І. ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Запорізького навчально-виховного комплексу «Запорізька Січ» військово-спортивного профілю Запорізької міської ради Запорізької області на 2021-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності приведення її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти.

Стратегія розвитку Запорізького навчально-виховного комплексу «Запорізька Січ» військово-спортивного профілю Запорізької міської ради Запорізької області на 2021-2026 роки (далі Стратегія) розроблена на основі Конституції України, Законів України «Про дошкільну освіту», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» «Про позашкільну освіту» і спрямована на реалізацію Національної стратегії розвитку освіти, Концепції «Нова українська школа».

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона спрямовує діяльність закладу на створення безпечного, комфортного та розвивального освітнього середовища, реалізацію ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб учнівської молоді. Стратегія зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Це комплекс методичних, матеріально-технічних та управлінських розділів із визначенням шляхів їх реалізації. У Стратегії максимально враховані потреби всіх учасників освітнього процесу

Основним результатом впровадження Стратегії буде удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня якості освітніх та управлінських процесів. Стратегія дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на 2021-2026 роки.

ІІ. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Запорізькій навчально-виховний комплекс «Запорізька Січ» військово-спортивного профілю Запорізької міської ради Запорізької області діє відповідно до Статуту, затвердженого наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28.11.2016 № 752р. Це загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів, що передбачає реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти, з дошкільним підрозділом для дітей віком від двох до шести (семи) років та позашкільним підрозділом.

Структура навчально-виховного комплексу «Запорізька Січ» визначається концепцією особистісно-орієнтованого навчання, дотриманням принципів наступності, системності, диференціації та індивідуалізації освітнього процесу, забезпечує відповідність мети навчання, виховання і розвитку учнів у кожному віковому періоді їх психологічним, фізіологічним та віковим особливостям.

Цінності закладу:

- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина-патріота;
- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- забезпечення рівного доступу до освіти, заборона будь-яких форм дискримінації;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- формування толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.

Місія закладу: створення безпечних і комфортних умов для навчання, виховання і розвитку особистості на засадах національних цінностей та удосконалення професійної

майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи..

Візія закладу передбачає:1) трансформацію на новий тип закладу - гімназія, до складу якої входит ь дошкільний підрозділ, початкова школа та позашкільний підрозділ; 2) розроблення до 2022 року нової редакції Статуту відповідно до типу закладу; 3) спрямування діяльності на створення такого освітнього середовища, яке соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави; одночасно органічно вписується в національну та міжнародну системи освіти; формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині XXI століття.

Ми прагнемо виховати випускників, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення, керуючись морально-етичними чеснотами;
- гідні громадяни, патріоти України, які усвідомлюють свою приналежність до сучасної європейської цивілізації
- піклуються про інших;
- бачать у своїй роботі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Основні принципи діяльності закладу:

- дитиноцентризм, природовідповідність;
- толерантність;
- гуманізм;
- демократизм;
- партнерська взаємодія суб'єктів освітньої діяльності;
- науковість, культуроцентризм;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- дотримання академічної доброчесності;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

ІІІ. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Мета стратегії розвитку– визначити пріоритети розвитку закладу як осередку вільного, безпечного та якісного навчання відповідно до потреб та запитів сучасного суспільства, зумовлених розвитком української держави.

Основними стратегічними цілями діяльності є:

1. Створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту
2. Забезпечення умов інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку та самореалізації особистості здобувача освіти
3. Створення сприятливих умов для професійної діяльності, професійного росту та самореалізації педагогічних працівників

4. Забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу відповідно до вимог концепції "Нової української школи".
5. Створення єдиного освітнього інформаційного середовища.
6. Створення цілісної моделі виховної системи на основі національного виховання громадянських та загальнолюдських цінностей.
7. Створення умов безпечного освітнього простору дошкільного підрозділу для забезпечення особистісного зростання кожної дитини з урахуванням її нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей.
8. Створення діючої полісистемної моделі інноваційного позашкільного навчального підрозділу, який ефективно реалізує систему позашкільної освіти відповідно до стандартів якості освіти, потреб особистості, суспільства і держави

Термін реалізації Стратегії розвитку: 2021- 2026 роки

Етапи реалізації Стратегії розвитку

I. Організаційно-проектувальний етап: січень 2021 року - серпень 2021 року

- розробка Стратегії розвитку закладу освіти;
- визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу освіти.

II. Аналітико-практичний етап: вересень 2021 року – серпень 2025 року

- практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;
- організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти.

III. Узагальнюючий етап: вересень 2025 – грудень 2026 року

- аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти;
- визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти;
- поширення позитивного досвіду.

IV. ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ

Стратегічні цілі	Оперативні цілі	Шляхи реалізації
1. Створення сприятливого та безпечного освітнього середовища для забезпечення реалізації права громадян на базову загальну середню освіту	1.1.Створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу.	1.1.1. Проведення поетапних ремонтних робіт з урахуванням сучасних вимог. 1.1.2. Облаштування спортивного поля. 1.1.3. Облаштування та раціональне використання приміщень закладу, адаптованих для всіх учасників освітнього процесу. 1.1.4. Утримання коридорів та кабінетів з урахуванням принципів універсального дизайну. 1.1.5. Оновлення технологічного обладнання харчоблоку. 1.1.6. Оновлення засобів навчання, обладнання, необхідного для реалізації освітньої програми. 1.1.7. Організація безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режимів. 1.1.8. Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки з учасниками освітнього процесу.

		1.1.9. Проведення профілактичних заходів з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу із залученням працівників Державної служби України з надзвичайних ситуацій.
	1.2. Створення належних умов для якісного харчування здобувачів освіти.	1.2.1. Підвищення рівня культури харчування, системи здорового харчування серед учасників освітнього процесу. 1.2.2.Впровадження надійної системи контролю за якістю харчування
	1.3. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких яких форм насильства та дискримінації.	1.3.1. Забезпечення постійного психологічного та соціального супроводу здобувачів освіти. 1.3.2. Забезпечення проведення системних профілактичних та превентивних заходів с протидії будь-яких форм насильства та булінгу. 1.3.3. Налагодження тісної співпраці з органами та установами, які здійснюють профілактику злочинності з питань протидії булінгу та будь-яких форм насильства та дискримінації. 1.3.4. Забезпечення широкого інформування всіх учасників освітнього процесу з питань протидії булінгу 1.3.5. Облаштування території та приміщень закладу системою відеоспостереження з метою упередження скоєння протиправних дій з боку учасників освітнього процесу.
	1.4. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору.	1.4.1. Забезпечення умов співпраці педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку). 1.4.2. Взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучення їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. 1.4.3. Забезпечення корекційної спрямованості освітнього процесу(у разі потреби).
Очікувані результати – забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави – оновлення дизайну та модернізація матеріально-технічного забезпечення.		

2. Забезпечення умов інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку та самореалізації особистості здобувача освіти	2.1. Забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	2.1.1.Оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень 2.1.2. Застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу 2.1.3.Забезпечення системності і об'єктивності оцінювання.
	2.2. Забезпечення внутрішнього моніторингу, що передбачає відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	2.2.1. Проведення аналізу результатів моніторингових досліджень навченості з зазначенням шляхів покращення якості знань здобувачів освіти (не рідше ніж 2 рази на рік). 2.2.2. Корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів. 2.2.3. Проведення самоаналізу напряму освітньої "Система оцінювання здобувачів освіти"
	2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатність до самооцінювання.	2.3.1. Запровадження процедур самооцінювання та взаємооцінювання результатів роботи здобувачів освіти під час занять. 2.3.2 Уведення в дію формувального і вербального оцінювання
	2.3. Психологічне забезпечення освітнього процесу, психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.	2.3.1. Систематичне відстеження динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти на всіх етапах шкільного навчання. 2.3.2. Моніторинг адаптації та корекційної робота в перший, адаптаційно-ігровий цикл навчання (1-2 класи) 2.3.3. Моніторинг адаптації та корекційна робота в основний цикл навчання в початковій школі (3-4 класи) 2.3.4. Моніторинг адаптації учнів 5-х класів до навчання у середній школі комплексу. Корекційна робота за результатами моніторингу. 2.3.5. Моніторинг адаптації новоприбулих учнів до навчання. 2.3.6. Реалізація розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів освіти. 2.3.7. Консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного розвитку тощо; 2.3.8. Робота з постраждалими від насильства дітьми.

	2.4. Розвиток інтелектуального, творчого потенціалу особистості обдарованих та здібних дітей	2.4.1. Систематичне оновлення шкільного інформаційного банку даних про обдарованих та здібних учнів. 2.4.2. Формування інтересу здобувачів освіти до наукових досліджень, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел. 2.4.3. Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми. 2.4.4.Сприяння участі обдарованих та здібних учнів в інтелектуальних, творчих, спортивних конкурсах різних рівнів. 2.4.5.Координація дій з культурно-просвітницькими закладами міста. 2.4.6. Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей. 2.4.7. Оприлюднення інформації про результати роботи з обдарованими та здібними учнями на сайті комплексу. 2.4.8. Розробка системи матеріального та морального заохочення обдарованих учнів та вчителів, які працюють з ними
Очікувані результати – підвищення рівня навченості здобувачів освіти; – здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей; – наявність прозорої системи оцінювання навчальних досягнень учнів; – діюча модель моніторингу рівня навченості здобувачів освіти; – діюча модель внутрішнього аудиту якості освітніх послуг; – створення умов для самореалізації обдарованих та здібних дітей.		
3. Створення сприятливих умов для професійної діяльності, професійного росту та самореалізації педагогічних працівників	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Планування та аналіз педагогами свої професійної діяльності. з урахуванням мети освітньої програми, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу. 3.1.2. Застосування педагогічними працівниками освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. 3.1.3. Участь учителів у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти та здійснення аналізу якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями. 3.1.4. Сприяння професійному зростанню педагогічних працівників, проходженню сертифікації, участі у різних формах і напрямах підвищення кваліфікації, створенню та/або використанню педагогічними працівниками освітніх

		ресурсів(електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) 3.1.5. Використання учителями змісту предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями.
	3.2. Створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, сертифікації.	3.2.1. Сприяння вільному вибору власного професійного розвитку і підвищенню кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. 3.2.2. Сприяння та мотивація участі педагогічних працівників здійснювати інноваційну освітню діяльность, реалізовувати освітні проекти, здійснювати дослідницько-експериментальну та експертну роботу.
	3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Створення дієвої сучасної моделі партнерства педагогів з батьками, що передбачає конструктивну співпрацю на засадах педагогіки партнерства. Забезпечення постійного зворотного зв'язку. 3.3.2. Дієве учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу 3.3.3. Оновлення змісту практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці
	3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Дотримання педагогічними працівниками вимог академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню) 3.4.2. Формування культури академічної доброчесності здобувачів освіти, шляхом інформування учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Очікувані результати

- розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- стабільний, творчий, висококваліфікований педагогічний колектив;
- успішна атестація, сертифікація вчителів;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- налагоджена комунікація між усіма учасниками освітнього процесу;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

4. Забезпечення якісних змін в освітньому просторі закладу відповідно до вимог концепції "Нової української школи"	4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	4.1.1. Розробка Стратегії розвитку закладу освіти, яка включає всі напрями освітньої діяльності та відповідає особливостям функціонування закладу. 4.1.2. Залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення річного плану роботи закладу, який реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та результати самооцінювання. 4.1.3. Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. 4.1.4. Забезпечити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Розробити та оприлюднити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. 4.1.5. Проводити самооцінювання освітньої діяльності у встановлені терміни, залучаючи учасників освітнього процесу. 4.1.6. Систематично вживати заходів для створення належних умов діяльності закладу. Проводити фандрейзингову діяльність.
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості. 4.2.2. Забезпечення доступу учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом закладу (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації). 4.2.3. Своєчасний розгляд звернення учасників освітнього процесу та вжиття відповідних заходів реагування. 4.2.4. Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах).
	4.3. Забезпечення ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4.3.1. Формування штату закладу із залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. 4.3.2. Створення умов для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Розробити, затвердити та оприлюднити орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників 4.3.3. Мотивація та стимулювання педагогічних працівників для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників за допомогою системи матеріального та морального заохочення.

	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.	4.4.1. Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. 4.4.2. Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. 4.4.3. Створення умов для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяння їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти, здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти. 4.4.4. Формування режиму роботи закладу, який враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності закладу. 4.4.5. Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
	4.5. Реалізація та забезпечення політики академічної доброчесності.	4.5.1. Забезпечення реалізації заходів Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу. 4.5.2. Проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
Очікувані результати – наявність дієвої Стратегії розвитку закладу освіти, яка включає всі напрями освітньої діяльності та відповідає особливостям функціонування закладу. – ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. – відкритість і прозорість управлінських рішень, встановлення і підтримка різнобічних зав'язків з громадськістю та усіма учасниками освітнього процесу; – забезпечення прозорого і ефективного використання всіх фінансових надходжень; – створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності.		
5. Створення єдиного освітнього інформаційного простору.	5.1.Створення єдиного освітнього інформаційного середовища.	5.1.1. Розвиток інформаційного простору освітнього закладу (ведення електронного щоденника, класного журналу, іншої обліково-звітної документації). 5.1.2. Впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність. 5.1.3. Комп'ютеризація освітнього процесу. 5.1.4. Модернізація комп'ютерної техніки. 5.1.5.Використання послуг всесвітньої мережі Інтернет.
	5.2. Забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних	5.2.1. Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням. 5.2.2. Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою. 5.2.3. Широке впровадження вчителями в освітній процес ІКТ, в тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками

	технологій у освітньому процесі.	освітнього процесу. 5.2.4. Продовження навчання педагогічних працівників по оволодінню комп'ютерною грамотністю. 5.2.5. Впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. 5.2.6. Медіа- та інформаційна грамотність учасників освітнього процесу, інтеграція медіаосвітніх компонентів у навчальні програми.
	5.3. Створення простору безпечної інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.	5.3.1. Облаштування комп'ютерів закладу ліцензійним програмовим забезпеченням: технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. 5.3.2. Використання платформ для застосування ІТ – технологій, розбудова хмарного освітнього простору. 5.3.3. Інформування здобувачів освіти та їх батьків щодо безпечного використання мережі Інтернет.
	5.4**.** Організація доступу учнів, педагогічних працівників, батьків, громадськості до сайту закладу освіти; зацікавленість учнів у створенні сторінки або пошуку матеріалу для сайту.	5.4.1. Удосконалення шкільного сайту і робота з ним. 5.4.2.Розміщення повної та актуальної інформації, забезпечення змістовного наповнення та регулярного оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти.

Очікувані результати:

- функціонування єдиного інформаційно-освітнього простору;
- здійснення розвитку ІКТ компетентностей;
- використання інформаційних технологій в освітньому процесі.
- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;

оновлення наповнюваності шкільного сайту.

6. Створення цілісної моделі виховної системи на основі національного виховання, громадянських та загальнолюдських цінностей	6.1.Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології освітнього процесу.	6.1.1.Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту здобувачів освіти. 6.1.2.Організація діяльності закладу як моделі демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного самоврядування, стимулювання внутрішньої та зовнішньої активності здобувачів освіти, їх активної участі у громадському управлінні закладом освіти. 6.1.3.Впровадження активних форм виховної роботи шляхом використання інноваційних методів і прийомів.
	6.2. Підтримання кращих рис української нації - працелюбності, прагнення до свободи, любові до природи та мистецтва, поваги до батьків та родини.	6.2.1.Формування духовних цінностей українського патріота. 6.2.2.Забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини; вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота. 6.2.3.Формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією. 6.2.4.Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, естетичних станів, духовного багатства, системи наукових знань про природу, людину, суспільства.
	6.3.Виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України.	6.3.1.Створення умов для гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди. 6.3.2.Розвиток уміння працювати з іншими, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів, що входить до складу соціальної компетентності особистості.
	6.4.Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі.	6.4.1.Орієнтування здобувачів освіти щодо майбутньої професійної діяльності. 6.4.2. Налагодження конструктивних зв’язків з закладами освіти різних рівнів акредитації. 6.4.3.Підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії. 6.4.4.Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці.
	6.4.Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в соціумі.	6.4.1.Орієнтування здобувачів освіти щодо майбутньої професійної діяльності. 6.4.2. Налагодження конструктивних зв’язків з закладами освіти різних рівнів акредитації. 6.4.3.Підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії. 6.4.4.Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці.

	6.5. Формування необхідних знань, умінь і навичок зі здорового способу життя, свідомої добровільної мотивації до збереження власного здоров'я та використання учнями отриманих знань у повсякденному житті.	6.5.1.Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес. 6.5.2.Спрямування виховної роботи та на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров`я. 6.5.3.Створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу . 6.5.4. Навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки. 6.5.5.Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході виховної роботи закладу.
	6.6.Реалізація у процесі роботи особистісно-орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу у шкільному та класному колективах.	6.6.1.Організація дієвого самоврядування в закладі освіти та в класних колективах. 6.6.2.Збереження та примноження традицій закладу освіти. 6.6.3.Залучення більшості дітей та молоді в організації шкільного життя. 6.6.4.Сприяння формуванню у здобувачів освіти навичок самоврядування. 6.6.5.Співпраця органів учнівського самоврядування із педагогічною радою, батьківським активом класу, громадськістю. 6.6.6.Організація діяльності закладу освіти як зразку демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.
Очікувані результати: - вдосконалення системи виховного простору закладу освіти; - створення умов для забезпечення творчого, інтелектуального, духовного розвитку дітей, організації змістовного дозвілля; - зниження рівня проявів аморальності та злочинності.		
7. Створення умов безпечного освітнього простору дошкільного підрозділу для забезпечення особистісного зростання кожної дитини з урахуванням її	7.1. Створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу.	7.1.1. Провести заміну асфальтового покриття на території дошкільного підрозділу. 7.1.2.Виконати роботу по заміні паркану. 7.1.3.Продовжити заміну освітлювальних приладів на енергозберігаючі. 7.1.4. Продовжити роботу щодо покращення санітарних умов (капітальні ремонти санвузлів та харчоблоку).

нахилів, здібностей, індивідуальних, психологічних та фізичних особливостей.		
	7.2. Забезпечення розвитку, виховання і навчання дитини, реалізації інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників	7.2.1.Підвищення ефективності ігрової та пізнавальної діяльності. 7.2.2.Впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик. Оновлення розвивального середовища 7.2.3.Надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі. 7.2.4. Впровадження ІКТ технологій в роботу педагогів. 7.2.5. Моніторинг якості професійної діяльності педагогів дошкільного підрозділу (введення діагностичних карт, тестування).
	7.3. Налагодження співпраці із батьками на засадах педагогіки партнерства	7.3.1.Забезпечити планування та реалізацію заходів, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками вихованців у різних формах на засадах педагогіки партнерства. 7.3.2.Забезпечення постійного зворотнього зв'язку і аналізу результативності проведених заходів та у разі необхідності внесення корективи задля налагодження партнерства між педагогами та батьківською громадою 7.3.3.Залучення батьків до оформлення ландшафтного дизайну території
Очікувані результати – формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності, готовності до навчання у школі та саморозвитку; – якісно новий рівень роботи педагогічного колективу з батьками вихованців; – відповідність приміщень та території підрозділу сучасним санітарно-гігієнічним, інженерно-технічним та пожежним вимогам, умов навчання та життєдіяльності; – оновлення матеріально-технічної бази.		
8.Створення діючої полісистемної моделі інноваційного позашкільного навчального підрозділу, який ефективно реалізує систему позашкільної освіти відповідно до стандартів	8.1. Створення цілісної скоординованої системи загальної середньої та позашкільної освіти	8.1.1. Створення умов для підвищення рівня охоплення позашкільною освітою, забезпеченнярівного доступу до якісної позашкільної освіти осіб з особливими потребами. 8.1.2. Збереження існуючих та розширення мережі гуртківзанапрямами— військово-патріотичний, художньо-естетичний,науково-технічний,фізкультурно-спортивний. 8.1.3.Оновлення навчальних програм позашкільної освіти, розширення спектру освітніх послуг. 8.1.4. Розвитокпозашкільноїосвіти як складової системи безперервноїосвіти у відповідності до потребі запитів вихованців та їх батьків.

якості освіти, потреб особистості, суспільства і держави		8.1.5. Організація співпраці із державними й громадськими інституціями.
	8.2. Оптимізація організаційно-координаційної та методичної роботи	8.2.1 Упровадження нових соціально-освітніх проектів і програм, орієнтованих на забезпечення права кожної дитини на якісну позашкільну освіту, не залежно від місця проживання і соціального статусу. 8.2.2. Удосконалення систем роботи методичних об'єднань педагогів позашкільного підрозділу 8.2.3. Формування концепції розвитку позашкільної освіти на основі ідеї патріотичного виховання.
	8.3. Забезпечення умов підвищення рівня професійно-творчої компетентності педагогів підрозділу	8.3.1. Активізація інноваційної діяльності педагогів – упровадження сучасних методик і технологій неформальної освіти, розроблення і реалізація соціально-освітніх проєктів, програм. 8.3.2. Сприяння професійному зростанню педагогічних працівників, проходженню сертифікації, участі у різних формах і напрямах підвищення кваліфікації, створенню та/або використанню педагогічними працівниками освітніх ресурсів(електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо) 8.3.3 Впровадження системи матеріального та морального заохочення педагогів.
	8.4. Удосконалення системи управління підрозділом на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, концептів державно-громадського управління.	8.4.1. Упровадження дистанційних, змішаних форм навчання. 8.4.2. Забезпечення моніторингу якості позашкільної освіти. 8.4.3. Оптимізація програмно-методичного забезпечення мережі гуртків позашкільного підрозділу. 8.4.4. Розвитоксистемифінансування - залучення коштів зрізнихджерел,незабороненихчиннимзаконодавством. 8.4.5. Забезпечення дотримання вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. 8.4.6. Забезпечити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Очікувані результати

- максимальне охоплення позашкільною освітою дітей та учнівської молоді закладу;
- створення умов для розвитку творчого потенціалу вихованців у процесі гурткової роботи;
- підвищення конкурентоспроможності, зайняття провідного місця у ринковій ніші надання освітніх послуг у сфері позашкільної освіти району;
- піднесення авторитету підрозділу як інноваційного позашкільного освітнього середовища.