

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Запорізькій гімназії «Запорізька
Січ» Запорізької міської ради

_____ Артем КРАВЦОВ
«25» серпня 2026 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Запорізької гімназії «Запорізька Січ»
Запорізької міської ради
за рівнем
початкової освіти**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
(протокол № 02 від 25.08.2026)

1. Загальні положення

Запорізька гімназія «Запорізька Січ» Запорізької міської ради знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку. Розташована за адресою: 69017, Україна, Запорізька область, місто Запоріжжя, вул. Січі, 3. Засновником освітнього закладу є територіальна громада в особі Запорізької міської ради. Рік заснування: 1936 рік. За статутом є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян відповідної території на здобуття дошкільної освіти, початкової, базової середньої освіти, позашкільної освіти в обсязі Державних стандартів. Статут закладу затверджено у новій редакції наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 31 січня 2024 року № 23р.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи (адаптаційно-ігровий) і 3–4 класи (основний), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти

Освітня програма Запорізької гімназії «Запорізька Січ» Запорізької міської ради за рівнем початкової освіти (далі: освітня програма) розроблена відповідно до: законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2022 року № 972, наказу МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко Я.О.), наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. для 3-4 класи».

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- навчальний план;
- перелік типових освітніх програм, що використовуються в освітньому процесі
- опис форм організації освітнього процесу
- опис інструментарію оцінювання;

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, проводити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного

використання засобів інформаційно комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати/продовжити навчання заосвітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року відповідно до вимог законодавства.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється відповідно до вимог законодавства та в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік: для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік; для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік; для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік; для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному Державному стандарті початкової освіти та Типовій освітній програмі розробленої під керівництвом Савченко О.Я.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів наведено в таблицях 1,2.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Перелік навчальних предметів/інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень і рік			
		Навчальне навантаження	1	2	Разом
Мовно-літературна	Українська мова*	на тиждень	7	7	14
		на рік	245	245	490
	Англійська мова	на тиждень	2	3	5
		на рік	70	105	175
Математична	Математика	на тиждень	4	4	8
		на рік	140	140	280
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	на тиждень	3	3	6
		на рік	105	105	210
Технологічна	Дизайн і технології	на тиждень	1	1	2
		на рік	35	35	70
Інформатична	Інформатика	на тиждень	-	1	1
		на рік	-	35	35
Мистецька**	Мистецтво	на тиждень	2	2	4
		на рік	70	70	140
Фізична культура***	Фізична культура	на тиждень	3	3	6
		на рік	105	105	210

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		на тиждень	1	1	2
		на рік	35	35	70
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		на тиждень	23	25	48
		на рік	805	875	1680
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		на тиждень	20	22	44
		на рік	700	770	1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоті»;

*2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання» або інтегрований курс «Українська мова»;

** Мистецька освітня галузь може реалізовуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Перелік навчальних предметів/інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень і рік			
		Навчальне навантаження	3	4	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	на тиждень	7	7	14
		на рік	245	245	490
	Англійська мова	на тиждень	3	3	6
		на рік	105	105	210
Математична	Математика	на тиждень	5	5	10
		на рік	525	525	1050
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	на тиждень	3	3	6
		на рік	105	105	210
Технологічна	Дизайн і технології	на тиждень	1	1	2
		на рік	35	35	70
Інформатична	Інформатика	на тиждень	1	1	2
		на рік	35	35	70

Мистецька*	Мистецтво	на тиждень	2	2	4
		на рік	70	70	140
Фізична культура**	Фізична культура	на тиждень	3	3	6
		на рік	105	105	210
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		на тиждень	1	1	2
		на рік	35	35	70
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		на тиждень	26	26	52
		на рік	910	910	1820
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		на тиждень	23	23	46
		на рік	805	805	1610

* Мистецька освітня галузь може реалізовуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

4. Навчальний план

В основу навчального плану школи І рівня покладено типові освітню програму, розроблену МОН України та затверджену наказом від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Савченко Я.О.)

Навчальний план містить:

- перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять
- кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)
- гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня

Навчальний план для учнів 1-2 класів

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік навчальних предметів/інтегрованих курсів*	Орієнтовна кількість годин на тиждень		
		1 клас	2 клас	Разом
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова **	7	7	19
	Англійська мова	2	3	
Математична	Математика	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Мистецька***	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура****	3	3	6
Усього		22	24	46
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	48
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20/700	22/700	42/1470

* Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів та кількість годин на їх вивчення конкретизується щороку у річному навчальному плані.

** 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоті»;

*** 2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання» або інтегрований курс «Українська мова»;

**** Мистецька освітня галузь може реалізовуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

***** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для учнів 3-4 класів

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік навчальних предметів/інтегрованих курсів*	Кількість годин на тиждень		
		3 клас	4 клас	Разом

Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	20
	Літературне читання			
	Англійська мова	3	3	
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	4
Інформатична	Інформатика	1	1	
Мистецька**	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура***	3	3	6
Усього		25	25	50
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	52
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	46/1610

* Конкретний перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів та кількість годин на їх вивчення конкретизується щороку у річному навчальному плані.

**Мистецька освітня галузь може реалізовуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

5. Перелік типових освітніх програм, що використовуються в освітньому процесі

№ з/п	Навчальні предмети	Клас	Назва програми	Ким затверджена для використання
1	Українська мова. Навчання грамоти	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я. Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
2	Англійська мова	1-2		
3	Математика	1-2		

4	Я досліджую світ	1-2		
5	Дизайн і технології	1-2		
6	Музичне мистецтво	1-2		
7	Образотворче мистецтво	1-2		
8	Фізична культура	1-2		
9	Інформатика	2		
10	Українська мова.	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я. Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743
11	Літературне читання	3-4		
12	Англійська мова	3-4		
13	Математика	3-4		
14	Я досліджую світ	3-4		
15	Дизайн і технології	3-4		
16	Музичне мистецтво	3-4		
17	Образотворче мистецтво	3-4		
18	Фізична культура	3-4		

6. Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес в закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

Відповідно до рішення педагогічної ради гімназії, за умови погодження рішення Радою оборони Запорізької області, освітній процес може бути організовано шляхом поєднання очної форми навчання та очної форми навчання з використанням технологій дистанційного навчання

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

- 1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;
- 2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

- 3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання;
- 4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду ;
- 5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину (застосування протиепідемічних заходів), збройного конфлікту, введення воєнного стану, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти;
- 6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями за місцем перебування учня.

Освітній процес за очною формою навчання з використанням технологій дистанційного навчання відбувається з в синхронному і асинхронному режимах відповідно до Режиму роботи гімназії, розкладу навчальних занять, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти:

- синхронний режим – не менше 30% навчального часу (в призначений час організовано відеоконференцію, спілкування в чаті з учнями);
- асинхронний режим (на платформі для самостійного опрацювання навчального матеріалу).

Як освітню інформаційну систему закладу освіти, в тому числі й для ведення класних журналів у електронній формі в гімназії визначено освітній мобільний додаток «Мрія».

Синхронний режим здійснюється за допомогою комунікаційних онлайн сервісів ZOOM, Meet.

Асинхронний режим здійснюється через на платформах «Мрія». Google Classroom, Всеукраїнська школа онлайн, naurok.com.ua, yseosvita.ua та через індивідуальне спілкування з вчителем (зокрема учнів з ООП). У разі відсутності або низької якості інтернет-з'єднання, недостатнього забезпечення гаджетами - через Telegram, Messenger, Viber. Для зворотного зв'язку та інформування учнів використовується електронний журнал (щоденник) освітнього мобільного додатку «Мрія» , Viber, Google пошта, Google Class, Для учнів, які не мають комп'ютерної техніки та підключення до Інтернету, вчителі-предметники надсилають домашні завдання класному керівнику, який повідомляє учню відповідну інформацію в телефонному режимі. Заклад освіти може використовувати технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна — забезпечення відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення їх особистих навчальних потреб;
- констатувальна — встановлення рівня досягнення результатів навчання;
- діагностувальна — виявлення стану набутого досвіду, з'ясування причин утруднень, відстеження динаміки процесу навчання;
- мотиваційна — активізація внутрішніх мотивів до навчання через конструктивне оцінювання, що викликає почуття задоволення від результату;
- коригувальна — спрямування зусиль на подолання виявлених труднощів шляхом індивідуалізації завдань та підходів;
- прогностична — визначення знань та вмінь, необхідних на наступних етапах навчання, формування реалістичних очікувань;
- розвивальна — мотивування до рефлексії, самовдосконалення, аналізу власних сильних і слабких сторін через якісний зворотний зв'язок;
- виховна — налаштування учнів на відповідальність за результати власного навчання та якісне виконання завдань;
- управлінська — забезпечення інформацією для ухвалення рішень щодо академічної успішності, необхідності підтримки, переведення до наступного класу та моніторингу якості навчання на рівні закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах компетентнісного підходу.

Процес оцінювання має враховувати рівень сформованості наскрізних умінь учнів (зокрема, читання з розумінням, критичного та системного мислення, здатності співпрацювати з іншими, розв'язувати проблеми тощо).

Основними видами оцінювання в закладі освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

Поточне оцінювання здійснюється на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуванню за допомогою спеціального інструментарію.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання за структурною одиницею навчальної програми та/або результатів виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання та/або підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти, вимогам державних стандартів загальної середньої освіти на відповідному рівні. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Результати семестрового, річного оцінювання та державної підсумкової атестації (у разі проведення) відображаються у свідоцтві досягнень учня.

У разі вибуття учня із закладу освіти (зокрема через виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання результатів його навчання може бути проведене достроково. Процедура такого оцінювання визначається закладом освіти.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими шкалами:

✓ дихотомічна шкала («зараховано» / «незараховано») — застосовується за рішенням педагогічної ради для оцінювання окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів, інших освітніх компонентів, а також для результатів навчання учнів, які перебувають за кордоном або проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією територіях України, включених до [Переліку територій, на яких ведуться \(велися\) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією](#), затвердженого наказом Міністерства розвитку громад та територій України від 28 лютого 2025 року № 376, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2025 року за № 380/43786;

✓ вербальна шкала — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;

✓ рівнева шкала — визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);

✓ бальна шкала — передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 12).

Співвідношення між зазначеними шкалами:

Вербальна шкала	Рівнева шкала	Бальна шкала
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1–3 бали
потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4–6 балів
має посутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7–9 балів
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10–12 балів

Для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;

Для учнів 3–4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне — за вербальною або рівневою; підсумкове — за рівневою шкалою;

Критерії оцінювання за освітніми галузями (навчальними предметами / інтегрованими курсами) (Додаток 1), розроблені в гімназії на основі Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, що визначають єдині підходи до встановлення рівня результатів навчання учнів.

Обов'язковому оцінюванню підлягають обов'язкові освітні компоненти, визначені освітньою програмою. Вибіркові освітні компоненти оцінюються згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти. Індивідуальні консультації підлягають винятково формувальному оцінюванню.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності).

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування та санкції відповідно до Законів України [«Про повну загальну середню освіту»](#), [«Про академічну доброчесність»](#) та/або внутрішніх актів закладу освіти.