

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Запорізькій гімназії «Запорізька
Січ» Запорізької міської ради

_____ Артем КРАВЦОВ

«25» серпня 2026 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Запорізької гімназії «Запорізька Січ»
Запорізької міської ради
за рівнем
базової середньої освіти**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
(протокол № 02 від 25.08.2026)

1. Загальні положення

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку. Розташована за адресою: 69017, Україна, Запорізька область, місто Запоріжжя, вул. Січі, 3. Засновником освітнього закладу є територіальна громада в особі Запорізької міської ради. Рік заснування: 1936 рік. За статутом є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян відповідної території на здобуття дошкільної освіти, початкової, базової середньої освіти, позашкільної освіти в обсязі Державних стандартів. Статут закладу затверджено у новій редакції наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 31 січня 2024 року № 23р.

Освітня програма Запорізької гімназії «Запорізька Січ» Запорізької міської ради (далі: освітня програма) розроблена відповідно до: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 року «№ 972, наказу МОН України від 12.08.2022 № 743 наказу **Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430** «Про внесення зміни до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- навчальний план;
- перелік модельних та/або навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі
- опис форм організації освітнього процесу
- опис інструментарію оцінювання;

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб,

визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання за освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється відповідно до вимог законодавства та в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року відповідно до вимог законодавства.

3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-9 класів складає 6020 годин/навчальний рік: для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік; для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік; для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік; для учнів 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік, для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-9 класів наведено в таблицях 1,2.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень і рік					
		5 клас			6 клас		
		мінімальне	максимальне	різниця по галузі	мінімальне	максимальне	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3
	на рік	350	455	105	350	455	105
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2
	на рік	140	210	70	140	210	70
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105
Соціальна та здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70
Фізична культура*	на тиждень	3	5	2	3	5	2
	на рік	105	175	70	105	175	70
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5		
	на рік	262,5			332,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34		
	на рік	1085			1190		

Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	28			31		
	на рік	980			1085		

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень								
		7 клас			8 клас			9 клас		
		мінімальне	максимальне	різниця по галузі	мінімальне	максимальне	різниця по галузі	мінімальне	максимальне	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	на тиждень	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна та здоров'язберезувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	3	1,5	2,5	4,5	2	3,5	5	1,5
	на рік	52,5	105	52,5	87,5	157,5	70	122,5	175	52,5
Технологічна	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура*	на тиждень	3	5	2	3	5	2	3	5	2
	на рік	105	175	70	105	175	70	105	175	70
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	6,5			6			5		
	на рік	227,5			210			175		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35			36			36		
	на рік	1225			1260			1260		
Гранично допустиме навчальне навантаження	на тиждень	32			33			33		
	на рік	1120			1155			1155		

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Показники загальної кількості навчального навантаження, визначені в Таблицях 1,2 за галузями, можуть змінюватися від (від мінімального до максимального) та конкретизуються в річних навчальних планах.

4. Навчальний план

Навчальний план для учнів 5-9 класів гімназії «Запорізька Січ» . розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Додаток 1 до Наказу МОН України від 09.08.2024 року, № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Навчальний план містить:

- перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузових інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами з урахуванням мінімального навантаження;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.
- загальнорічну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи);
- гранично допустиме навчальне навантаження

Навчальний план для учнів 5-9 класів

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік навчальних предметів/інтегрованих курсів*	Орієнтовна кількість годин на тиждень з урахуванням мінімального навчального навантаження				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	6,6	6,5	6,5	5	5
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2
	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
	Друга іноземна мова**					
Математична	Математика	4	4	4	4	4
	Алгебра			2,5	2,5	2,5
	Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8
	Природничі науки**			2	2	2
	Біологія			2	2	2
	Географія		1	2	2	1
	Фізика			2	2	3
	Хімія			1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і	1	1	1	0,5	0,5

	здоров'язберезувальної освітньої галузі					
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2,5	3
	Інтегрований курс історії		1	1	2	2.5
	Історія України		0,5	0,5	1	1,5
	Всесвітня історія		0,5	0,5	1	1
	Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство					0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Міжгалузеві інтегровані курси**					
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1
Мистецька						
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Природнича						
Технологічна						
Технологічна						
Інформатична	Робототехніка	1	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язберезувальна						
Технологічна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Природнича						
Соціальна і здоров'язберезувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування**	0,5	0,5			
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6	5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36

Граничне допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

*Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів, у тому числі міжгалузевих та кількість годин на їх вивчення конкретизується щороку у річному навчальному плані.

**Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7-9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

5. Перелік модельних та/або навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети/інтегровані курси	Модельні навчальні програми/навчальні програми	Наявність грифу/затвердження
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	Модельна навчальна програма "Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І.П., Новосьолова В.І., Терещенко В.М., Романенко Ю.О., Блажко М.Б., Ткач П.Б., Панченков А.О., Волошенюк О.В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031
		Модельна навчальна програма «Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Старагіна І. П., Новосьолова В. І., Терещенко В. М., Романенко Ю. О., Блажко М. Б., Ткач П. Б., Панченков А. О.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
	Інтегрований курс літератур	Модельна навчальна програма	наказ

		«Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т. О., Тригуб І. А.) Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Мацевко-Бекерська Л.В., Качак Т.Б., Богосвятська А.-М.І., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г.)	Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226 наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Д.Т.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795
		Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.(автори:Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти». (автори Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795

		Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.» (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 р. № 1787
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рідницька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10. 2023 р. № 1226
	Іноземна мова (англійська)	Модельна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти» (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795
	Друга іноземна мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795
Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795
	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №

		Д.В.)	883
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)	аказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795
	Природничі науки	Модельна навчальна програма «Природничі науки. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мандренко Ю. І., Довгань Г. Д., Сардига М. В., Омелянчук Ю. О., Боднар О. В., Ментух С. І.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2024 № 550
	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Соболев В. І.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787
	Хімія	Модельна навчальна	наказ

		програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич Л.О) Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10. 2023 №1226 наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787
	Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Кузнєцова А. Я. та інші)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 №1787
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795
	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної	наказ Міністерства освіти і науки

		середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	України від 16.08 2023 № 1001
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08 2023 № 1001
	Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
	Правознавство	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 Клас» Автори: Наровлянський О. Д., Пузіков Д. О.	наказом Міністерства освіти і науки України від 27.01. 2026 № 110.
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795 наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) Модельна навчальна програма	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795 наказ

		«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001
	Інтегрований курс мистецтва	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.) Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795 наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795
	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795
	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
	Міжгалузеві інтегровані курси**		
	Драматургія і театр	Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований	наказ Міністерства освіти і науки

		курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І. П., Івасюк О. М., Матусяк А., Бакула Б.)	України від 06.09.2023 № 1090
	STEM	Модельна навчальна програма «STEM. 5-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Левченко Ф., Озарчук А., Рогоза В., Скулатов О., Сіпій В., Тишковець М.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138
	Робототехніка	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.) Модельна навчальна програма «Робототехніка. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Сокол І. М., Ченцов О. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН України від 29.09.2021 № 1031) наказ Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1279
	Безпековий практикум	Модельна навчальна програма «Безпековий практикум (міжгалузевий інтегрований курс). 5-9 класи» Автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л., Андрук Н. В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2025 № 732
	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування**	Модельна навчальна програма «ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795

6. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес в закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

Відповідно до рішення педагогічної ради гімназії, за умови погодження рішення Радою оборони Запорізької області, освітній процес може бути організовано шляхом поєднання очної форми навчання та очної форми навчання з використанням технологій дистанційного навчання

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

- 1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;
- 2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;
- 3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання;
- 4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду ;
- 5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину (застосування протиепідемічних заходів), збройного конфлікту, введення воєнного стану, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти;
- 6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями за місцем перебування учня.

Освітній процес за очною формою навчання з використанням технологій дистанційного навчання відбувається з в синхронному і асинхронному режимах відповідно до Режиму роботи гімназії, розкладу навчальних занять, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти:

- синхронний режим – не менше 30% навчального часу (в призначений час організовано відеоконференцію, спілкування в чаті з учнями);
- асинхронний режим (на платформі для самостійного опрацювання навчального матеріалу).

Як освітню інформаційну систему закладу освіти, в тому числі й для ведення класних журналів у електронній формі в гімназії визначено освітній мобільний додаток «Мрія».

Синхронний режим здійснюється за допомогою комунікаційних онлайн сервісів ZOOM, Meet.

Асинхронний режим здійснюється через на платформах «Мрія». Google Classroom, Всеукраїнська школа онлайн, naurok.com.ua, yseosvita.ua та через індивідуальне спілкування з вчителем (зокрема учнів з ООП). У разі відсутності або низької якості інтернет-з'єднання, недостатнього забезпечення гаджетами - через Telegram, Messenger, Viber. Для зворотного зв'язку та інформування учнів використовується електронний журнал (щоденник) освітнього мобільного додатку «Мрія» , Viber, Google пошта, Google Class, Для учнів, які не мають комп'ютерної техніки та підключення до Інтернету, вчителі-предметники надсилають домашні завдання класному керівнику, який повідомляє учню відповідну інформацію в телефонному режимі. Заклад освіти може використовувати технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна — забезпечення відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення їх особистих навчальних потреб;
- констатувальна — встановлення рівня досягнення результатів навчання;
- діагностувальна — виявлення стану набутого досвіду, з'ясування причин утруднень, відстеження динаміки процесу навчання;
- мотиваційна — активізація внутрішніх мотивів до навчання через конструктивне оцінювання, що викликає почуття задоволення від результату;
- коригувальна — спрямування зусиль на подолання виявлених труднощів шляхом індивідуалізації завдань та підходів;
- прогностична — визначення знань та вмінь, необхідних на наступних етапах навчання, формування реалістичних очікувань;
- розвивальна — мотивування до рефлексії, самовдосконалення, аналізу власних сильних і слабких сторін через якісний зворотний зв'язок;
- виховна — налаштування учнів на відповідальність за результати власного навчання та якісне виконання завдань;

- управлінська — забезпечення інформацією для ухвалення рішень щодо академічної успішності, необхідності підтримки, переведення до наступного класу та моніторингу якості навчання на рівні закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах компетентнісного підходу.

Процес оцінювання має враховувати рівень сформованості наскрізних умінь учнів (зокрема, читання з розумінням, критичного та системного мислення, здатності співпрацювати з іншими, розв'язувати проблеми тощо).

Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуваням за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня.

У разі вибуття учня із закладу освіти (зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів його навчання може бути проведене достроково. Процедура такого оцінювання визначається закладом освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими шкалами:

✓ дихотомічна шкала («зараховано» / «незараховано») — застосовується за рішенням педагогічної ради для оцінювання окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів, інших освітніх компонентів, а також для результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном або проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії

або тимчасово окупованих Російською Федерацією територіях України, включених до [Переліку територій, на яких ведуться \(велися\) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією](#), затвердженого наказом Міністерства розвитку громад та територій України від 28 лютого 2025 року № 376, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2025 року за № 380/43786;

- ✓ вербальна шкала — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;
- ✓ рівнева шкала — визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);
- ✓ бальна шкала — передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 12).

Співвідношення між зазначеними шкалами:

Вербальна шкала	Рівнева шкала	Бальна шкала
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1–3 бали
потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4–6 балів
має присутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7–9 балів
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10–12 балів

Правила застосування шкал:

для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;

для учнів 3–4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне — за вербальною або рівневою; підсумкове — за рівневою шкалою;

Для учнів 5–12 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалами (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за бальною шкалою.

Критерії оцінювання за освітніми галузями (навчальними предметами / інтегрованими курсами) (Додаток 1), розроблені в гімназії на основі Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, що визначають єдині підходи до встановлення рівня результатів навчання учнів.

Обов'язковому оцінюванню підлягають обов'язкові освітні компоненти, визначені освітньою програмою. Вибіркові освітні компоненти оцінюються згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти. Індивідуальні консультації підлягають винятково формульованню оцінюванню.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних

цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України [«Про повну загальну середню освіту»](#), [«Про академічну доброчесність»](#) та/або внутрішніх актів закладу освіти.