особистості учня у процесі освоєння мистецьких надбань людства; усвідомлення власної національної ідентичності в міжкультурній комунікації; формування компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження; розкриття креативного потенціалу, залучення до культурних процесів в Україні.

Мистецька галузь реалізується шляхом вивчення окремих навчальних предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 5-6 класах та інтегрованого курсу «Мистецтво» в 7-8 класах.

Метою **освітньої галузі фізичної культури** є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом.

Галузь фізичної культури реалізується через вивчення навчального предмету «Фізична культура» в 5-8 класах.

Для здобувачів 9 класів освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури, яка реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література»;

Суспільствознавство, яка реалізується через навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства»;

Мистецтво, яка реалізується через навчальний предмет «Мистецтво»;

Математика, яка реалізується через навчальні предмети «Алгебра», «Геометрія»;

Природознавство, яка реалізується через навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія»;

Технології, яка реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика»;

Здоров'я і фізична культура, яка реалізується через навчальні предмети «Основи здоров'я», «Фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2025-2026 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 1 вересня - 26 грудня 2025 року,

II семестр – 12 січня - 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 27.10.2025 - 02.11.2025

зимові – 27.12.2025 - 11.01.2026

весняні – 23.03.2026 - 29.03.2026

Додаткові тижневі канікули для 1-го класу – 16.02.2026 – 22.02.2026

Літні канікули – 01.07.2026 – 31.08.2026.

Державна підсумкова атестація 4, 9 класи - за нормативними документами МОН України.

Дата вручення документів про освіту визначається додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

З урахуванням місцевих особливостей і кліматичних умов та за погодженням з Центральним відділом освіти департаменту освіти і науки Запорізької міської ради можуть змінюватися структура навчального року та графік шкільних канікул.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8 класів у 2025-2026 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 28.08.2025 (протокол №3) проводяться упродовж навчального року.

Початок занять – о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах – відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 3-4-х – 40 хвилин,
- у 5-9-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10, 15 хвилин, великих – тривалістю 20

хвилин після другого та третього навчальних занять - для учнів 1-4-х класів, після третього та четвертого навчальних занять - для учнів 5-9 класів.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру відповідного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план Запорізької гімназії «Запорізька Січ» на 2025-2026 навчальний рік розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами)

В основу навчального плану **школи I рівня** покладено типові освітню програму, розроблену МОН України та затверджену наказом від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко Я.О.)

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти мистецька освітня галузь реалізується через окремі навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» в 1, 3-4 класах (по 1 годині на тиждень).

Години навчального предмету «Фізична культура» (3 години на тиждень) не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаткові години варіативної складової розподілені використані для вивчення предметів мовно-літературної освітньої галузі

Навчальний предмет	1-А	3-А	4-А
Українська мова. Навчання грамоті	1		
Українська мова		0,5	0,5
Літературне читання		0,5	0,5
Загальна кількість годин	1	1	1

В основу навчального плану **школи II рівня** покладено типові освітні програми, розроблені МОН України та затверджені відповідними наказами:

- від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) для 5-7,8 класів (додаток 1, 3);
- від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» для 9 класів (додаток 1).

Навчальний план для здобувачів освіти **5-8 класів** містить орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі та розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;

Навчальне навантаження орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах

кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, перерозподілені з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти:

Предмети, інтегровані курси, індивідуальні консультації та групові заняття	5-А	6-А	7-А	7-Б	8-А	8-Б
Всього годин для перерозподілу	7,5	9,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Українська мова		1	1	1	0,5	0,5
Українська література	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
Іноземна мова (англійська)	0,5	0,5				
Математика	2	2				
Алгебра			1	1	1	1
Геометрія			1	1	1	1
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5					
Географія		1				
Хімія			1	1		
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»					0,5	0,5
Підприємництво і фінансова грамотність					0,5	0,5
Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1					
Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»		1,5			0,5	0,5
Історія України			0,5	0,5		
Всесвітня історія			0,5	0,5		
Технології	1	1				
Інформатика					0,5	0,5
Музичне мистецтво	0,5	0,5				
Образотворче мистецтво	0,5	0,5				

Перерозподіл годин навчального навантаження дає змогу задовольнити запит батьківської громадськості, надати якісні освітні послуги, здійснити надолуження освітніх втрат учнів. Проведення індивідуальних консультацій та групових занять передбачає створення та функціонування міжкласних груп.

Навчальний план для здобувачів освіти **9 класів** дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів 9 класів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і використовується на індивідуальні заняття та консультації:

Предмет	9-А
Історія України	0,5
Географія	0,5
Індивідуальні заняття та консультації з математики	1
Індивідуальні заняття та консультації з української мови	1

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальні предмети та інтегровані курси з навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

IV. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес в закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами здобуття освіти є: інституційна (очна денна, очна з використанням технологій дистанційного навчання); індивідуальна (екстернат, сімейна, педагогічний патронаж).

За необхідності (в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій та інших обставин) освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання та у змішаному режимі із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів.

Відповідно до рішення педагогічної ради гімназії, за умови погодження рішення Радою оборони Запорізької області, освітній процес може бути організовано шляхом поєднання очної форми навчання та очної форми навчання з використанням технологій дистанційного навчання (далі змішаний режим).

Тривалість та послідовність режимів організації освітнього процесу (очна форма та з використанням технологій дистанційного навчання) відмічається у плані-графіку освітньої діяльності.

Під час дистанційного періоду здобувачі освіти послідовно опановують навчальний матеріал під керівництвом вчителів. Здобувачі освіти беруть участь у заняттях синхронної та асинхронної взаємодії: уроках, семінарах, практичних заняттях, консультаціях відповідно до розкладу занять та запланованих видів діяльності.

Очні навчальні заняття проходять згідно з розкладом (графіком). Під час їх проведення у здобувачів освіти формуються практичні уміння та навички і здійснюються контрольні заходи.

Дотримання графіка освітньої діяльності є обов'язковим. Здобувачі освіти зобов'язані вчасно виконувати завдання дистанційного та очного періодів навчання.

За умови організації освітнього процесу за очною формою навчання з використанням технологій дистанційного навчання (далі – дистанційне навчання) заклад освіти керується Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, яке затверджено наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115 та Стратегією організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Запорізькому навчально-виховному комплексі «Запорізька Січ» військово-спортивного профілю Запорізької міської ради Запорізької області, затвердженою наказом по закладу освіти від 24.08.2023 № 55/р., яка визначає основні засади організації та запровадження дистанційної форми здобуття базової середньої освіти, а також використання технологій дистанційного навчання.

Освітній процес за дистанційною формою відбувається з в синхронному і асинхронному режимах.

Технології дистанційного навчання використовуються щоб забезпечити:

- вивчення навчальних предметів;
- проведення додаткових індивідуальних або групових консультацій;

- реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- проведення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, збройного конфлікту, введення воєнного стану та інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти;
- надання додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з ООП.

Як освітню інформаційну систему закладу освіти, в тому числі й для ведення класних журналів у електронній формі визначити освітній мобільний додаток «Мрія». На час перехідного етапу від порталу NZ.UA до мобільного додатку «Мрія» забезпечити ведення електронного журналу та електронного щоденника на порталі NZ.UA.

Інформація щодо форми навчання, розкладу занять у синхронному та асинхронному режимах розміщується на сайті закладу.

Освітня діяльність під час дистанційного навчання здобувачів освіти 1-9 класів здійснюється відповідно до Режими роботи гімназії, розкладу навчальних занять, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № [2205\(зі змінами\)](#):

- синхронний режим – не менше 30% навчального часу (в призначений час організовано відеоконференцію, спілкування в чаті з учнями);
- асинхронний режим (на платформі для самостійного опрацювання навчального матеріалу

Синхронний режим здійснюється за допомогою комунікаційних онлайн сервісів ZOOM, Meet.

Асинхронний режим здійснюється через на платформах Google Classroom, Всеукраїнська школа онлайн, [Miyklas](#), [naurok.com.ua](#), [vseosvita.ua](#) та через індивідуальне спілкування з вчителем (зокрема учнів з ООП). У разі відсутності або низької якості інтернет-з'єднання, недостатнього забезпечення гаджетами - через Telegram, Messenger, Viber. Для зворотного зв'язку та інформування учнів використовується Viber, Google пошта, Google Class, електронний журнал (щоденник) Нові знання. Для учнів, які не мають комп'ютерної техніки та підключення до Інтернету, вчителі-предметники надсилають домашні завдання класному керівнику, який повідомляє учню відповідну інформацію в телефонному режимі. Заклад освіти може використовувати технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами.

З урахуванням дії правового режиму воєнного стану в Україні, безпекової ситуації в м. Запоріжжі, місцевих особливостей та кліматичних умов, форма освітнього процесу може змінюватися.

V. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на сайті гімназії

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти виражається у **1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.**

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у гімназії і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагносту

вальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Державна підсумкова атестація учнів 4-х класів проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 № 8/32979.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Оцінювання учнів 5-8 класів

Оцінювання учнів 5-8 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета /інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференцій.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), може

здійснюватися тематичне оцінювання за групами результатів навчання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення. Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної

оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання не підлягає коригуванню за рішенням педагогічної ради.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.

початковий (1–3 бали);

середній (4–6 балів);

достатній (7–9 балів);

високий (10–12 балів).

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

I. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо. Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того уміння: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.

II. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр. Тобто, загальна оцінка за семестр формується на підставі оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

VI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- здійснення в межах повноважень, заходів спрямованих на створення безпечного, комфортного, інклюзивного, мотивуючого освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства чи дискримінації, орієнтованого на збереження національної ідентичності та сприйняття європейських цінностей;
- створення умов для реалізації різних форм здобуття освіти з урахуванням потреб здобувачів освіти та відповідно до спроможності закладу освіти;
- продовження роботи щодо створення в закладі освіти дієвої системи подолання освітніх втрат учнів, спрямованої на підвищення рівня їх навчальних досягнень, мінімізацію навчальних прогалин, покращення психічного, емоційного та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- організації системної роботи з проведення заходів, спрямованих на інформування учасників освітнього процесу про принципи академічної доброчесності та дотримання академічної доброчесності в освітньому;
- вдосконалення форм і методів проведення формувального, поточного і тематичного контролю за освітньою підготовкою учнів; організація ефективного он-лайн навчання;
- спрямування психологічного супроводу освітнього процесу на зниження впливу викликів воєнного стану, вікових криз на формування освітньої діяльності учнів;
- продовження роботи по формуванню в учнів стійкої мотивації навчання, використовуючи продуктивні методики;
- забезпечення систематичної корекційної роботи за результатами наслідків моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів.
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Політики та процедури забезпечення системи якості освіти:

- система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти;
- самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- професійне зростання керівних та педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту»;
- забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і учнів;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- інші політики і процедури.

ВІІ. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ (ІНТЕГРОВАНІХ КУРСІВ)

І ступінь

Перелік навчальних програм для вивчення предметів у 1-4 класах у 2025/2026 навчальному році

№ з/п	Навчальні предмети	Клас	Назва програми	Ким затверджена для використання
1	Українська мова. Навчання грамоти	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я. Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272
2	Англійська мова	1-2		
3	Математика	1-2		
4	Я досліджую світ	1-2		
5	Дизайн і технології	1-2		
6	Музичне мистецтво	1-2		
7	Образотворче мистецтво	1-2		
8	Фізична культура	1-2		
9	Інформатика	2		
10	Українська мова.	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я. Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273
11	Літературне читання	3-4		
12	Англійська мова	3-4		
13	Математика	3-4		
14	Я досліджую світ	3-4		
15	Дизайн і технології	3-4		
16	Музичне мистецтво	3-4		
17	Образотворче мистецтво	3-4		
18	Фізична культура	3-4		

ІІ СТУПІНЬ

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-8 класів

Навчальні предмети	Клас	Модельна навчальна програма https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku Перелік модельних навчальних програм для 7-8-х класів закладів загальної середньої освіти, які навчаються за програмою НУШ затверджені Наказом МОН від 06.09.2023 р. №1090
Українська мова	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Д.Т.)

	7-8	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.(автори:Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)
Українська література	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти». (автори Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)
	7-8	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.» (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
Зарубіжна література	5-6	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рідницька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
	7-8	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рідницька Н.П., Туряниця В.Г.,Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
Іноземна мова (англійська)	5-9	Модельна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
Математика	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)
Алгебра	7-8	Модельна навчальна програма «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
Геометрія	7-8	Модельна навчальна програма «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	5-6	Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
Біологія	7-8	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В. І.)
Географія	6-8	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
Фізика	7-8	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
Хімія	7-8	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут»	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич Л.О

	7-8	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьева І. В., Хомич О. Л.)
Підприємництво і фінансова грамотність	8,9	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Кузнецова А. Я. та інші)
Вступ до історії та громадянської освіти	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
Історія України	7	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А.,Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
Всесвітня історія	7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В.,Бурлака О. В.,Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В.,Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О.,Худобець О. А.)
Громадянська освіта	-	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І.Д., Кравчук В. Н., Танчин І.С.)
Правознавство	-	-
Інформатика	5, 6	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)
	7, 8	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)
Технології	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
	7,8	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Інтегрований курс «Мистецтво»	7-8	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)
Музичне мистецтво	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г)
Образотворче мистецтво	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти

		(автор Кондратова Л. Г.)
Фізична культура	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
	7-8	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)

Перелік оновлених навчальних програм для учнів 9 класу

Предмет	Назва програми
Українська мова	Українська мова 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Українська література	Українська мова 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Іноземна мова (англійська)	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Зарубіжна література	Зарубіжна література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Історія України	Історія України 9 кл. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
Всесвітня історія.	Всесвітня історія 9 кл. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)
Правознавство	Основи правознавства 9 кл. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року)

Мистецтво	Мистецтво 5– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Алгебра Геометрія	Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Біологія	Біологія 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
Географія	Географія 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Фізика	Фізика 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Хімія	Хімія 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Трудове навчання	Трудове навчання 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Інформатика	Інформатика 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
Основи здоров'я	Основи здоров'я, 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407)

VIII. ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.07.2019 № 688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (зі змінами, внесеними згідно Постанови КМ України від 07.08.2013 № 538, від 26.02.2020 № 143) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі та навчальних програм

Перелік ключових компетентностей та наскрізних вмінь, закладених в Державний стандарт, базується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя»

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних,

громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самотійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Вимоги до результатів навчання учнів вказано за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;

- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершені відповідного циклу.

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких:

- скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;
- цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;
- перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;
- цифра після крапки означає номер загального результату навчання;
- наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;
- остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною і рідною мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземною мовою (англійська)	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

1) організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

2) окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

3) роботу в проектах;

4) позакласну навчальну роботу;

5) роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична її спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

XI. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ. ТАБЛИЦІ 1 - 10

Таблиця 1

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко Я. О., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Години для поділу на групи
		1-А кл	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7+1	
	Англійська мова	2	
Математична	Математика	4	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	
Технологічна	Дизайн і технології	1	
Інформатична	Інформатика		
Мистецька	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	
Усього		20+3	
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	

**Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради
Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік**

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко Я. О., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Години для поділу на групи
		3-А кл	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова.	3,5+0,5	
	Літературне читання	3,5+0,5	
	Англійська мова	3	
Математична	Математика	5	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	
Технологічна	Дизайн і технології	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	
Усього		23+3	1
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	1

**Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради
Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік**

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко Я. О., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Години для поділу на групи
		4-А кл	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова.	3,5+0,5	4
	Літературне читання	3,5+0,5	
	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	
Технологічна	Дизайн і технології	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	3	
Усього		23+3	8
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	8

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради
Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Додаток 3 (наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А	Поділ на групи
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	4	
Математична	Математика	6	
	Алгебра	-	
	Геометрія	-	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
	Біологія	-	
	Географія	-	
	Фізика	-	
	Хімія	-	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	2	
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»	2	
	Історія України	-	
	Всесвітня історія	-	
	Громадянська освіта	-	
	Правознавство	-	
Інформатична	Інформатика	1	
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28 +3	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	
Граничне допустиме навчальне навантаження		28	
Усього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28 + 3	

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради
Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Додаток 3 (наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-А	Поділ на групи
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	4	4
Математична	Математика	6	
	Алгебра	-	
	Геометрія	-	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1	
	Біологія	-	
	Географія	2	
	Фізика	-	
	Хімія	-	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	2	
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»	2,5	
	Громадянська освіта	0,5	
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31 +3	10
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	
Граничне допустиме навчальне навантаження		31	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31 + 3	10

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради
Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Додаток 3 (наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-А	Поділ на групи
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	
Математична	Математика	-	
	Алгебра	3,5	
	Геометрія	2,5	
Природнича	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	
Громадянська та історична	Історія України	1	
	Всесвітня історія	1	
	Громадянська освіта	0,5	
	Правознавство	-	
Технологічна	Технології	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	
	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32 +3	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	
Граничне допустиме навчальне навантаження		32	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32 + 3	1

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради
Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Додаток 3 (наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-Б	Поділ на групи
Мовно-літературна	Українська мова	4	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	
Математична	Математика	-	
	Алгебра	3,5	
	Геометрія	2,5	
Природнича	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	
Громадянська та історична	Історія України	1	
	Всесвітня історія	1	
	Громадянська освіта	0,5	
	Правознавство	-	
Технологічна	Технології	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	
	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32 +3	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	
Граничне допустиме навчальне навантаження		32	
Усього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32 + 3	1

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради
Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Додаток 3 (наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-А	Поділ на групи
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	3	
Математична	Математика	-	
	Алгебра	3,5	
	Геометрія	2,5	
Природнича	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
	Підприємництво і фінансова грамотність	1	
Громадянська та історична	Історія України	1	
	Всесвітня історія	1	
	Громадянська освіта	0,5	
	Правознавство	-	
Технологічна	Технології	1	
Інформатична	Інформатика	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	
	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		33 +3	2
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	
Усього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	2

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради
Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма - Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Додаток 3 (наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120)

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8-Б	Поділ на групи
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	3	
Математична	Математика	-	
	Алгебра	3,5	
	Геометрія	2,5	
Природнича	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
	Підприємництво і фінансова грамотність	1	
Громадянська та історична	Історія України	1	
	Всесвітня історія	1	
	Громадянська освіта	0,5	
	Правознавство	-	
Технологічна	Технології	1	
Інформатична	Інформатика	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	
	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		33 +3	2
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	
Усього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	2

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради
Навчальний план на 2025/2026 навчальний рік

3. Мова навчання – українська
4. Типова освітня програма - Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти II ступеня. Таблиця 1 (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	Поділ на групи
Інваріантний складник			
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	
Суспільство знавство	Історія України	1,5+0,5	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	
	Образотворче мистецтво	-	
	Мистецтво	1	
Математика	Математика	-	
	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природонавство	Природознавство	-	
	Біологія	2	
	Географія	1,5+0,5	
	Фізика	3	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура**	3	
Разом		31+3ф	7
Варіативний складник			
Додатковий час на індивідуальні заняття та консультації	Математика	1	
	Українська мова	1	
Граничне допустиме навчальне навантаження		33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	7